

OSNOVNA ŠKOLA
MARE ŠVEL-GAMIRŠEK
VRBANJA



ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2018./2019.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
Adresa škole:	Matije Gupca 23, 32 254 Vrbanja
Županija:	Vukovarsko-srijemska
Telefonski broj:	032 864 993
Broj telefaksa:	032 864 993
Internetska pošta:	ured@os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Ravnatelj škole:	Dara Brčić, prof.
Broj učenika:	124
Broj učenika u razrednoj nastavi:	56
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	68
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	7
Broj učenika putnika:	34
Ukupan broj razrednih odjela:	8
Broj razrednih odjela RN-a:	4
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	7:00 h – 15:00 h
Broj radnika:	30
Broj učitelja predmetne nastave:	13
Broj učitelja razredne nastave:	4
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	10

Sadržaj

1. UVOD	1
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	2
3. VIZIJA ŠKOLE	5
4. MISIJA ŠKOLE	5
5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
6. MOTO ŠKOLE	7
7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
7.1. Podaci o uvjetima rada	8
7.1.1. Podaci o upisnom području	8
7.1.2. Unutrašnji školski prostori.....	8
7.1.3. Školski okoliš.....	9
7.2. Nastavna sredstva i pomagala	9
7.2.1. Knjižni fond škole.....	11
7.2.2. Plan obnove, adaptacije i izgradnje novoga prostora.....	11
7.2.3. Plan estetskog uređenja škole.....	11
8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	13
9. KURIKULUMSKI SADRŽAJI	14
9.1. IZBORNA NASTAVA	14
9.2. DODATNA NASTAVA	19
9.3. DOPUNSKA NASTAVA	24
9.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	31
9.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	54
9.6. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA.....	72
9.7. PROJEKTI.....	86
10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA. ..	96

1. UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek, Vrbanja temeljni je dokument škole propisan i izrađen u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 68/18, čl. 26 i 28) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom (2010).

On predstavlja svekoliko planiranje, provođenje i vrednovanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na naše izabrane strateške ciljeve, a u suglasju s misijom i vizijom naše škole.

Školskim kurikulum utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole, plan i program izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i Nastavnog plana i programa..

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod učenika i koji su očekivani ishodi odgoja i učenja. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum za školsku godinu 2018./2019. predložen je te prihvaćen na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 4. listopada 2018. u OŠ Mare Švel-Gamiršek u Vrbanji. Prijedlog Školskog kurikuluma razmotrili su i usuglasili i roditelji na sjednici Vijeća roditelja održanoj 5. listopada 2018. te donijeli članovi Školskog odbora na sjednici održanoj 5. listopada 2018.

Ravnateljica:

Dara Brčić

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsnu specifičnost škole – zaštitni znak njenog *imidža*. Vodeći se prethodno napisanim, u rad na razvoju školskog kurikulumu uključen je cjelokupan kolektiv naše škole, cjelokupno nastavno i nenastavno osoblje, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji učenika škole te stručni suradnici raznih profila, ovisno o tipu kurikulumske područja razvoja učenika.

Kako je navedeno u uvodu, u ovoj školskoj godini, kao i u prethodne dvije, kurikulum je izrađen prema metodologiji IPA projekta „Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu“. U svrhu izrade kvalitetnog školskog kurikulumu te nadogradnje ovoga kurikulumu na kvalitetne elemente staroga, a poboljšavanja elemenata koje nismo uspjeli ostvariti, imenovan je Tim za razvoj školskog kurikulumu i to u sljedećem sastavu: ravnateljica Dara Brčić, učiteljica hrvatskog jezika i povijesti Marijana Džalo, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Prister Pejakić, knjižničarka Suada Lučić, učitelj matematike Vanja Zečević, učiteljice razredne nastave Katica Vareševac i Marina Kemenj, pedagoginja Lana Jelinek te predstavnicu roditelja Magdalena Čosić. Članovima će Tima, kao i svima zainteresiranima, biti omogućeno stručno usavršavanje bilo kojeg tipa tijekom tekuće školske godine.

Analizom postojeće situacije te ispitivanjem potreba učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice, utvrđena je dobra međusobna suradnja među učiteljima, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, zainteresiranost učenika za učenje i sudjelovanje u brojnim izvannastavnim aktivnostima, projektima i izvanučioničnoj nastavi te kretanje u smjeru jedinstvenog profila naše škole, određenim visokim standardom kvalitete. Ipak, istovremenom analizom uočeni su elementi kurikulumu koji nisu dali predviđene i željene

rezultate te ćemo ove školske godine uložiti poseban trud na poboljšanje. Posebno ćemo se usmjeriti na poboljšanje kvalitete nastave i odnosa učitelj-učenik, te će naglasak ove godine biti na socijalnim oblicima rada te korištenim nastavnim metodama, sredstvima i pomagalicama. Navedeno nas je potaknulo na izgradnju kurikuluma koji je otvoren, humanistički, kreativan, demokratičan i usmjeren na učenika.

U namjeri izrade što kvalitetnijeg školskog kurikuluma za školsku godinu 2018./2019., Tim za razvoj proveo je ispitivanje učenika predmetne nastave „Zadovoljstvo učenika izvannastavnim aktivnostima“ kako bi se kurikulum izradio na temelju zadovoljstva, odnosno nezadovoljstva učenika onime što je prethodni kurikulum sadržavao. Ispitivanje se provelo tijekom lipnja školske godine 2017./2018. u obliku anketnog upitnika. Učenici su na pitanja odgovarali iskreno i anonimno, što je Timu za razvoj, nakon obrade podataka dalo uvid u nedostatke i prednosti rada škole, odnosno primjene školskog kurikuluma.

Rezultati su iznijeti na sjednici Učiteljskog vijeća 4. srpnja 2018. te su članovi kolektiva obaviješteni o radnim zadacima i koracima koji će se poduzimati kako bi se izradio što kvalitetniji kurikulum. Nakon provedene evaluacije i utvrđivanja plana izrade kurikuluma, počelo se raditi na razvoju novog kurikularnog dokumenta. Tijekom razvoja kurikuluma, kolektiv je upućivan na sve dostupne materijale vezane za razvoj kurikuluma, a o tome ga je informirao Tim za razvoj školskog kurikuluma.

Stavljanjem kurikuluma naše škole na web stranicu, želimo potaknuti osuvremenjivanje rada na razvoju školskih kurikuluma u svim hrvatskim školama te poduprijeti misao vodilju da je školski kurikulum odraz specifičnosti, odraz interesa te odraz potreba konkretne škole i cijele lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Kurikulumom želimo poduprijeti zajedništvo kao osnovu za kvalitetan rad.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Tome pomaže suvremeni pristup odgoju i obrazovanju koji se temelji na multimetodičkom pristupu koji ne počiva na tradicionalnim načelima učenja i poučavanja, nego uzima u obzir različite oblike i načine rada poput istraživačke, projektne, suradničke, problemske i ine nastave. Takav se pristup odgoju i obrazovanju ne zasniva na prenošenju znanja kao najbitnijeg cilja, nego na puno širim i

dubljim polazištima koja naglašavaju važnost kritičkog promišljanja i propitivanja usvojenog gradiva što će pomoći učenicima u donošenju odluka o različitim društvenim interakcijama.

Naša škola nije statično biće, ona je biće podložno promjenama. Zato školu želimo transformirati novim dostignućima, znanjima, razvijanjem kreativnog i otvorenog karaktera spremnog za promjene. U skladu s vrednovanjem kurikulumu i rada naše škole, mijenjamo ciljeve i zadaće škole, što nalaže nove metode učenja i poučavanja te nove načine rada. Takav pristup daje veću slobodu učiteljima vezanu uz odabir nastavnih metoda, stilova i oblika rada, sredstava poučavanja i organizacije nastavnog procesa. S obzirom da spomenuta sloboda sa sobom nosi i veću odgovornost za ishode djelovanja učitelja, izrazito je bitno kontinuirano napredovanje učitelja koje će se usmjeriti na nove načine rada i stjecanje novih kompetencija.

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek razrađen je po oblicima nastave (izborna, dodatna, dopunska, izvanučionička, aktivnosti i obilježavanja, projekti). Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Evaluacija ovog kurikularnog dokumenta, planirana je za lipanj, srpanj i kolovoz 2019. godine putem upitnika za kolektiv škole, upitnika za učenike škole te obrazaca za evaluaciju. Također, tijekom godine dogovoreno je praćenje svih zadanih kurikulumskih aktivnosti kako bi se mogli iskazati pozitivni i negativni ishodi postojećeg kurikulumu. Rezultati će se naknadno pokazati putem tablica, grafikona, dijagrama, prezentacija i plakata. Tim za razvoj školskog kurikulumu snosit će odgovornost za analizu i izlaganje prikupljenih podataka. S obzirom na definirane ciljeve u školskom kurikulumu, smatramo da su zadani vremenski okviri izvođenja istoga realni te da su poduprijeti kompetentnim ljudskim i materijalnim resursima.

3. VIZIJA ŠKOLE

Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu, razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenim dostignućima i promjenjivim i brzim društvenim kretanjima, škola se nalazi pred novih izazovima odgoja i obrazovanja koje pred nju stavlja suvremeno društvo. Odgovor takvim brzim i dinamičnim promjenama jest određenje škole naše škole kao otvorene, progresivne, trajne i opstojne škole koja se temelji na kurikulumu usmjerenom na učenika. Polazište našeg kurikulumu pretpostavlja utvrđivanje učeničkih potreba, potreba učitelja i svih odgojno-obrazovnih djelatnika te potreba lokalne zajednice. Na taj način potrebe svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa usklađujemo s objektivnim uvjetima i mogućnostima škole te tako razvijamo učinkovit program – osmišljen plan napretka.

Takav kurikulum je kurikulum demokratskog društva koje traži demokratski odgojenog i obrazovanog pojedinca. Kako bi se učenici razvijali kao aktivni i odgovorni građani, želimo osuvremeniti kurikulumu različitim oblicima rada. Želimo postati škola s prepoznatljivim identitetom, okružje u kojem će se praktičnim radom stjecati kompetencije primjenjive u svakodnevnom životu. Želimo da nam škola postane mjesto tolerancije, timskog rada, kvalitetnih međuljudskih odnosa i društveno prihvatljivih ponašanja, mjesto razvoja i jačanja poduzetničkog duha. Škola koja će zadanim aktivnostima iznjedriti cjelokupno izgrađenu osobu sposobnu konkurirati na tržištu rada i pratiti suvremene trendove zaposlenja te koja će biti sposobna s kritičkim odmakom sagledati sebe i svijet u kojem živi.

Kako bismo to ostvarili, razvijat ćemo i uložiti trud na poboljšanje onih elemenata i sadržaja koji su zanemareni te koji su nedovoljno kvalitetno provedeni. Navedeno planiramo ostvariti kvalitetnom suradnjom učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.

4. MISIJA ŠKOLE

Misija naše škole jest ostvarivanje definiranih kurikulumskih ciljeva prema načelima konstruktivističko-humanističke paradigme, prema kojoj učenik koristi vještine aktivnog i suradničkog učenja, učenja otkrivanjem te preobrazbom znanja u svakodnevnom životu.

Tijekom rada na kurikulumu, svi odgojno-obrazovni djelatnici kolektivno su poticali na uvažavanje važnosti nastave usmjerene na učenika. Takva nastava je nastava u kojoj će svaki učenik biti aktivan i koja pretpostavlja neprestanu izmjenu socijalnih oblika rada koji zadržavaju učenikovu pažnju, ali ujedno i stvaraju ugodnu odgojno-obrazovnu i razredno-nastavnu klimu. Naša misija je:

- postići metodičku raznolikost i atraktivnost nastave te osloboditi potencijale svakog učenika ovisno o njegovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima
- ostvariti postavljene kurikulumске ciljeve zajedničkom suradnjom svih odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja te lokalne zajednice
- razvijati bolju međusobnu komunikaciju među učiteljima i kvalitetniji odnos učitelj-učenik
- poboljšati timski rad učenika izmjenama različitih socijalnih oblika rada te osuvremeniti nastavu korištenjem inovativnih nastavnih metoda, sredstava i pomagala
- organizirati više praktičnoga rada na nastavi, kreativne, otvorene i istraživačke nastave, projekata, izvanučioničke i terenske nastave
- poticati učitelje na kontinuirano i češće stručno usavršavanje te motiviranost za uvođenje promjena.

5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Djeca i mladi vrlo su često izloženi različitim nepredvidivim i teško kontroliranim utjecajima koji oblikuju njihova ponašanja. Činjenica da škola predstavlja veliki faktor učenikove socijalizacije i usvajanja odgovarajućeg sustava vrijednosti predstavlja imperativ naše škole u utvrđivanju onih vrijednosti koje želimo prenijeti na vlastite učenike. Osim osnovnih ljudskih vrijednosti koje svakodnevno prenosimo na djecu, kao što su ljubav, mir, poštenje, nenasilje, tolerancija, samopoštovanje, iskrenost, pravednost i samostalnost, nastojimo se voditi odgojno-obrazovnim vrijednostima i načelima Nacionalnog okvirnog kurikuluma: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Znanje predstavlja temelj modernog doba i temeljni instrument razvoja današnjeg društva. Često se kroz literaturu i svakodnevne razgovore provlači sintagma „društvo znanja“ koja predstavlja pretpostavku za napredak društva. Cilj naše škole je afirmirati one vrijednosti koje su u suprotnosti s negativnim karakteristikama tradicionalnog sustava, a u skladu s pozitivnim karakteristikama suvremene škole koja će poticati učenike na razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analiziranja i slobode njegovanja i iskazivanja vlastitih stavova.

Solidarnost je jedna od bitnih vrijednosti koje želimo prenijeti na naše učenike, što ćemo ostvarivati organiziranjem i provođenjem različitih humanitarnih akcija, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkom i terenskom nastavom, pri čemu ćemo djecu poticati na razvijanje socijalne osjetljivosti za različitosti, za slabije, stare i nemoćne, siromašne i obespravljene.

Identitet učenika ćemo razvijati ostvarivanjem kurikulumskih ciljeva, naročito protkanim u društveno-humanističkom kurikulumskom području, izvanučioničkom nastavom, projektom „Kurikul za ljudsko dostojanstvo“ te razvijanjem lokalnog i nacionalnog identiteta upoznavajući vlastito okruženje, ali i kulturu, običaje i vrijednosti Hrvatske.

Odgovornost nastojimo prožimati kroz sve dijelove našeg kurikuluma. Svaka odgojno-obrazovna situacija, predmet, međupredmetna tema, izvannastavna, izvanučionička i druga aktivnost predstavlja temelj za razvoj odgovornosti, humanog i savjesnog učenika koji će se zalagati za vlastita prava i prava drugih učenika te samokontrolirano djelovati razvijajući samopouzdanje i sigurnost.

6. MOTO ŠKOLE

Nađi vremena!

7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

7.1. Podaci o uvjetima rada

7.1.1. Podaci o upisnom području

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek Vrbanja djeluje na području mjesta Vrbanja i naselja Spačva. Mjesto Vrbanja je općinsko mjesto. Dosta je veliko po površini i raspršeno je. Imamo učenika koji su od škole udaljeni preko 6 km, zbog čega je neophodno organizirati prijevoz učenika. Prijevoz je organiziran temeljem članka 69. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*. Prijevoznik je poduzeće “Čazmatrans”. Ove godine prevozi se 34 učenika od prvog do osmog razreda iz Kolodvorske ulice, Ulice Josipa Bačoke i Ulice hrastova. Iz naselja Spačva (udaljenog 8 km), u 2018./2019. školskoj godini, nema učenika upisanih u osnovnu školu.

7.1.2. Unutrašnji školski prostori

Škola je izgrađena 2002. godine. Rad u školi se odvija u specijaliziranim učionicama (1. – 4. razred) i u općim učionicama koje omogućavaju kvalitetnu nastavu.

Škola posjeduje 10 učionica od čega je pet namijenjeno učenicima razredne nastave i Predškole (manji namještaj), a ostale su klasične učionice:

- učionica stranog jezika (klasična učionica)
- učionica matematike i informatike (specijalizirana učionica)
- učionica hrvatskoga jezika, povijesti i likovne kulture (klasična učionica)
- učionica prirode, biologije, kemije i geografije (specijalizirana učionica)
- učionica tehničke, fizike, glazbene kulture i vjeronauka (specijalizirana učionica)

Opremljenost škole i prostorni uvjeti su zadovoljavajući.

Od velikog je značaja i jednovalentna sportska dvorana veličine 27 x 15 m kojoj je namjena:

- sve potrebe nastavnog programa za učenike škole
- rekreativne potrebe građana

- treniranje za natjecanja
- kulturno-umjetničke priredbe
- društveno-političke i slične događaje.

Škola posjeduje i manju dvoranu veličine 8 x 10 m. predviđenu za ples, aerobik, te korektivnu i estetsku gimnastiku.

7.1.3. Školski okoliš

Škola se nalazi na parceli ukupne površine od 8806 m². Učenici u školu ulaze sa sjevera preko oploćenog trga, penju se na prostrani podest na koji je vezana blaga rampa za invalidska kolica. Na parceli L oblika postavljena je građevina škole, školsko dvorište, školski vrt te prostor koji je predviđen za izgradnju igrališta.

Tijekom 2015./2016. školske godine izvođeni su radovi na uređenju školskog dvorišta. Uklonjene su nefunkcionalne, opasne terase i oštećene staze, izgrađena je ograda oko škole, nogostupi, sanirana ljetna pozornica, riješen problem oborinskih voda, posađeno drveće, grmlje i cvijeće. Nove okolnosti omogućile su veću sigurnost učenika, red, kvalitetniji rad, mogućnost učenja u prirodi, vođenje brige o školskom okolišu, realizaciju projekata i pokretanje učeničke zadruge.

Vanjska sportska igrališta nisu izgrađena zbog čega nismo u mogućnosti održavati nastavu tjelesne i zdravstvene kulture na otvorenom, organizirati kvalitetan Dan sporta te održavati međuškolska natjecanja. S obzirom da je Osnivač osigurao sredstva za izgradnju igrališta za učenike, nakon izrade projektne dokumentacije, planira se izgradnja tijekom iduće godine.

7.2. Nastavna sredstva i pomagala

Uobičajenim nastavnim sredstvima opremljena je svaka učionica (priručnici za učitelje, udžbenici, alternativni udžbenici, nastavni listići, crteži, slike, tablice, panoi). Informatička oprema pripremljena je za rad učenika i učitelja u školskoj godini koja je pred nama te funkcioniranje e-Dnevnika.

Prema mogućnostima nastojat ćemo dotrajalu tehnologiju mijenjati suvremenim nastavnim sredstvima i pomagala.

Od tehničkih sredstava škola posjeduje sljedeću opremu:

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	STANJE	STANDARD
Audio-oprema:		
Radio CD	5	1
Radio CD, MPR	3	2
Razglas i pojačalo	2	1
Video i foto oprema:		
Televizori	10	3
DVD i VIDEO rekorder	4	2
Video kamera	1	1
Digitalni fotoaparat	1	1
Informatička oprema:		
PC	21	3
Prijenosna računala	2	1
LCD projektori	4	2
Skener	2	3
Štampač	3	3
Ostala oprema:		
Grafoskop	9	3
Kopirni aparat	4	2
Mikroskop	4	1

Oznaka stanja opremljenosti do 50% → 1, od 51-70% → 2, od 71-100% → 3

7.2.1. Knjižni fond škole

Škola je relativno dobro opremljena učeničkom lektinom i referentnom zbirkom, ali je potrebna nadopuna lektirnih izdanja te mogućnost kupovine novih.

KNJIŽNI FOND	STANJE
Lektirni naslovi (I. – VIII. razred)	4313
Književna djela	65
Stručna literatura za učitelje	500
Referentna zbirka	394
U K U P N O	5272

7.2.2. Plan obnove, adaptacije i izgradnje novoga prostora

Planiramo dovršiti ono što je započeto, dakle, urediti školsko dvorište i školski vrt. Prostor je velik i potrebno je puno truda, vremena i sredstava da estetski i funkcionalno zadovolji naše ciljeve. Radove će izvoditi učenici, učitelji koji će se uključiti u rad školske zadruge, roditelji, domar škole i ostalo pomoćno osoblje prema interesima i materijalnim mogućnostima.

Smanjenjem broja razrednih odjela u 2017./2018. školskoj godini te preseljenjem informatičke učionice u prizemlje škole, oslobođen je prostor za potrebe rada Predškole. Materijalna sredstva za navedeno uređenje osigurala je Općina Vrbanja.

Potrebno je dio starih školskih stolova zamijeniti novim.

7.2.3. Plan estetskog uređenja škole

Za kvalitetan odgojno-obrazovni rad potrebno je oplemeniti prostore u kojima učenici borave. Estetskom uređenju unutarnjih i vanjskih prostora dajemo veliki značaj. Koordinator estetskog uređenja unutrašnjih prostora škole je učiteljica likovne kulture Marija Vidaković

Tulić, a koordinator okoliša voditeljica UZ Šor Katarina Vidović Šljerac, koje usko surađuju sa svim djelatnicima škole.

a) Zatvoreni prostori

- planira se daljnje estetsko uređenje prostora ulaza i hodnika
- za estetsko uređenje učionica zaduženi su predmetni nastavnici i učiteljice RN
- plan uređenja hola škole napraviti će koordinatorica Marija Vidaković Tulić u suradnji s učiteljima
- planira se daljnje uređenje te briga o cvijeću.

b) Otvoreni prostori

- planira se nastavak uređenja u školskom dvorištu i školskom vrtu
- svi učenici škole zaduženi su za brigu o okolišu i školskom vrtu.

8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

I ove školske godine proveli smo evaluaciju prošlogodišnjeg školskog kurikulumu upitnicima za učenike te njihovim anonimnim iskazivanjem potreba i interesa za ovu školsku godinu (lipanj 2018.). Rezultati ankete iznijeti su na sjednici Učiteljskog vijeća 4. srpnja 2018.

Rezultati ankete, provedene krajem drugog obrazovnog razdoblja, za učenike 5. – 8. razreda o izvannastavnim aktivnostima, zadovoljstvu, odnosno nezadovoljstvu škole i školskim projektima pokazali su veliku zainteresiranost učenika za tjelesno i zdravstveno te umjetničko područje. U skladu s tim, učenici daju i prijedloge izvannastavnih aktivnosti (npr. Košarka, Tenis, Rukomet, Graničar, Ragbi, Gimnastika, ples, sviranje i sl.). Učenicima su ove školske godine omogućene nove aktivnosti iz umjetničkog područja: Ples i Sviranje.

Učenici su veliku zainteresiranost pokazali za poticanje kreativne nastave, timskog rada, sportskih aktivnosti i uređenja škole i okoliša te boljom i češćom organizacijom terenske nastave i izleta u kojima učenici uživaju i kroz koje vole iskustveno učiti.

U skladu s rezultatima ankete, nastojat ćemo i ove školske godine udovoljiti potrebama i interesima učenika, potičući ih na daljnje sudjelovanje u navedenim aktivnostima, ali i unapređujući aktivnosti i projekte drugih područja kako bi se povećao interes učenika za sudjelovanje u njima. Cilj ovogodišnjeg osmišljenog plana djelovanja je poticati i ostvariti holistički razvoj svakog učenika, zbog čega smo se orijentirali na sva kurikulumska područja koja ćemo nastojati, koristeći moment prigode, na najbolji način protkati međupredmetnim temama. Trenutnim Školskim kurikulumom nastojali smo što bolje, i u skladu s mogućnostima škole, obuhvatiti i ostvariti sve želje učenika, usmjeravajući se na veliki izbor izvannastavnih aktivnosti, projekata, radionica i izvanučioničke nastave te ćemo stremiti prema ostvarivanju što boljih rezultata u okviru svih navedenih segmenata kurikulumu.

9. KURIKULUMSKI SADRŽAJI

9.1. IZBORNA NASTAVA

Prema *Nastavnom planu i programu za osnovnu školu* (2006) izborna se nastava odnosi na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

- * Katolički vjeronauk: 1. – 8. razred
- * Engleski jezik: 4. – 8. razred
- * Informatika: 7. i 8. razred

KATOLIČKI VJERONAUUK	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
Obrazloženje cilja:	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razviti stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života → Povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom → Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava vjeronauka
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, usmjeravanje i motiviranje učenika na rad, podizanje samopouzdanja, davanje povratnih informacija, pripremanje potrebnih materijala, kreativan rad.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – pribor za kreativan rad učenika. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Način vrednovanja vjeroučenika (usmenog i pismenog) propisalo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a komponente ocjenjivanja su: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije i stvaralačko izražavanje.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

ENGLISKI JEZIK	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (4. – 8. razred).
Cilj:	Razvijati čitateljske interese, vještine čitanja s razumijevanjem i literarne sposobnosti kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem i stranom jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izražajno čitati na materinjem i stranim jezicima → prevoditi tekstove s materinjeg jezika na strani jezik i obrnuto → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika → istraživati jezične novine i dvostrukosti → sudjelovati u jezičnim raspravama → pronalaziti pogreške u okolini te ih ispravljati i evidentirati.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava Engleskog jezika
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka, pronalaženje jezičnih pogrešaka u medijima i svakodnevnom govoru, suradnja s Web skupinom, usvajanje dodatne jezične teorije.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora, izrađuju nastavne listiće različitog tipa, jezične osmosmjerke i križaljke. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljica EJ Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijali i sl. Teškoće – zbog malog broja učenika u školi moguća je preopterećenost istih pa time i slabiji odaziv i rezultat; nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Simulacije, rezultati natjecanja, debate, prezentacije, pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Engleskog jezika

INFORMATIKA	
Područje kurikula:	Tehničko i informatičko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Steći osnovna znanja i vještine za samostalan rad na računalu i stvoriti osnove za nadogradnju informacijsko-komunikacijskih vještina u daljnjem školovanju, razviti kritički odnos prema pronađenim informacijama.
Obrazloženje cilja:	Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu razvoja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, informacijsko-komunikacijska pismenost učenika postaje preduvjet života i rada u suvremenom društvu. Uz sve češću primjenu računala i Interneta, prioritet postaje naučiti učenike odgovornom korištenju informacija i sadržaja pronađenih putem Interneta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Definirati osnovne pojmove u području informatike → prepoznati i imenovati dijelove računala → poznavati temeljna znanja i vještine rada na računalu i putem Interneta → koristiti računalo i Internet za samostalno i grupno učenje → vješto raditi u programima Word i Excel → znati selektirati informacije pronađene putem Interneta procijeniti i razlikovati prihvatljive od neprihvatljivih i rizičnih sadržaja → prijaviti opasne sadržaje odraslim osobama u vlastitom okruženju.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava informatike.

Sudionici:	Učitelj Informatike, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Samostalan rad, grupni rad, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje, rad na računalu i učenje putem Interneta, praktične vježbe.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Praktične vježbe, individualni pristup, metoda demonstracije, poticanje kooperativnog učenja, rješavanje zadataka.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – informatička učionica, računalo, projektor, pisač, papir, boja, boja za pisač, programi na računalima, Internet, USB stick, CD, DVD.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika u izvannastavnu aktivnost, opisno praćenje ponašanja i postignuća učenika, usvojenost i primjena znanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj Informatike

9. 2. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja. Preporučuje se više timskog promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu rada.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

- * Matematika: 1. – 8. razred
- * Geografija: 5. – 8. razred
- * Povijest: 7. i 8. razred
- * Fizika: 7. i 8. razred
- * Kemija: 7. i 8. razred

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Područje kurikula:	Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Produbljivanje i proširivanje matematičkih znanja, poticanje interesa za matematiku.
Obrazloženje cilja:	Motiviranje učenika na razvoj interesa za matematiku, razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja te primjena matematičkog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Samostalno rješavati problemske zadatke te samopouzđano i sigurno iznositi matematička mišljenja → primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu → postizati bolje rezultate na matematičkim natjecanjima → dolaziti do točnih rješenja zadataka na nekonvencionalne načine.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava matematike.
Sudionici:	Učitelj matematike, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz različitih izvora učenja namijenjenim darovitim učenicima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup, frontalni rad, istraživački rad, problemski zadaci.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – udžbenici, zbirke zadataka, nastavni listići i pribor za rad. Teškoće – nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na matematičkim natjecanjima (4. – 8. razred), sustavno praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, uspjeha i interesa.
Odgovorne osobe:	Učitelj matematike i učiteljica razredne nastave

GEOGRAFI	
Područje kurikula:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Obogaćivanje znanja učenika koji pokazuju povećan interes za geografiju, pripremanje učenika za natjecanja iz geografije.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, dodatno istraživanje ekoloških problema u svijetu i pronalaženja načina očuvanja okoliša, razvijanje interesa za istraživanje prostora i orijentaciju, razvijanje sposobnosti znanstvenog istraživanja i prezentacije rezultata znanstvenog istraživanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izvesti i koristiti orijentaciju u prostoru → zaključiti rješenja za ekološke krize današnjice → definirati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru → postizati bolje rezultate na natjecanjima.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učitelj geografije, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Izrada plakata i prezentacija, sudjelovanje na školskom natjecanju, projekti tijekom školske godine, prikupljanje, obrada i analiza podataka, prezentacija prikupljenih podataka, obilježavanje ekoloških datuma, istraživanje, suradnja s drugim sekcijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom, povezivanje različitih područja djelovanja, pripremanje učenika za školsko natjecanje iz geografije, razvijanje ljubavi prema nastavnom predmetu.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – svi učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ostvareni rezultati na školskom natjecanju, plakati, samovrednovanje učenika, praćenje uspješnosti učenika i zainteresiranosti za aktivnosti iz područja geografije.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti.
Obrazloženje cilja:	Dodatno raditi s učenicima 7. i 8. razreda te im osigurati dodatne materijale za rad kako bi se uspješno pripremili za natjecanje iz povijesti. Dodatno raditi i s učenicima 5. i 6. razreda ukoliko žele produbiti znanje iz povijesti u odnosu na redovnu nastavu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istraživati kroz dodatnu literaturu → sudjelovati na školskoj i županijskoj razini natjecanja iz povijesti → učiti iz različitih udžbenika i interpretirati različite povijesne izvore.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica povijesti.
Način učenja (što rade učenici):	Proučavaju dodatnu literaturu za natjecanje na nastavi i kod kuće, uče pojmove, osobe i događaje iz povijesti koji se ne obrađuju na redovitoj nastavi, samostalno analizirati karte i povijesne izvore.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, metoda zapisivanja, metoda demonstracije, rad s povijesnim kartama, osiguravanje dodatnih nastavnih materijala.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici i učiteljica. Materijalni resursi – učionica, udžbenici povijesti svih nakladnika za 7. i 8. razred.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na školskom natjecanju.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE I KEMIJE	
Područje kurikula:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Produblјivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike i kemije.
Obrazloženje cilja:	Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom, pripremati učenike za natjecanja, razvijati sposobnost rješavanja problema, poticati praktične vještine, kritičko mišljenje, osposobiti učenike za život i rad.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Objasniti i razumjeti gradivo iz područja fizike i kemije → primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu → postizati bolje rezultate na natjecanjima iz fizike i kemije → uočiti povezanost između teorije i prakse u području fizike samostalno rješavati zadatke s redovite nastave i složenije zadatke s dodatne nastave fizike i kemije.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učitelj fizike i učitelj kemije, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka i gradiva, nastava i rad u kabinetu fizike i kabinetu kemije, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup, metoda razgovora, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – materijali za rad na papiru, flomasteri, lijepilo, baterije, žaruljice, milimetarski papir. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje postignuća i napredovanje učenika tijekom dodatnog rada, rješavanje problemskih zadataka, rezultati na natjecanjima.
Odgovorne osobe:	Učitelj fizike i učitelj kemije

9. 3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad u školi namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se dopunska nastava izvoditi iz sljedećih predmeta:

- * Hrvatski: 1. – 8. razred
- * Matematika: 1. – 8. razred
- * Njemački jezik: 5. – 8. razred
- * Povijest: 5. – 8. razred
- * Kemija: 7. i 8. razred
- * Biologija: 7. i 8. razred
- * Fizika: 7. i 8. razred

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Razvijati vještine čitanja i pisanja te čitanja s razumijevanjem kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem. Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu. Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno-teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno-teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izražajno čitati na materinjem jeziku → pravilno pisati riječi i rečenice → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika → ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici:	Učenici upućeni na dopunski rad, učiteljice razredne nastave i učiteljica hrvatskog jezika.
Način učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljice. Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijal i sl. Teškoće – nezainteresiranost učenika te slabo utvrđivanje gradiva, izostanak domaćeg rada.
Način praćenja i provjere	Pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu. Pratiti

ishoda/postignuća	mogućnost praćenja redovite nastave.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave i učiteljica hrvatskog jezika

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Područje kurikula:	Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja matematike koje su učenicima potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Uočavanje teškoća u svladavanju nastavnog gradiva matematike te poučavanje elementarnih znanja i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje lakše praćenje nastave matematike.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Svladati osnovne računske operacije te određeno nastavno gradivo ovisno o Nastavnom planu i programu → samostalno rješavati domaću zadaću → primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu → samostalno i sigurno pristupati rješavanju zadataka.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Matematike
Sudionici:	Učenici upućeni na dodatnu nastavu, učiteljice razredne nastave i učitelj matematike.
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave, učenje kroz igru, korištenje didaktičkih materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe:	rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učenici, učiteljice, učitelj.</p> <p>Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijal i sl.</p> <p>Teškoće – nezainteresiranost učenika te slabo utvrđivanje gradiva, izostanak domaćeg rada.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu. Pratiti mogućnost praćenja redovite nastave.

Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave i učitelj matematike.
-------------------------	---

DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Razvijati čitateljske interese, vještine čitanja s razumijevanjem i kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem i stranom jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izražajno čitati na materinjem i stranim jezicima → prevoditi tekstove s materinjeg jezika na strani jezik i obrnuto → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Njemačkog jezika.
Sudionici:	Učiteljica njemačkog jezika i učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metoda pisanja, čitanja, razgovora. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica njemačkog jezika i učenici od 5. do 8. razreda. Materijalni – papir, mediji, nastavni listići, radni materijal i sl. Teškoće – zbog malog broja učenika u školi moguća je preopterećenost istih pa time i slabiji odaziv i rezultat; nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Simulacije, pravljenje bilježaka. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu.

Odgovorne osobe:	Učiteljica njemačkog jezika.
-------------------------	------------------------------

DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Steći osnovna znanja iz nastavnog predmeta.
Obrazloženje cilja:	Naučiti i primijeniti osnovna znanja iz nastavnog predmeta kroz dopunsku nastavu, a koja učenici teže usvajaju na redovnoj nastavi. Pojačan rad s učenicima i naglasak na individualnom pristupu svakom učeniku.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Samostalno definirati tražene pojmove iz povijesti od 5. do 8. razreda → razumjeti gradivo s kojim ima poteškoća na redovnoj nastavi → primijeniti naučeno prilikom redovne nastave te pisanih ili usmenih provjera.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Povijesti
Sudionici:	Učiteljica povijesti, učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Učenje, odnosno ponavljanje nastavnog gradiva povijesti, pisanje bilježaka, kreativno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda slušanja, zapisivanja, heurističkog razgovora, povezivanja, učenje kroz kreativan pristup
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – učionica, projektor, laptop.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost rješavanja pisanih provjera i usmenog odgovaranja, mogućnost praćenja redovite nastave, evaluacijski listići za učenike.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE i BIOLOGIJE	
Područje kurikula:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Povećanje razine prirodoslovne pismenosti i kvalitetne pripreme učenika za nastavu; pomoć učenicima u učinkovitom učenju sadržaja iz kemije i biologije koje ne mogu svladati na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za praćenje nastave kemije i biologije, razvijanje tehnika učenja, pomoć u postizanju boljeg uspjeha.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izvoditi kemijske eksperimente → analizirati dobivene podatke i primjenjivati ih u učenju nastavnog gradiva → rukovati kemijskim priborom → ovladati građivom koje ne mogu svladati → steći nove tehnike učenja sadržaja kemije i biologije.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava Kemije i Biologije.
Sudionici:	Učitelj kemije i biologije, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje prirodnih procesa i pojava, bilježenje podataka, grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka i gradiva, razvijanje sposobnosti rada s kemijskim priborom, razvijanje tehnika učenja za svladavanje redovitog gradiva.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalna nastava, učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi – postojeći školski resursi, kopirani materijal. Teškoće – mogućnost rjeđeg dolaska obaveznih učenika zbog nemogućnosti dolaska zbog prijevoza.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učeničkih postignuća, praćenje učeničkog uspjeha na nastavi u pisanim i usmenim provjerama.
Odgovorne osobe:	Učitelj kemije i biologije

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE	
Područje kurikula:	Prirodoslovno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz Fizike.
Obrazloženje cilja:	Uočavanje teškoća u svladavanju nastavnog gradiva fizike te poučavanje elementarnih znanja koje će učenicima omogućiti daljnje lakše praćenje nastave fizike.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Objasniti i razumjeti gradivo iz područja fizike → primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu → samostalno rješavati zadatke s redovite nastave.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava Fizike.
Sudionici:	Učitelji Fizike, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje i učenje osnovnog gradiva i zadataka, suradničko i istraživačko učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup, metoda razgovora, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – materijali za rad na papiru, lijepilo, baterije, žaruljice, milimetarski papir. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje postignuća i napredovanje učenika tijekom dopunskog rada, rješavanje problemskih zadataka.
Odgovorne osobe:	Učitelj fizike

9. 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Njima se zadovoljava i razvija interes učenika, pridonosi se socijalizaciji učenika i pripadnosti kolektivu, afirmaciji i samopotvrđivanju. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika izvan redovite nastave. Svrha izvannastavnih aktivnosti jest poticati učenike na stvaralaštvo, omogućiti stjecanje znanja i razvoj umijeća prema njihovim individualnim interesima i sposobnostima.

U Školi će se izvoditi sljedeće izvannastavne aktivnosti:

RB	Područje kurikula	Aktivnost	Razred	Nositelj
1.	Umjetničko	INA u 1. razredu	1.	Marina Kemenj
2.	Tjelesno i zdravstveno	Univerzalna sportska škola	1. – 4.	Antun Maršalko
3.	Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno	Plesna grupa razredne nastave	2. – 4.	Seada Kešinović
4.	Umjetničko	Mali zbor	2. – 4.	Katica Vareševac
5.	Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno	Tradicijska grupa	2. – 8.	Josipa Brkić
6.	Umjetničko	Pjevački zbor	4. – 8.	Dalida Marjanović
7.	Umjetničko	Sviranje	5. – 8.	Dalida Marjanović
8.	Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno	Plesna skupina	5. – 6.	Marijana Džalo
9.	Jezično-komunikacijsko	Web grupa	5. – 8.	Sanja Prister Pejakić
10.	Jezično-komunikacijsko	Dramska grupa	5. – 8.	Sanja Prister Pejakić

11.	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko	Knjižničari	5. – 8.	Suada Lučić
12.	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko	Novinari	5. – 8.	Suada Lučić
13.	Društveno-humanističko	Vjeronaučna grupa	1. – 8.	Katarina Vidović Šljerac
14.	Tehničko i informatičko područje	Prometna grupa	5. – 8.	Vlado Šariri
15.	Tjelesno i zdravstveno, Prirodoslovno	Društvo podmlatka Crvenog križa	8.	Kristina Bajrić
UČENIČKA ZADRUGA „ŠOR“				
16.	Društveno-humanističko, Umjetničko	Vezilje	1. – 8.	Kristina Bajrić
17.	Umjetničko, Prirodoslovno	Kreativna radionica	1. – 8.	Katarina Vidović Šljerac
18.	Prirodoslovno	Školski vrt	1. – 8.	Katarina Vidović Šljerac
19.	Umjetničko	Likovna skupina Estetsko uređenje škole	5. – 8.	Marija Vidaković Tulić
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „NISKI START“				
20.	Tjelesno i zdravstveno	Nogomet	5. – 8.	Antun Maršalko
21.	Tjelesno i zdravstveno	Odbojka	5. – 8.	Antun Maršalko
22.	Tjelesno i zdravstveno	Stolni tenis	5. – 8.	Antun Maršalko

Nositelj Učeničke zadruge je vjeroučiteljica Katarina Vidović Šljerac, diplomirani teolog. Rad u Učeničkoj zadruzi bi se tijekom školske godine trebao razvijati uključivanjem učitelja i učenika te roditelja u stvaralački, praktičan i kreativan rad, sukladno njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima.

Nositelj Školskog sportskog društva i Univerzalne sportske škole je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Antun Maršalko. Voditelje sportskih izvanškolskih aktivnosti evidentirat ćemo kao naše stručne suradnike te imati uvid u rad, praćenje i napredovanje učenika. Školsko sportsko društvo, u 2018./2019. školskoj godini, čine tri grupe: nogomet, odbojka i stolni tenis, koje su učenici izabrali prema svojim interesima.

INA U 1. RAZREDU	
Područje kurikula:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javne nastupe. Razvijanje estetske kulture pokreta, lijepo držanja tijela, glazbene izražajnosti i osjećaja za odnos tona i pokreta.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom, plesom i dramatizacijom, primjena navedenih aktivnosti u razvoju kulture nenasilja, poticanje plesa i drame kao oblika tjelesne aktivnosti te očuvanja tradicijske kulture i običaja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → izvesti plesnu koreografiju → demonstrirati pjesme i plesove sa slavonskog područja → biti samopouzđani i sigurni u govoru, pokretu i glumi → znati pravila kulturnog ponašanja u kazalištu ili kinu → usvojiti osnovne pojmove vezane uz ples, dramu, kazalište, film, glazbu i sl.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, uvježbavanje koreografija, dramskih tekstova, individualni i grupni rad, stvaralačko izražavanje, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, dramatizacije, demonstracije, pjevanja, plesanja, umjetničko stvaranje, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji . Materijalni – rekviziti za glumu, kostimi Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići za učenike i roditelje, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.

Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda
-------------------------	-----------------------

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
Područje kurikula:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj:	Ciljevi programa USS su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja, upoznavanje učenika sa svijetom sporta i tjelesnog vježbanja.
Obrazloženje cilja:	Djeca pod stručnim nadzorom učitelja tjelesne i zdravstvene kulture, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Učenici će moći samostalno i tehnički ispravno izvoditi osnovne oblike kretanja i osnovne elemente brojnih sportova, kao što su npr. nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, gimnastika...
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici, stručni suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Igre, individualni i grupni rad, međusobno vrednovanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje i demonstracija.
Trajanje izvedbe:	Cijelu 2018./2019. školsku godinu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportska oprema i pomagala, školska sportska dvorana.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Inicijalno i finalno mjerenje.
Odgovorne osobe:	Nastavnik TZK, roditelji.

PLESNA GRUPA RAZREDNE NASTAVE	
Područje kurikula:	Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (2. – 4. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javne nastupe.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom, plesom i dramatizacijom, primjena navedenih aktivnosti u razvoju kulture nenasilja, poticanje plesa i drame kao oblika tjelesne aktivnosti te očuvanja tradicijske kulture i običaja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → izvesti plesnu koreografiju → biti samopouzdana i sigurna u govoru, pokretu i glumi → usvojiti osnovne pojmove vezane uz ples i glazbu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Plesna grupa
Sudionici:	Učiteljica 3. razreda, učenici 2., 3. i 4. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Uvježbavanje koreografija, dramskih tekstova, individualni i grupni rad
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, dramatizacije, demonstracije, pjevanja, plesanja, umjetničko stvaranje, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici, po potrebi roditelji. Materijalni resursi – rekviziti za glumu, prostor za ples i dramu. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda

MALI ZBOR	
Područje kurikula:	Umjetničko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (2. – 4. razred)
Cilj:	Pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i pripremanje za javne nastupe. Razvijanje estetske kulture pokreta, lijepo držanja tijela, glazbene izražajnosti i osjećaja za odnos tona i pokreta.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → upoznavanje s različitom vrstom glazbe → sudjelovanje u glazbenim igrama i glazbenim improvizacijama.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od 2. do 4. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, pjevanje u zboru, slobodno pjevanje uz glazbu i <i>A capella</i> pjevanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, individualni, frontalni i grupni oblik rada.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji. Materijalni – glazbeni instrumenti. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda

TRADICIJSKA GRUPA	
Područje kurikula:	Umjetničko i Tjelesno i zdravstveno područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:	1. – 3. ciklus (2. – 8. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javni nastup. Razvijanje estetske kulture pokreta, lijepo držanje tijela, glazbene izražajnosti i osjećaja za odnos tona i pokreta.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom i dramatizacijom, primjena navedenih aktivnosti u razvoju kulture nenasilja, poticanje plesa i drame kao oblika tjelesne aktivnosti te očuvanja tradicijske kulture i običaja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → izvesti plesnu koreografiju → demonstrirati pjesme i plesove sa slavonskog područja → biti samopouzdana i sigurna u govoru, pokretu i glumi → znati pravila kulturnog ponašanja u kazalištu ili kinu → usvojiti osnovne pojmove vezane uz ples, dramu, kazalište, film, glazbu i sl.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Tradicijska grupa
Sudionici:	Učiteljica 2. razreda i učenici uključeni u Tradicijsku grupu (2. – 8. razred)
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje plesnih pokreta, glasovnih sposobnosti, uvježbavanje koreografija, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, pjevanja, plesanja, dramatizacije, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici, vanjski suradnici. Materijalni resursi – rekviziti za glumu, narodne nošnje, prostor za ples i dramu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, praćenje ponašanja učenika, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda

PJEVAČKI ZBOR	
Područje kurikula:	Umjetničko područje

Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	2. – 3. ciklus (4. – 8. razred).
Cilj:	Upoznavanje s osnovama tehnike pjevanja, razvijanje glasovnih i pjevačkih sposobnosti učenika.
Obrazloženje cilja:	Širenje raspona glasa, razvijanje vokalne tehnike, izražajno pjevanje, razvijanje osjećaja zajedništva, priprema za javne nastupe i priredbe. Razvijanje pozitivnog stava prema sebi i grupi, ljubavi prema glazbi i zajedničkom pjevanju i muziciranju.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Poznavati osnove vokalne tehnike i pravilne intonacije → razvijati opseg glasa → zajednički uvježbavati pjesme → razvijati ljubav prema glazbi → usklađivati vlastitu izvedbu sa skupinom → vrednovati vlastitu izvedbu i izvedbu drugih → razvijati glazbeni ukus → nastupati na priredbama i svečanostima.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Pjevački zbor.
Sudionici:	Učiteljica glazbene kulture i učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, vježbanje intonacije i ritmičke tehnike, stvaralačko izražavanje, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu, vježbanje pjevanja u grupi i prilagodbe drugim pjevačima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, demonstracije, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica glazbene kulture, učenici. Materijalni resursi – uređaji za reprodukciju glazbe, fotokopirni materijal. Teškoće – tehnički problemi, nezainteresiranost učenika za izvanastavne aktivnosti, mali broj učenika u školi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, praćenje razvoja pjevačkih i glasovnih sposobnosti učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe.
Odgovorne osobe:	Učiteljica glazbene kulture.

SVIRANJE	
Područje kurikula:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Poticati dječji interes za glazbene aktivnosti kroz sviranje na instrumentima, upoznati učenike s osnovama glazbene pismenosti.
Obrazloženje cilja:	Razvijanje glazbene kreativnosti i interpretacijskih vještina. Uvježbavanje ritamskih obrazaca. Upoznavanje s osnovnim pojmovima glazbe i sviranja. Upoznavanje s osnovama prividne glazbene pismenosti. Priprema za javne nastupe.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Usvojiti imena i vrste nota, tonova, glazbenih ljestvica te čitati i reproducirati notne zapise → odsvirati nekoliko dječjih, umjetničkih i tradicijskih pjesama na sintesajzeru → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → grupno muzicirati → javno nastupati na priredbama → stvoriti osjećaj zajedništva.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost Sviranje.
Sudionici:	Učiteljica glazbene kulture, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje interpretacijskih vještina, učenje ritma, učenje tehnika sviranja, grupno dogovaranje i zajedničko funkcioniranje, stvaralačko izražavanje, kreativno i aktivno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, pokazivanja na primjeru, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učitelj, učenici, vanjski suradnici u glazbenoj školi. Materijalni resursi – instrumenti. Teškoće – tehnički problemi, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, samovrednovanje nastupa, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.

Odgovorne osobe:	Učiteljica glazbene kulture.
-------------------------	------------------------------

PLESNA SKUPINA	
Područje kurikula:	Umjetničko, Tjelesno-zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad, razvijanje ljubavi prema plesu te poticanje plesa kao tjelesne aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izvesti plesnu koreografiju → naučiti različite plesne pokrete te razlikovati plesove → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → samostalno osmišljavati i izvoditi plesne koreografije.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Plesna skupina
Sudionici:	Učiteljica povijesti, učenici 5. i 6. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Osmišljavanje koreografije uz učiteljinu pomoć, uvježbavanje koreografije, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja plesnih pokreta, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja kod učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – prostor za ples, plesni kostimi. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići za učenike i roditelje, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

WEB GRUPA	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Uređivanje <i>Facebook</i> i <i>Web</i> stranice škole, primjena jezičnih znanja i istraživanja te približavanje nastavi hrvatskoga jezika na drugačiji način.
Obrazloženje cilja:	Pripremiti učenike na pristupanje nastavi s različitih aspekata kako bi sadržaje hrvatskoga jezika popularizirali u ovim brzim tehnolojskim vremenima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Samostalno postavljati primjerene materijale → poticati pismenost i pravilno govorno izražavanje → surađivati s različitim kulturnim, društvenim, obrazovnim, vjerskim i sportskim djelatnicima.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Web grupa.
Sudionici:	Učiteljica hrvatskog jezika, učenici, knjižničarka.
Način učenja (što rade učenici):	Nadziru uporabu informatičke opreme, tumače teoriju, koordiniraju učeničke ideje, ispravljaju moguće pogreške.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju posjete institucijama i razne oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije, upućuju učenika, usmjeravaju, koordiniraju, organiziraju intervjue.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljica, knjižničarka, lokalna zajednica. Materijalni – Računalna oprema, kamera/mobitel, Internet. Teškoće – slaba internetska veza, nedovoljna kvaliteta kamere, kasno pristupanje informacijama/novostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pregledavanje svakog pripremljenog materijala prije javne objave. Praćenje komentara čitatelja i gledatelja. Pregled <i>lajkova</i> . Sugestije i prijedlozi knjižničarke.
Odgovorne osobe:	Učiteljica hrvatskog jezika.

DRAMSKA SEKCIJA	
Područje kurikula:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Njegovanje dramskog izričaja, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, skladnosti pokreta, osjećaja pripadnosti kroz timski rad, razvijanje ljubavi prema dramskoj umjetnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Izvođenje dramskih koreografija → učenje o povijesti dramske umjetnosti → kvalitetna organizacija i provođenje slobodnog vremena → samostalno osmišljavanje dramskih djela, scenografije i kostimografije.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Dramska sekcija
Sudionici:	Učiteljica, učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	Osmišljavanje dramskih koreografija, scene i kostima, uvježbavanje, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Teškoće – tehničke i financijske.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog.
Odgovorne osobe:	Učiteljica hrvatskog jezika

KNJIŽNIČARI	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

Medpredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja; stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice.
Obrazloženje cilja:	Radeći u školskoj knjižnici učenici će razvijati svijest o važnosti čitanja i druženja s knjigom (bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, bolje razumijevanje sugovornika...), te će svoja iskustva prenositi drugim učenicima. Uz to, učenici će stjecati potrebne informacijske i informatičke vještine.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Kritički pristupati uporabi različitih izvora informacija i znanja → primjeniti stečeno znanja i vještina u svakodnevnom radu → ostvarivat će bolju komunikaciju s vršnjacima, ali i učiteljima i drugim odraslim osobama → razvijat će kritički stav prema različitim izvorima informacija i bit će u stanju odrediti koji su izvori znanja vjerodostojni.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Knjižničari
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Rad na posudbi knjiga, vođenje statistike o posudbi; sudjelovanje u svim planiranim aktivnostima u knjižnici; pomoć pri obradi novih naslova; poučavanje o poslovanju i fondu knjižnice; rad na zaštiti knjiga
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, pojašnjavaju, pokazuju, prezentiraju.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne 2018./2019. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo s pristupom Internetu, olovke, računalni softver. Moguće teškoće u usklađivanju termina aktivnosti zbog podudaranja u rasporedu s drugim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Statistika o broju pročitanih knjiga tijekom školske godine, analiza stanja knjižničnog fonda na kraju godine.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica knjižničarka.

NOVINARI	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Razvijanje interesa za novinarstvo, izrada školskog lista, razvijanje komunikacijskih sposobnosti učenika, razvijanje oratorskih sposobnosti i usvajanje vještine lijepog izražavanja, svladavanje treme pri javnom nastupu i u komunikaciji s drugima, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja, socijalizacija, razvijanje kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina.
Obrazloženje cilja:	Učenici će tijekom školske godine pripremiti školski list pri čemu će se vježbati u pisanju različitih novinarskih vrsta (intervju, izvješće, vijest, komentar, članak, crtica). Pri tom će koristiti prikladne računalne programe za publiciranje što će ih informatički osuvremeniti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Komunicirati međusobno i s ljudima iz lokalne zajednice → kritički razmišljati te svoje zaključke usmeno i pismeno obrazlagati → napisati jednostavne i složene tekstove koji iziskuju istraživanje, provjeravanje, ocjenjivanje i argumentiranje.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost Novinari
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje i obrada podataka, vođenje bilješki, istraživanje, međusobno vrednovanje, korištenje rječnika, interneta i drugih izvora znanja, grafičko uređenje lista.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, pojašnjavaju, pokazuju, prezentiraju.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računalo s pristupom Internetu, olovke, računalni softver. Moguće teškoće u usklađivanju termina aktivnosti zbog podudaranja u rasporedu s drugim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Statistika o broju pregleda digitalnog izdanja školskog lista.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica knjižničarka.

VJERONAUČNA GRUPA	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života
Obrazloženje cilja:	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razviti stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života, → Povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom → Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Izrada panoa „Kutak za duhovni trenutak“ s prigodnim tekstovima, poticajnim mislima, obavijestima i sl., prigodno uređenje prostora škole (listopadske pobožnosti, Svi sveti, advent, sv. Nikola, Božić, korizma, Uskrs, svibanjske pobožnosti), organizacija posjeta crkvi, pripremanje tekstova i čitanje za susrete, humanitarno djelovanje (uključivanje u humanitarne akcije Caritasa „Za 1000 radosti“ i župne akcije prikupljanja pomoći za mještane u potrebi), sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, usmjeravanje i motiviranje učenika na rad, podizanje samopouzdanja, davanje povratnih informacija, pripremanje potrebnih materijala, kreativan rad.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – pribor za kreativan rad učenika. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem zainteresiranosti i angažiranosti učenika, opisno praćenje učenika, dostignuća učenika u planiranim aktivnostima, količina prikupljenih sredstava u humanitarnim akcijama,

	uključenost učenika u aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

PROMETNA GRUPA	
Područje kurikula:	Tehničko i informatičko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Stjecanje sposobnosti, samopouzdanja i snalaženja u prometu.
Obrazloženje cilja:	Produblјivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina snalaženja u prometu, poticanje razvoja prometne kulture, primjena poštenog i ispravnog odnosa prema drugim sudionicima u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Znati definirati prometna pravila → sigurno i samostalno sudjelovati u prometu → snalaziti se u nepredvidivim situacijama → riješiti zadane problemske zadatke → prepoznati, imenovati i objasniti prometne znakove i pravila.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Prometna grupa
Sudionici:	Učitelj informatike i tehničke kulture, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Nastava i rad u kabinetu, samostalan rad, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje, rad na računalu i učenje putem Interneta, praktične vježbe, natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Problemsko poučavanje, istraživačka nastava, praktične vježbe, individualni pristup, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – materijali za rad, CD, DVD, bicikli, računala. Teškoće – tehnički problemi, nedostatak financijskih resursa, vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika u izvanastavnu aktivnost, rezultati natjecanja, praćenje postignuća učenika.

Odgovorne osobe:	Učitelj informatike i tehničke kulture
-------------------------	--

DRUŠTVO PODMLATKA CRVENOG KRIŽA	
Područje kurikula:	Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Odgoj za humanost, zdravstveno prosvjećivanje, pomaganje zajednici, razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa.
Obrazloženje cilja:	Širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi, razvijanje dobrosusjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, poticanje i organiziranje Podmlatka za čuvanje i unapređenje okoliša i sl.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Opisati i razumjeti djelatnost Međunarodnog pokreta Crvenog križa → poznavati načine pružanja prve pomoći ljudima → razumjeti važnost dobrotvornog rada i uključivanja mladih u dobrovoljni volonterski rad → biti potaknuti na brigu o vlastitom zdravlju → lakše uspostavljati prijateljske odnose, toleranciju, ideje nenasilja i poštivanja različitosti.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Društvo podmlatka Crvenog križa, izvanučionično – susreti u Crvenom Križu
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika u suradnji s ostalim učiteljima škole i svim članovima PCK.
Način učenja (što rade učenici):	Teorijsko-praktičnog pristup učenju, aktivno i suradničko učenje, humanitarne akcije, predavanja, tribine, radionice, tečajevi, natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, davanje povratnih informacija, motiviranje, pripreme za natjecanja, organiziranje predavanja i radionica.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Teškoće – ne očekujemo probleme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima o vrijednosti humanitarnog djelovanja, prezentacija na internetskoj stranici škole, u školskom listu, putem medija, praćenje i bilježenje aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Engleskog jezika.

UČENIČKA ZADRUGA „ŠOR“

VEZILJE	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Umjetničko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj:	Očuvati tradiciju mjesta izrađivanjem rukotvorina.
Obrazloženje cilja:	Razvijati kreativnost, originalnost, stvaralaštvo te motoričke sposobnosti učenika izradom vezova, kod učenika osvijestiti potrebu za praktičnim radom. Upoznati i razumjeti temeljne pojmove važne za vezenje. Poticati samostalnost u izvođenju radova te razvijati svijest o očuvanju starih običaja vezenja i očuvanja narodne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Upoznati i definirati osnovne pojmove vezane za vezenje → savladati vještinu vezenja → naučiti način držanje igle, navođenja konca, odabira i držanja tkanine, čitanja sheme i sl. → uvježbati koncentriranost i preciznost u izradi vezova → vježbati finu motoriku i urednost u izradi rukotvorina.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost „Vezilje“, učenička zadruga „ŠOR“.
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika i učiteljica vjeronauka – voditeljica učenike zadruge, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje tehnike vezenja, načina držanja igle, čitanja sheme, odabira i držanja tkanine, navođenja konca i sl., promatranje, učenje na temelju iskustva.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, poticanje učenika na kreativnost i originalnost u radu, poticanje urednosti i

	samostalnosti u radu, upoznavanje učenika s temeljnim pojmovima važnim za vezenje.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljice, učenici. Materijalni resursi – materijali za vezenje – konac, igle, tkanina, sheme i sl. Teškoće – tehnički problemi, dolazak učenika na aktivnost.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnost u vezenju, zainteresiranosti za rad, urednosti i samostalnosti u radu, koncentriranosti na zadatak, promatranje ponašanja učenika u odnosu prema radu, učestalost dolazaka.
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika, učiteljica vjeronauka – voditeljica učenike zadruge.

KREATIVNA RADIONICA	
Područje kurikula:	Umjetničko i Prirodoslovno područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Razvoj poduzetničkog duha učenika, poticanje razvoja učenika u kreativne, aktivne, samostalne i produktivne pojedince sposobne za današnje društvo i svijet rada.
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenja transformativnog, za razliku od aplikativnog znanja; praktičnog i dinamičnog, za razliku od statičnog rada, koji će učenicima omogućiti stjecanje poduzetničkih sposobnosti potrebnih za snalaženje u suvremenom društvu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Samostalno prikupljati i iskorištavati materijale za rad na odgovoran način → djelovati u skladu s ekološkim načelima i načelima održivog razvoja → proizvoditi radove koje će potom stavljati u prodaju i plasirati na tržište (Dan općine, adventski sajam u mjestu, božićna prodajna izložba u školi, Valentinovo, Uskrs, Dan škole) → izrađivati različite tvorevine i ukrasne predmete → pokazati samoinicijativnost i odlučnost u vođenju posla i vođenju tima → surađivati s drugim učenicima kako bi postigli zajednički cilj → kritički se odnositi prema vlastitom radu i radu svojih vršnjaka → primjenjivati kreativno razmišljanje u pronalaženju rješenja određenih problema → sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga.

Način realizacije	
Oblik:	Učenička zadruga „ŠOR“, izvannastavna aktivnost Kreativna radionica.
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje materijala, izrada različitih predmeta, prvenstveno od prikupljenih i recikliranih materijala, istraživanje tradicije svoga kraja, prodaja proizvoda, stvaralačko i aktivno učenje, učenje na temelju primjera.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razvijanje kreativnosti i umijeća izrade različitih predmeta, praktični radovi, suradničko učenje, zajedničko prikupljanje materijala, radionice, metoda demonstracije, davanje povratnih informacija.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – reciklirani i prikupljeni materijali, kupljeni materijali i pomagala. Financijski – sredstva se prikupljaju prodajom radova. Teškoće – nedostatak financijskih sredstava, prodaja proizvoda (način plasiranja proizvoda, odlasci na događanja s ciljem prodaje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem zainteresiranosti i angažiranosti učenika, opisno praćenje učenika, dostignuća učenika na prodajnim izložbama, smotrama i radionicama, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene projekta, uključenost učenika u aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljica vjeronauka – voditeljica školske zadruge

ŠKOLSKI VRT	
Područje kurikula:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Upoznati djecu s osnovama vrtlarstva.
Obrazloženje cilja:	Uzgoj biljaka i uređenje školskog vrta, očuvanje okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Prepoznati imenovati biljke u školskom vrtu → poznavati i objasniti cikluse rasta i razvoja biljaka → razvijati osjećaj za prirodu i njeno očuvanje.
Način realizacije	
Oblik:	Školska učenička zadruga „ŠOR“, izvannastavna aktivnost Školski vrt, izvanučionička nastava u školskom vrtu.
Sudionici:	Učenici i djelatnici škole, roditelji i lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici uče kroz praktični rad u izvannastavnim aktivnostima te u kreativnim radionicama, suradničko i aktivno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Educiranje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici i djelatnici škole, roditelji, lokalna zajednica. Materijalni resursi – zemljište, alat, mehanizacija, sjeme. Teškoće – vremenske neprilike, nedostatak alata, financiranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost djece u rad Školske učeničke zadruge, prodajni rezultati.
Odgovorne osobe:	Učiteljica vjeronauka – voditeljica školske zadruge

LIKOVNA SKUPINA, ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE	
Područje kurikula:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo.
Ciklus:	2. – 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Razvoj senzibiliteta za različite likovne probleme i likovne tehnike, razvoj originalnosti, osobnog izraza te razvoj divergentnog mišljenja i mašte.
Obrazloženje cilja:	Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticanje zajedničkog rada, stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna. Razvoj osjećaja za estetiku kod učenika, poticanje učenika na kreativnost, originalnost i inicijativu te samovrednovanje.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje → sudjelovati na izložbama i natjecanjima → doprinijeti u izradi školskoga lista → urediti panoa u prostorima naše škole te ukrasiti pozornicu za školske priredbe → biti samostalni i uporni → razviti moć opažanja i estetske osjetljivost → samostalno kritički vrednovati vlastita i tuđa umjetnička djela → demonstrirati stečene vještine i naučene tehnike iz područja likovne kulture.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Likovna radionica i Estetsko uređenje škole.
Sudionici:	Učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Crtaње, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scene, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi, izrada školskog lista, ukrašavanje pozornice, sudjelovanje na priredbama i obilježavanju prigodnih dana
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, crtanja, demonstracije, organiziranje umjetničkih aktivnosti, organiziranje obilježavanja prigodnih dana: Dani kruha, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i sl., individualni pristup, poticanje kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja, korištenje različitih tehnika, povezivanje različitih područja djelovanja.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019. Srijedom od 13:10 do 14:05 sati
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – likovni pribor, papir, kartoni, plakati, kolaž, razne vrste ljepila, boja, hamer-papiri, novine, pribadače, spajalice i sl. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća odnosno ostvareni rezultati (likovni radovi i aktivnost učenika) vrednuju se ovisno o uzrastu i likovnom problemu: vrednovanje likovnih uradaka među učenicima, vrednovanje od strane roditelja i ostalih posjetitelja, vrednovanje od strane kolega i stručnih suradnika; osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja, kontinuirano praćenje učenika, uspješnost provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	Učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „NISKI START“

FUTSAL; ODBOJKA; STOLNI TENIS	
Područje kurikula:	Tjelesno i zdravstveno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. ciklus (5. i 6. razred) 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Cilj izvannastavnih sportskih aktivnosti je omogućiti bavljenje sportom onim učenicima koji imaju povećanu potrebu za bavljenjem sportom, koja nadilazi okvire nastave/sata TZK.
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti osnovne biološke potrebe učenika za kretanjem. Ispuniti psihološke i socijalne potrebe učenika kojima se uvećavaju adaptivne sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. Tjelesna i zdravstvena kultura učinkovito mijenja osobine (izgrađuje karakter) i razvija sposobnosti i vještine, osigurava osvježavanje i promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika → demonstrirati tehničke elemente sporta → primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre → prepoznati taktičke varijante sporta → povećati spretnost i okretnost učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavne aktivnosti: <i>futsal</i> (M), odbojka (Ž), stolni tenis (M/Ž).
Sudionici:	Nastavnik/učitelj, učenici, vanjski suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Kroz igru usvajaju potrebna teorijska i praktična znanja potrebna za bavljenje navedenim sportovima. Razvijaju zajedništvo i natječu se međusobno i s drugim vršnjacima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kroz usmeno prenošenje informacija i metodom demonstracije učitelj utječe na učenike kako bi usvojili potrebna znanja i vještine, te ih bili u mogućnosti izvoditi i na natjecanjima.
Trajanje izvedbe:	Cijelu 2018./2019. nastavnu godinu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportska oprema, lopte, sportska dvorana, sportska pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjeravanje motoričkih znanja i postignuća, natjecanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj TZK.

9. 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine, lakše se i brže uči. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

Tijekom 2018./2019. školske godine izvodit će se sljedeća izvanučionička nastava:

Redni broj	UČITELJ VODITELJ/ PRATITELJ	RAZ RED	OBLIK PROVEDBE	TEMA I MJESTO AKTIVNOSTI	VRIJEME I TRAJANJE IZVEDBE
1.	Marina Kemenj	1.	Poludnevni izlet.	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige; Posjet knjižnici u Drenovcima.	Između 15. listopada i 15. studenoga 2018.
2.			Terenska nastava.	„Mjesto u kojem živimo“ – Vrbanja.	Tijekom godine
3.	Marina Kemenj, Josipa Brkić	1. i 2.	Terenska nastava.	Pozdrav godišnjim dobima.	Početkom godišnjih doba – rujan, prosinac, ožujak.
4.	Josipa Brkić	2.	Terenska nastava	„Mjesto u kojem živimo“ – Vrbanja	Rujan 2018.
5.			Terenska nastava	„Put od kuće do škole“ – Vrbanja	Listopad 2018.
6.			Poludnevni izlet.	Županja	Tijekom godine.
7.	Seada Kešinović / Katica Vareševac	3. i 4.	Cjelodnevni izlet	Obilazak Vukovarsko-srijemske županije	Proljeće 2019.

8.	Katica Vareševac / Seada Kešinović	3. i 4.	Škola u prirodi	Dalmacija	Svibanj/lipanj 2019.
9.	Učiteljice razredne nastave	1. – 4.	Terenska nastava	„Pokladna povorka“ – Vrbanja	Ožujak 2018.
10.	Učiteljice razredne nastave	1. – 4.	Cjelodnevni izlet.	Izlet u Osijek, Vukovar ili Slavonski Brod.	Tijekom školske godine.
11.	Vanja Zečević, Ivka Mandić	5. i 6.	Dvodnevni izlet	Izlet u Hrvatsko zagorje	Travanj/svibanj 2019.
12.	Danijel Ćorluka	6.	Terenska nastava	Kontinentalna listopadna šuma – Vrbanja.	Listopad 2018.
13.			Terenska nastava.	Livada.	Proljeće.
14.	Danijel Ćorluka	7.	Školska ekskurzija.	Dalmacija	Lipanj 2019.
15.	Kristina Bajrić	8.	Cjelodnevni izlet.	Posjet osmih razreda Karlovcu i Pakracu	29. travnja 2019.
16.			Cjelodnevni izlet.	Posjet osmih razreda Vukovaru	7. lipnja 2019.
17.	Vanja Zečević, Ivka Mandić, Danijel Ćorluka, Kristina Bajrić	5. – 8.	Cjelodnevni izlet.	Izlet u slavonski grad	Proljeće 2019.
18.	Razrednici, učitelji pratitelji	1. – 8.	Poludnevni izlet.	Vinkovci – škola plivanja.	2. polugodište.
19.	Svi učitelji	1. – 8.	Poludnevni izlet.	Lovačka kuća	30. travnja 2019.
20.	Svi učitelji	1. – 8.	Poludnevno	Posjet župnoj crkvi (obilježavanje Dana kruha, Dana pada grada Vukovara, križni put)	Listopad, studeni 2018. i travanj 2019.
21.	Učitelji predmetne nastave	5. – 8.	Natjecanja	M, HJ, NJ, EJ, GE, PO, F, TZK, B, CK.	Tijekom školske godine.

OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKE KNJIGE – BIBLIOBUS; OPĆINSKA NARODNA KNJIŽNICA DRENOVCI	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Promicanje knjige i čitanja kao društvene vrijednosti.
Obrazloženje cilja:	Promoviranje hrvatske knjige i vještine čitanja različitim aktivnostima i oblicima rada sa svim učenicima škole. Poticanje ljubavi prema čitanju. Stvaranje navike redovitog posjeta knjižnici.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Upoznati bibliobusnu službu i Općinsku narodnu knjižnicu u Drenovcima → učlaniti se i posuditi knjige za čitanje.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava – Obilježavanje mjeseca hrvatske knjige – suradnja s vanjskim suradnicima (bibliobusna služba, Općinska narodna knjižnica Drenovci)
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda, knjižničari.
Način učenja (što rade učenici):	Razgovor, učenje temeljem iskustva, vježbanje čitalačkih sposobnosti, posudba knjiga, sudjelovanje u radionicama, razmjena znanja i iskustava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija aktivnosti, suradnja s bibliobusnom služnom i Općinskom narodnom knjižnicom Drenovci, poticanje vježbanja vještina čitanja, poticanje ljubavi prema čitanju, promoviranje važnosti hrvatske knjige.
Trajanje izvedbe:	15. listopada do 15. studenoga 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – knjižničari, učiteljica i učenici 1. razreda, bibliobusna služba. Materijalni – izvori za čitanje, bibliobus, knjižnica, radni materijal prilikom radionica. Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera uspješnosti učenika u čitanju, rezultati natjecanja, promatranje i praćenje učenika prilikom radionica, izrada plakata, praćenje uspjeha u lijepom i izražajnom čitanju učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda, knjižničarka.

MJESTO U KOJEM ŽIVIMO	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Poticati svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja kod najmlađe populacije. Učiti o važnosti životinja za svijet te prigodno, integracijom u izvanučioničku nastavu „Mjesto u kojem živimo“ obilježiti Međunarodni dan zaštite životinja, Dan kruha, Svjetski dan hrane, Svjetski dan jabuka te Dan obitelji međusobnim druženjem i pomaganjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe i važnosti prirodnih promjena te njihovih utjecaja na čovjeka. Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Upoznati znamenitosti vlastitog mjesta življenja → razumjeti važnost zajednice za život ljudi → učiti i otkrivati u neposrednoj stvarnosti → uvidjeti važnost životinjskih vrsta za opstanak svijeta → upoznati obitelji svojih vršnjaka.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava „Mjesto u kojem živimo“.
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje i opažanje, kritičko zaključivanje, uočavanje i opisivanje važnih objekata, zgrada, ustanova i prirodnih znamenitosti, dijeljenje iskustava, druženje i međusobno povezivanje obitelji, bolje upoznavanje svojih vršnjaka, spoznavanje važnosti životinjskog svijeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na pravila kulture ponašanja i međusobno povezivanje učenika i njihovih obitelji.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji i bliža obitelj, predstavnici lokalne zajednice. Materijalni – prehrambene namirnice. Teškoće – nedostatak vremena, nezainteresiranost roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, evaluacija uspješnosti aktivnosti, razgovor s roditeljima.

Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda, roditelji.
-------------------------	-----------------------------------

POZDRAV JESENI; POZDRAV ZIMI; POZDRAV PROLJEĆU	
Područje kurikula:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (1. i 2. razred).
Cilj:	Razlikovati godišnja doba i prepoznati njihove značajke. Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe i važnosti prirodnih promjena te njihovih utjecaja na čovjeka. Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Osjetiti prirodu i promjene godišnjih doba na sebi → doživjeti nastavni sadržaj na konkretnom primjeru → razlikovati godišnja doba → prepoznati i imenovati značajke svih godišnjih doba → primijeniti naučeno u redovitoj nastavi, odnosno, povezati s naučenim gradivom → koristiti naučeno za snalaženje u tom vremenskom razdoblju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava: „Pozdrav jeseni“, „Pozdrav zimi“, „Pozdrav proljeću“.
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice.
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, odlazak u okolicu škole, doživljavanje promjena i pojava u prirodi, učenje razlika na konkretnom primjeru.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, razgovora, promatranja, doživljavanja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, početkom godišnjih doba
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljice. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, praćenje rada učenika na nastavi i tijekom različitih aktivnosti, usmeno propitkivanje, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. i 2. razreda

POSJET ŽUPANJI; MJESTO U KOJEM ŽIVIM; PUT OD KUĆE DO ŠKOLE	
Područje kurikula:	Prirodoslovno i društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanje vlastitog, ali i tuđeg načina življenja.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu shvaćajući važnost očuvanja povijesne i kulturne baštine, kao i očuvanja prirodnih vrednota.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta → zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici → usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama → usvojiti pravila ponašanja u prometu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička i terenska nastava – Posjet Županji, Moj zavičaj, Mjesto u kojem živim, Put od kuće do škole.
Sudionici:	Učiteljica razredne nastave, učitelji pratitelji, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Posjeta muzeju, knjižnici, parku, trgu, šetnici uz Savu, vožnja autobusom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje naučenog gradiva s konkretnom stvarnošću.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, stručni suradnici, učenici.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja. Razgovor s učenicima, iznošenje mišljenja i stavova, kontrola usvojenog usmenom i pismenom provjerom, izradom plakata, pisanjem sastava.

Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda, učitelj pratitelj, roditelji.
-------------------------	--

OBILAZAK VUKOVARSKO-SRIJEMSKJE ŽUPANIJE; POKLADNA POVORKA	
Područje kurikula:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred) → pokladna povorka 1. ciklus (3. razred) → Obilazak Vukovarsko-srijemske županije
Cilj:	Uočiti posebnosti vlastitog zavičaja, razvijati ljubav prema svom naselju i ponos što žive u njemu. Omogućiti učenicima zorno učenje u izvornoj stvarnosti te stjecanje osobnih iskustava i doživljaja i izvan mjesta stanovanja.
Obrazloženje cilja:	Utjecati na učenike da razvijaju osjećaj pripadnosti i ljubavi prema svom naselju i bolje ga upoznaju. Razvijati stav prema okolini te pomagati onima u naselju kojima je pomoć potrebna. Osposobljavati učenike za odgovorno ponašanje u prometu. Omogućiti učenicima da sadržaje nastavnog predmeta Prirode i društva usvajaju učeći u izvornoj stvarnosti. Upoznavati prirodu i kulturu ljudi određenoga kraja i izvan njihovog mjesta stanovanja. Osposobljavati učenike za kritičko mišljenje stječući znanja putem osobnih iskustava te razumijevanjem veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Osjećati veću ljubav i ponos prema svom naselju → povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama → upoznati rad ljudi u Županiji i spoznati njezinu važnost za grad → znati se snalaziti u prostoru oko sebe → istražiti povijesno-kulturne vrijednosti našega grada i naše domovine → procijeniti prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine → razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode → poboljšati ekološko djelovanje u školskoj i životnoj okolini → primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima → poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini vršnjaka → održati tradiciju pokladne povorke učenika kroz selo → obilježiti vrijeme poklada → obilaskom sela uočiti starije građevine i prepoznati način gradnje i uresa građevina u prošlosti mjesta → usporediti s modernim građevinama → promotriti strojeve i alate iz prošlosti i usporediti ih s modernim.

Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava „Obilazak Vukovarsko-srijemske županije“; „Pokladna povorka“.
Sudionici:	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljice (pokladna povorka), Učenici 3. razreda, učiteljica i stručna pratnja (obilazak Vukovarsko-srijemske županije)
Način učenja (što rade učenici):	Obilazak naselja, razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog pitanja; učenici istražuju, prikupljaju podatke, fotografiraju, opisuju kulturno-povijesne spomenike i prirodne posebnosti, uspoređuju iskustava i podatke, pišu izvješća, odgovorno se ponašaju, primjenjuju navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, poštuju prometna pravila, pišu sastavke i izrađuju likovne radove, izrađuju plakate.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, vrjednovanje; učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici 3. razreda, učiteljica, roditelji, pokojni stanar, stručna pratnja. Materijalni resursi – potrebni materijali za grupni rad, učeničke knjige i bilježnice; troškovi za fotokopirni i plakatni papir, cijena prijevoza, cijene ulaznica. Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, procjena usvojenosti sadržaja prema pisanim izvješćima učenika, procjena zadovoljstva učenika nakon provedene terenske nastave. Provjeravanje sastavka i likovnih radova, prezentacije.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave

ŠKOLA U PRIRODI	
Područje kurikula:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (3. i 4. razred).

Cilj:	Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju. Posjetiti i istražiti kulturne znamenitosti.
Obrazloženje cilja:	Istražujući izvornu stvarnost i uspoređujući je sa sredinom u kojoj žive, učenici stječu trajna znanja. Uočavaju načine čuvanja prirodne i kulturne baštine u zavičaju i domovini i prepoznaju ulogu pojedinca i mogu se s tom ulogom identificirati.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Imenovati i prepoznati nekoliko biljnih i životinjskih vrsta → dostojno prezentirati i promovirati svoju osnovnu školu pred ostalim sudionicima Škole u prirodi i na svim mjestima koje posjećuju → dizajnirati plakat, pripremiti prezentaciju i prezentirati rad roditeljima o svom učenju u Školi u prirodi.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička i terenska nastava Škola u prirodi
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje i istraživanje, fotografiranje biljnog i životinjskog svijeta, posjete kulturnim ustanovama, intervjuiranje lokalnog stanovništva.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, crtanja, čitanja, razgovora, promatranja.
Trajanje izvedbe:	Svibanj – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učiteljice, učenici 3. i 4. razreda.</p> <p>Materijalni resursi – troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</p> <p>Teškoće – vremenske neprilike, nedostatak financijskih sredstava.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza uspješnosti vrši se na temelju anketa i prezentacija s učenicima i roditeljima.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 3. i 4. razreda

POSJET GRADOVIMA NAŠEG ZAVIČAJA (VUKOVAR, OSIJEK, SLAVONSKI BROD)	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Prirodoslovno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred)

Cilj:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanja vlastitog, ali i tuđeg načina življenja posjetom drugih mjesta, kina, kazališta i drugih kulturnih ustanova.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu shvaćajući važnost očuvanja povijesne i kulturne baštine, kao i očuvanja prirodnih vrednota. Poticanje ljubavi prema kinu i kazalištu te vještina ponašanja u kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta → zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici → razumjeti različitost načina življenja te ih prihvaćati kao jednakopravne → čuvati vlastitu povijesnu i kulturnu baštinu te koristiti ekološki pristup u odnosu prema prirodi → naučiti nove vrste životinja te razvijati ljubav prema životinjama → usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama → naučiti kulturu ponašanja prema medijima, kazalištu i filmu upoznati pravila ponašanja u prometu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička i terenska nastava
Sudionici:	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Posjećivanje muzeja, knjižnice, parka, trga, zoološkog vrta, kazališta, vožnja autobusom, vlakom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama i gradovima, suradnja s agencijom, davanje primjera učenicima, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje naučenog gradiva s konkretnom stvarnošću.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2018./2019. školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici. Materijalni resursi – ulaznice, karte. Teškoće – vremenske neprilike, otpor roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja, učenički dnevници, razgovor, iznošenje mišljenja i stavova, kontrola usvojenog usmenom i pismenom provjerom, izradom plakata, pisanjem sastava.

Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnateljica.
-------------------------	---

IZLET U HRVATSKO ZAGORJE	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	2. ciklus (5. – 6. razred)
Cilj:	Posjetiti dvorac Trakošćan, gradove Varaždin i Krapinu, razgledati Muzej krapinskih neandertalaca te na temelju povijesnih izvora na zanimljiv način proširiti spoznaje o životu krapinskih neandertalaca i značenju nacionalne baštine. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Prepoznati i opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti → čuvati vlastitu povijesnu i kulturnu baštinu te koristiti ekološki pristup u odnosu prema prirodi → opisati život neandertalskog čovjeka u Krapini → usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička i terenska nastava
Sudionici:	Razrednici i učenici 5. i 6. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Posjećivanje muzeja i spomenika kulturno-povijesne baštine, vožnja autobusom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama i gradovima, suradnja s agencijom, davanje primjera učenicima, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje
Trajanje izvedbe:	Travanj / svibanj 2019.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici. Materijalni resursi – ulaznice, karte . Teškoće – vremenske neprilike, otpor roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja, Učenički dnevници, razgovor, iznošenje mišljenja i stavova, kontrola usvojenog usmenom i pismenom provjerom, izradom plakata, pisanjem sastava.
Odgovorne osobe:	Razrednici 5. i 6. razreda

TERENSKA NASTAVA – ŠUMA I TRAVNJACI	
Područje kurikula:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti.
Ciklus:	2. ciklus (6. razred)
Cilj:	Upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet okolice mjesta.
Obrazloženje cilja:	Upoznati se s prirodoslovnim temama prema nastavnom planu u prirodnom okruženju. U dodiru s biljnim i životinjskim svijetom naučiti i imenovati biljne i životinjske vrste, osnovne podjele, način života i suživota.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Aktivno sudjelovati u radionicama u prirodi → uključiti sva osjetila, primati i prepoznavati zvukove → istražiti ponašanje životinja, hranjenje i njihov životni vijek → razlikovati drveća, biljke i životinje te opasnosti → razvijati kulturu ponašanja u prirodi.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učitelj prirode i učenici
Način učenja (što rade učenici):	Iskustveno, istraživačko i suradničko učenje, učenje otkrivanjem, aktivno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, izlaganja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Jesen 2018. i proljeće 2019.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici 6. razreda, učitelj. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Herbarij, pisana provjera.
Odgovorne osobe:	Učitelj prirode

ŠKOLSKA EKSKURZIJA 7. RAZREDA	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (7. razred)
Cilj:	Upoznati kulturološke, povijesne i geografske odlike određenog područja. Poticati stjecanje znanja za razumijevanje međuljudskih odnosa. Razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama.
Obrazloženje cilja:	Utjecati na učenike da razvijaju osjećaj pripadnosti i ljubavi prema domovini te drugim područjima kulturološkim, povijesnim različitostima RH. Razvijati stav prema okolini i društvu. Upoznavati prirodu i kulturu ljudi određenoga kraja, izvan njihovog mjesta stanovanja. Osposobljavati učenike za kritičko mišljenje stječući znanja putem osobnih iskustava te razumijevanjem veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Prepoznati kulturološke, povijesne i geografske odlike određenog područja → steći znanja za razumijevanje međuljudskih odnosa → razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama → odgovorno se ponašati u prometu → prepoznati važnije građevine i objekte u posjećenim mjestima → povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama → znati se snalaziti u prostoru oko sebe → istražiti povijesno-kulturne vrijednosti posjećenog mjesta → procijeniti prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine → primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima → poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini vršnjaka → obilaskom uočiti starije građevine i prepoznati način gradnje i uresa građevina u prošlosti i usporediti s modernim građevinama.
Način realizacije	

Oblik:	Izvanučionička nastava (školska ekskurzija)
Sudionici:	Razrednik, pratitelj i učenici sedmog razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Razgovor, učenje temeljem iskustva, razmjena znanja i iskustava, selektivno pretraživanje Interneta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.
Trajanje izvedbe:	Lipanj 2019. (ovisno o aranžmanu ekskurzije).
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijalni – Cca 1500 kn po učeniku (ovisno o broju zainteresiranih učenika, troškovi autobusa/programa).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o dojmovima nakon putovanja, izrada panoa, osvrt u pisanome obliku.
Odgovorne osobe:	Razrednik 7. razreda

POSJET KARLOVCU, PAKRACU I VUKOVARU

Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred).
Cilj:	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom Karlovca, Pakraca i Vukovara, odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja:	Produblјivanje stečenih znanja o Domovinskom ratu u Hrvatskoj, osuda zločina i diskriminacije po nacionalnoj, vjerskoj, rasnoj i ideološkoj osnovi, razvijanje tolerancije, empatije i kritičkog mišljenja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Posjetiti lokacije o kojima su učili na satu povijesti te na temelju konkretnih objekata bolje razumjeti događaje ovog dijela povijesti → odati počast žrtvama Domovinskog rata → sudjelovati u predavanjima, radionici i kvizu znanja → suosjećati sa žrtvama Domovinskog rata razvijajući empatiju i toleranciju prema drugima → naučiti da svaki čovjek ima svoja prava te da se ljudi ne smiju tretirati drugačije zbog rase, vjere i nacionalnosti.

Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava povijesti, izvanučionička nastava
Sudionici:	Učiteljica povijesti, učiteljica engleskog jezika/razrednica osmog razreda, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, promatranje, opažanje, slušanje, zabilježavanje, sudjelovanje u predavanjima, radionici i kvizovima, dijeljenje stečenih znanja i iskustava, razgovor s drugim učenicima – dijeljenje mišljenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje kreativnosti, opažanja, razvijanja kritičkog mišljenja o viđenom i slušanom, poticanje interesa za navedenu povijesnu temu, poticanje empatije, tolerancije i prihvaćanja različitosti kod učenika.
Trajanje izvedbe:	Karlovac i Pakrac: 29. travnja 2018. Vukovar: 7. lipnja 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici, vodiči. Materijalni resursi – troškovi prijevoznice agencije (cca. 100 – 120 kn po učeniku). Teškoće – nedostatak financijskih sredstava, motivacija učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na sljedećem satu povijesti razgovarati o dojmovima, izraditi izložbeni pano i ocijeniti najaktivnije učenike.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti, učiteljica engleskog jezika/ razrednica 8. razreda

IZLET U SLAVONSKI GRAD	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanja vlastitog, ali i tuđeg načina življenja.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu shvaćajući važnost očuvanja povijesne i kulturne baštine, kao i očuvanja prirodnih vrednota.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta → zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici → prepoznati važnije građevine posjećenog mjesta → čuvati vlastitu povijesnu i kulturnu baštinu te koristiti ekološki pristup u odnosu prema prirodi → usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava – cjelodnevni izlet (posjet Slavonskom Brodu, Vukovaru ili Osijeku).
Sudionici:	Razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Posjećivanje muzeja, parka, trga, kina, vožnja autobusom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama i gradovima, suradnja s agencijom, davanje primjera učenicima, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje
Trajanje izvedbe:	Svibanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici. Materijalni resursi – ulaznice, karte. Teškoće – vremenske neprilike, otpor roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja, razgovor, iznošenje mišljenja i stavova, izrada plakata, pisanje sastava.
Odgovorne osobe:	Razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici.

IZLET U LOVAČKU KUĆU	
Područje kurikula:	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet Vrbanje te se upoznati s disciplinom streljaštva. Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju.

Obrazloženje cilja:	Upoznati se s prirodoslovnim temama u prirodnom okruženju. Istražujući izvornu stvarnost učenici stječu trajna znanja te se osposobljavaju za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Aktivno sudjelovati u radionicama u prirodi → istražiti ponašanje životinja → razlikovati drveće i biljke te moguće opasnosti → primijeniti osnovne tehnike streljaštva.
Način realizacije	
Oblik:	Poludnevni izlet
Sudionici:	Učitelji, učenici, djelatnici Škole, lovci Lovačke kuće u Vrbanji
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, odlazak u prirodu i neposredno okruženje, učenje na konkretnom primjeru, briga o zaštiti okoliša, aktivno sudjelovanje u pripremljenom programu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, razgovora, promatranja, doživljavanja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	30. travnja 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učenici, učitelji, lovci. Materijalni – bicikli, autobus, prostor Lovačke kuće. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, uključenost učenika, primjena naučenog na nastavi i u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Ravnateljica, učitelji.

POSJET ŽUPNOJ CRKVI	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Uočavanje običaja za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, senzibiliziranje učenika na veličinu žrtve vukovarskih branitelja za slobodnu domovinu. Prisustvovanje križnom putu za vrijeme Korizme.
Obrazloženje cilja:	Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja

	katoličke vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom → Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Dana pada grada Vukovara, križni put
Sudionici:	Učitelji, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Posjet župnoj crkvi, molitva, pjesma, čitanje, slušanje, gledanje programa.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje, organiziranje programa, koordinacija.
Trajanje izvedbe:	Listopad i studeni 2018., ožujak i travanj 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – prigodni materijali. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Angažiranost učenika, način sudjelovanja
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

9. 6. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA

U ovom dijelu Kurikuluma navedene su različite aktivnosti vezane uz obilježavanja određenih kulturnih i društvenih događanja, državnih i katoličkih blagdana te početak i završetak nastave u školi:

Mjesec	SADRŽAJ	Vremensko razdoblje
IX.	Početak nastavne godine; svečani prijem prvašića.	Ponedjeljak → 3. rujna 2018.
	Dan općine Vrbanja	Subota → 8. rujna 2017.
	„Poštujte naše znakove“	25. rujna 2018.
X.	Svjetski dan učitelja	Petak → 5. listopada 2018.
	Mjesec hrvatske knjige; Ispitivanje brzine čitanja	15. listopada 2018. – 15. studenoga 2019.
	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	11. listopada 2018.
	Misa Zahvalnica	14. listopada 2018.
	Predstava „Crvenkapica“ u Domu kulture za razrednu nastavu	16. listopada 2018. u 11 sati
	„Milijun djece moli zajedno za jedinstvo i mir“ – molitva u holu sa svećenikom	18. listopada 2018.
XI.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Mjesec borbe protiv ovisnosti → 15. studenoga 2018. – 15. prosinca 2018.
	„Zdrav za pet“	Studen 2018.
	Dan sjećanja na žrtve Vukovara, 18. 11. 2018.	Studen 2018.

XII.	Tjedan solidarnosti Crvenog križa; uređenje panoa s učenicima.	Hrvatski Crveni križ → 8. prosinca 2018. – 15. prosinca 2018.
	Božić, 25. 12. 2018.	Utorak, 18. prosinca 2018. Predbožićna priredba u školi.
I.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta, 27.1.2019.	Siječanj 2019.
II.	Valentinovo	Četvrtak → 14. veljače 2019.
	„Sigurnost i zaštita djece na internetu“	Veljača 2019.
	„Živim život bez nasilja“; Dan ružičastih majica, zadnja srijeda u mjesecu veljači	27. veljače 2019.
III.	Dani karnevala – maskenbal.	Pokladni utorak → 5. ožujka 2019. Maskenbal; pokladna povorka kroz selo.
	„Klokan bez granica“	Ožujak 2019.
IV.	Festival matematike	Travanj 2019.
	Uskrs	21. travnja 2019.
	Dan planeta Zemlje – 22. 4. 2019.	Travanj 2019.
V.	Majčin dan, 12. 5. 2019. Međunarodni dan obitelji	Srijeda → 15. svibanj 2018.
	Međunarodni dan Crvenog križa	Srijeda → 9. svibnja 2019.
	Dan škole	Utorak → 21. svibnja 2019. Završna priredba na kraju školske godine.
	Dan sporta	Četvrtak → 30. Svibnja 2019.

SVEČANI PRIJEM PRVAŠIĆA	
Područje kurikula:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (1. i 2. razred)
Cilj:	Svečano dočekati učenike prvog razreda i njihove roditelje.
Obrazloženje cilja:	Učenici prvog razreda prvi puta se susreću sa svojom učiteljicom i ulaze u školski obrazovni sustav te im učenici drugog razreda sa svojom učiteljicom nastoje olakšati prvi dan i svečano dočekati njih i njihove roditelje kratkim programom.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razvijati kreativnost, timski rad i zajedništvo → prezentirati naučene recitacije → otpjevati hrvatsku himnu „Lijepa naša domovino“ → podržati događaj aktivnim uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje početka školske godine i uključivanje učenika prvih razreda u školski obrazovni sustav.
Sudionici:	Učiteljica i učenici 1. i 2. razreda, pripravnica razredne nastave, roditelji učenika 1. razreda, ostali učitelji, pedagoginja, ravnateljica.
Način učenja (što rade učenici):	Uče recitacije i hrvatsku himnu, recitiraju, pjevaju, aktivno se uključuju i surađuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatisacija, usmjeravanje, suradnički rad.
Trajanje izvedbe:	3. rujna 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji, pedagoginja, ravnateljica. Materijalni – pano, tekst recitacija i hrvatske himne. Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena uključenosti učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. i 2. razreda

MJESEC HRVATSKE KNJIGE	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko

Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Potaknuti učenike da više čitaju, poboljšati tehniku čitanja, razvijati kritički stav u odabiru literature, povećati govorničke sposobnosti učenika, obogatiti rječnik učenika, istaknuti važnost knjige i čitanja nasuprot digitalnim medijima, istaknuti bogatstvo hrvatske književne scene.
Obrazloženje cilja:	U okviru Mjeseca hrvatske knjige, kroz kvizove i natjecanja, potaknuti učenike da ciljano čitaju; prirediti natjecanja u lijepom i izražajnom čitanju, organizirati susrete s književnicima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → čitati raznovrsniju literaturu (ne samo lekturu) → kritički će se odnositi prema pročitanom → poboljšat će tehnike čitanja → predlagati naslove koje bi knjižnica mogla nabaviti → više slobodnog vremena provoditi u knjižnici.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, vanjski suradnici (Bibliobus), gosti – književnici, svi učitelji, lokalna zajednica.
Način učenja (što rade učenici):	Izrada plakata, aktivno učenje, kvizovi, samostalno pisanje, natjecanje u čitanju, radionica u prvom razredu „Knjiga glavu čuva“, radionica u drugom razredu „ Zmajevi u mom vrtu“, radionica u trećem razredu „ Enciklopedija na treći način“, radionica u četvrtom razredu „ Knjiga – to smo mi“.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, pojašnjavaju, pokazuju, prezentiraju
Trajanje izvedbe:	15. listopada – 15. studenoga 2018.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računalo s pristupom Internetu, olovke, papir u boji za izradu diploma, hamer papir i bojice za radionice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Statistika o broju posuđenih knjiga u knjižnici.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica knjižničarka

OBILJEŽAVANJE MJESECA KNJIGE – ISPITIVANJE BRZINE ČITANJA

Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko područje
---------------------------	---------------------------------

Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj:	Obilježiti Mjesec knjige, ispitati čitanje i brzinu čitanja.
Obrazloženje cilja:	Razvoj natjecateljskog duha i tehnike čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Pokazati vještine čitanja → proširiti rječnik.
Način realizacije	
Oblik:	Odgojno-obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini čitanja).
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, stručne suradnice knjižničarka i pedagoginja.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pedagoginja i knjižničarka organiziraju tijek i redoslijed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome.
Trajanje izvedbe:	Listopad/studeni 2018.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Papir potreban za izradu diploma.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bodovanje, objava rezultata.
Odgovorne osobe:	Stručne suradnice knjižničarka i pedagoginja

DAN KRUHA; BOŽIĆNA PRIREDBA	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred).
Cilj:	Obilježavanje prigodnih dana; Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.

Obrazloženje cilja:	Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje. Razvijati osjećaj domoljublja, poticati zajedništvo i osjećaj ponosa i pripadnosti hrvatskom narodu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Razvijati kreativnost, zajedništvo, timski rad → prepričati kako nastaje kruh → izraziti zahvalnost za plodove zemlje → sudjelovati u blagoslovu plodova.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana kruha; Božićna priredba – prikazivanje hrvatskih božićnih običaja.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učenici 1. – 4. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Individualni pristup, suradnički i timski rad, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, bilježenje, usmjeravanje, suradnički rad, crtanje, igra, izrada, proučavanje.
Trajanje izvedbe:	Listopad i prosinac 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljice, roditelji, učenici, lokalna zajednica. Materijalni resursi – brašno, plodovi zemlje, udžbenici, Internet Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postavljanje izložbe i blagovanje kruha i kolača na Dan kruha; održavanje Božićne priredbe i sajma.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave.

DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Prisjetiti se pada Vukovara i obilježiti prigodnim programom.
Obrazloženje cilja:	Naučiti, odnosno prisjetiti se uzroka pada Vukovara i posljedica tog događaja prigodnim programom u školi i crkvi – obilježiti pad Vukovara.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razumjeti uzročno-posljedične veze koje su dovele do pada Vukovara → suosjećati i iskazati empatiju prema žrtvama → osuditi svaki rat i nasilje kao nešto negativno te razvijati svijest o važnosti mirnog rješavanja sukoba.
Način realizacije	
Oblik:	Izrada plakata, paljenje svijeća ispred crkve
Sudionici:	Učiteljica povijesti, učenici od 5. do 8. Razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje povijesnih činjenica, izrada plakata, donošenje svijeća i odlazak pred crkvu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, povezivanja, organizacija izrade plakata.
Trajanje izvedbe:	Studeni 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – učionica, plakat, svijeće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija kroz razgovor s učenicima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve holokausta
Obrazloženje cilja:	Učenici će naučiti zbog čega se Dan sjećanja na žrtve holokausta obilježava 27. siječnja svake godine te zbog čega je važno pamtiti taj događaj.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Objasniti što je holokaust → prepričati događaj u spomen na koji se obilježava Dan sjećanja na žrtve holokausta → osuditi svaki zločin i svako nasilje

Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Međunarodnog sjećanja na žrtve holokausta
Sudionici:	Učiteljica povijesti, učenici 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Učenici će izraditi plakat s temom Dana sjećanja na žrtve holokausta i usmeno izložiti naučeno.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, usmenog izlaganja, organizacija rada.
Trajanje izvedbe:	Siječanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni resursi: učionica, plakat.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i predstavljanje izrađenog plakata ostalim učenicima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

MASKENBAL	
Područje kurikula:	Poduzetništvo
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1 – 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj:	Razvoj poduzetničkog duha učenika, poticanje razvoja učenika u kreativne, aktivne, samostalne i produktivne pojedince sposobne za današnje društvo i svijet rada. Sakupljanje financijskih sredstava za odlazak na ekskurziju.
Obrazloženje cilja:	Učenicima omogućiti stjecanje poduzetničkih sposobnosti potrebnih za snalaženje u suvremenom društvu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Samostalno prikupljati i iskoristavati materijale za rad na odgovoran način, djelovati, pokazati samoinicijativnost i odlučnost u vođenju posla i vođenju tima, surađivati s drugim učenicima kako bi postigli zajednički cilj.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje prigodnog dana tijekom razdoblja karnevala.

Sudionici:	U suradnji s ostalim učiteljima, učenici, roditelji, stručni suradnici, lokalna zajednica.
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje materijala, izrada različitih predmeta, prvenstveno istraživanje tradicije svoga kraja, stvaralačko i aktivno učenje, učenje na temelju primjera, kvizovi, igre, međusobno vrednovanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razvijanje kreativnosti i umijeća izrade različitih predmeta - maski, praktičnih radova, suradničko učenje, zajedničko prikupljanje financijskih sredstava, radionice, metoda demonstracije, davanje povratnih informacija. Suradnja s roditeljima koji su uključeni u program maskenbala.
Trajanje izvedbe:	Listopad 2018. – veljača 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – sredstva za različite igre i tombole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem zainteresiranosti i angažiranosti učenika, opisno praćenje učenika, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene, uključenost učenika u aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Razrednik, učitelji predmetne i razredne nastave.

NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“, FESTIVAL MATEMATIKE	
Područje kurikula:	Matematičko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (2. – 8. razred)
Cilj:	Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.
Obrazloženje cilja:	Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života, logičkim putem, na individualni način.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Ekipno i samostalno sudjelovati u natjecanju → samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadatka → usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta → primijeniti matematičke sposobnosti izvan redovitog školskog sustava.
Način realizacije	

Oblik:	Natjecanje „Klokan bez granica“, Festival matematike.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u natjecanju, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Suradnja s Hrvatskim matematičkim društvom i provedba natjecanja u svojoj školi, priprema učenika.
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2019. (90 min) → „Klokan bez granica“; tijekom nastavne godine → Festival matematike.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – uplaćena kotizacija po učeniku (troškove snose roditelji). Teškoće – nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda, učitelj matematike

DAN PLANETA ZEMLJE	
Područje kurikula:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, dodatno istraživanje ekoloških problema u svijetu, načine zaštite planeta i upotrebe recikliranja u očuvanju prirodnih resursa
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj → objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana planeta Zemlje
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razred

Način učenja (što rade učenici):	Individualno istražiti probleme putem interneta i dati rješenja o zaštiti okoliša, radom u skupini prikazati rezultate istraživanja o zaštiti okoliša izradom prezentacija, referata i plakata, istraživačka nastava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o ekološkim temama
Trajanje izvedbe:	Travanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije

DAN ŠKOLE	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Prigodno obilježiti Dan Škole.
Obrazloženje cilja:	Dan škole prilika je za prezentaciju rada i naučenih vještina učenika tijekom školske godine na različitim izvannastavnim aktivnostima te na taj način učenici sudjeluju u prigodnom obilježavanju Dana škole.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Razvijati kreativnost, timski rad i zajedništvo → Prezentirati naučene vještine i znanja → Podržati događaj aktivnim uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana škole.
Sudionici:	Učitelji, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Pripremaju se za scenski nastup, usvajaju različite pjesme i recitacije, prezentiraju svoj rad, glume, pjevaju, recitiraju, izrađuju

	rekvizite.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, usmjeravanje, suradnički rad.
Trajanje izvedbe:	Druga polovica svibnja 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učitelji, učenici, roditelji, djelatnici Škole, lokalna zajednica. Materijalni – rekviziti, ozvučenje, pozornica, kostimi. Teškoće – poteškoće s ozvučenjem priredbe, slab odaziv učenika i roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i dokumentiranje rada te objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, medijsko praćenje školskih aktivnosti, vrednovanje i samovrednovanje prezentiranja.
Odgovorne osobe:	Učitelji, učenici, djelatnici Škole.

MEĐUNARODNI DAN SPORTA	
Područje kurikula:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Ciklus:	2. i 3. ciklus (učenici 5. – 8. razreda)
Cilj:	Promicanja pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti kao preduvjetu zdravog i aktivnog načina života.
Obrazloženje cilja:	Sport je univerzalno sredstvo razumijevanja i suradnje među ljudima u cilju tjelesnog i duhovnog/duševnog odgoja, vitalnosti i zdravlja, socijalnog odnosa i stavova te unaprjeđenja kvalitete života. Svjetski dan sporta najznačajnija je i najmasovnija međunarodna manifestacija sporta i sportske rekreacije. Tog dana pozivaju se građani svih dobnih uzrasta na dobrovoljno sudjelovanje u nekoj tjelesnoj aktivnosti, vježbanju, igranju, sportskom natjecanju, sportskom treningu ili nastavi tjelesnog odgoja, s minimalnim trajanjem od 15 minuta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Sudjelovati samostalno i grupno u dogovorenim aktivnostima/sportovima u okviru određenih pravila, te ostvariti što bolji rezultat (u granicama svoga osobnog maksimuma).
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Međunarodnog dana sporta 30. svibnja

Sudionici:	Učenici, učitelji, roditelji.
Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u svim aktivnostima koje će biti pripremljene za taj dan. Međurazredna natjecanja iz malog nogometa za dječake i odbojke za djevojčice.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sudjeluju i nadziru događaj.
Trajanje izvedbe:	30. svibnja 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijalni – Školska sportska dvorana, igrališta, lopte, sportski rekviziti. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vodenje i nadzor događaja od strane učitelja.
Odgovorne osobe:	Učitelj TZK-a

PRIGODNO UREĐENJE PROSTORA ŠKOLE	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Uređenjem prostora Škole uveličati dolazak predstojećih blagdana.
Obrazloženje cilja:	Kreativno izražavanje učenika na nastavi vjeronauka na temu Dana kruha i zahvalnosti, Dana pada Vukovara, Adventa, Božića, Korizme i križnog puta, listopadskih i svibanjskih pobožnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Samostalno izraditi izložbene artikle i dekoracije → sudjelovati u uređenju prostora Škole → podržati događaje aktivnih uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Prigodno obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti, Dana pada Vukovara, Adventa, Božića, Korizme i križnog puta, listopadske i svibanjske pobožnosti – uređenje prostora škole.
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Uređenje prostora škole, izrada plakata, istraživanje, prikupljanje materijala za dekoracije.

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje, koordinacija, uređenje prostora škole
Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – prigodni, prikupljeni materijali. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Angažiranost učenika, izrada plakata, uređenje prostora škole.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

9. 7. PROJEKTI

Projekti koji se održavaju u školi važan su način učenja u suvremenim obrazovnim sustavima, osobito pri učenju interdisciplinarnih tema i sadržaja. Projekti omogućuju potpunu orijentiranost učitelja prema učeniku. Njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih i kritičkih sposobnosti učenika.

U školi će se provoditi sljedeći projekti:

- * Zubna putovnica: 1. i 6. razred
- * Zdravlje: 3. razred
- * Zabavna lektira – lektira kroz igru: 4. razred
- * Vremeplov – povratak u prošlost: 4. razred
- * Škole za Afriku: 5. – 8. razred
- * Kurikul za ljudsko dostojanstvo: 6. i 7. razred
- * Prikupljanje starog papira: 1. – 8. razred
- * Preventivni projekti PU Vukovarsko-srijemske županije: 1., 5., 7 i 8. razred

ZUBNA PUTOVNICA	
Područje kurikula:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. i 2. ciklus (1. i 6. razred)
Cilj:	Očuvanje oralnog zdravlja čovjeka prije pojave problema koji zahtijevaju liječenje zubi. Prevencija karijesa i parodontnih bolesti i organizacija zdravstvene zaštite u sklopu školske i dentalne medicine.
Obrazloženje cilja:	Uz pravilnu i redovitu higijenu, za zdravlje i ljepotu zubi važni su i redoviti odlasci doktoru dentalne medicine. Učiti djecu odgovornosti za brigu o svom oralnom zdravlju i odazivu na redovite kontrole kod doktora dentalne medicine putem projekta „Zubna putovnica“.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Poznavati svoj dentalni status → redovito posjećivati doktora dentalne medicine → brinuti se o svom oralnom zdravlju → naučiti na koji način voditi pravilnu higijenu zubi i usne šupljine → popraviti zube koji nisu zdravi.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt Zavoda za javno zdravstvo Vukovarsko-srijemske županije
Sudionici:	Učenici 1. i 6. razreda, roditelji, doktor dentalne medicine, učitelji.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici uče o održavanju pravilne higijene usta i zubi, utvrđuju vlastiti dentalni status, stvaraju naviku redovitog i kontinuiranog odlaska doktoru dentalne medicine.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji potiču i motiviraju učenike na redovito odlaženje doktoru dentalne medicine. Putem Zdravstvenog odgoja poučavaju o važnosti brige za vlastito zdravlje i higijenske navike. Potiču roditelje na angažman po pitanju odlaska njihove djece doktoru dentalne medicine i održavanja pravilne higijene usta.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2018./2019. školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učitelji, učenici 1. i 6. razreda, roditelji, doktor dentalne medicine.</p> <p>Materijalni resursi – ispunjeni obrazac.</p> <p>Teškoće – nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i roditelja.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikove redovitosti odlaska doktoru dentalne medicine, praćenje stava i razvoja mišljenja o održavanju higijene usta i zubi, analiza učenikova ponašanja i mišljenja unutar Zdravstvenog

	odgoja.
Odgovorne osobe:	Učenici, roditelji, škola, doktor dentalne medicine.

ZDRAVLJE	
Područje kurikula:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	1. ciklus (3. razred)
Cilj:	Očuvanje zdravlja i unaprjeđenje kvalitete oživljenja.
Obrazloženje cilja:	Ponašati se u skladu s usvojenim spoznajama, posvetiti se očuvanju zdravlja kroz razvoj pravilnih životnih navika, iskazati brigu za zdravlje, prepoznati i osvijestiti nepoželjne i poželjne oblike ponašanja prema zdravlju, uvažavati tuđa mišljenja i zadana pravila ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Redovito posjećivati liječnika opće medicine → brinuti se o svom zdravlju → naučiti na koji način sačuvati svoje zdravlje → razumjeti način prijenosa zaraznih bolesti.
Način realizacije	
Oblik:	Zdravlje – razredni projekt.
Sudionici:	Učiteljica i učenici 3. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno izražavanje. Posjetiti liječnika opće prakse koji će držati predavanje o zdravlju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, usmjeravanje i motiviranje učenika na rad, podizanje samopouzdanja, davanje povratnih informacija, pripremanje potrebnih materijala, kreativan rad.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2018./2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – pribor za kreativni rad učenika Teškoće – nemah teškoća
Način praćenja i provjere	Razgovor s učenicima, izrada plakata.

ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda

ZABAVNA LEKTIRA – LEKTIRA KROZ IGRU	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (4. razred)
Cilj:	Interpretirati odabrana lektirna djela na drugačiji, učenicima zabavniji i privlačniji način – radom u skupinama, putem dramatizacija, istraživanja, kritičkog mišljenja, kritičkog osvrta, radio-igre, kvizova.
Obrazloženje cilja:	Budući da je lektira obvezna literatura i mora se pročitati, učenicima je, bez obzira na književnoumjetničku vrijednost ili aktualnost sadržaja, odbojna. Da bismo im približili lektirne sadržaje i prikazali ih u drugom i drugačijem svjetlu, njima bližem i privlačnijem, odabrane lektire obradit ćemo kroz različite aktivnosti i tako im pokazati da svaka lektira može biti zanimljiva i zabavna ako joj se pristupi na drugačiji način.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razumjeti pročitano, staviti u kontekst današnjice i zauzeti stav → razmotriti etičke, socijalne i moralne probleme u odabranim lektirama i izreći svoje mišljenje i rješenje → moći samostalno prepoznati poruke književnog djela → interpretirati književno djelo → objasniti glavnu ideju književnog djela → opisati i usporediti likove u djelu → likovno i literarno prezentirati književno djelo → steći kulturu čitanja.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt na satovima lektire i izvanučioničkoj nastavi
Sudionici:	Učenici 4. razreda, učiteljica, školska knjižničarka, knjižničarka Općinske knjižnice Drenovci, Bibliobusna služba Vinkovci.
Način učenja (što rade učenici):	Čitanje sa zadatcima, istraživanje dnevnog i tjednog tiska, intervjuiranje, pisanje kritičkog mišljenja i osvrta, natjecanje sudjelovanjem u kvizu poznavanja lektire, osmišljavanjem i snimanjem radio-igre, samoprocjenom i samovrednovanjem.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda čitanja, pisanja, slobodnog i usmjerenog razgovora, diskutiranja, istraživanja, demonstriranja, igranja, snimanja.

Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, dva lektirna djela po polugodištu.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljica, knjižničarke, učenici. Materijalni – lektirna djela, diktafon, <i>PowerPoint</i> prezentacija, bilježnice, papiri, flomasteri, tuš, kostimi, rekviziti za predstavu, glazba.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija izvršenih zadataka pred razredom.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda

VREMEPLOV – POVRATAK U PROŠLOST	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti
Ciklus:	1. ciklus (4. razred)
Cilj:	Razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost povezujući ih s nekim važnijim događajima iz vlastite prošlosti i prošlosti obitelji, zavičaja.
Obrazloženje cilja:	Produbiti znanja o načinu odgoja i obrazovanja u prošlosti od doseljavanja Hrvata, akcent staviti na opismenjavanje, obrazovanje dječaka i djevojčica, pedagoške mjere, način oblačenja. Upoznati mnoga znanja i vještine naših predaka koja obogaćuju naš svakodnevni život, a brojne spoznaje koriste se i danas (Božićne čestitke – nekad i sad; Mali poduzetnici – vrste obrta bez kojih se nije moglo živjeti).
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Uočiti, opisati, usporediti i obrazložiti način života ljudi nekad i sad vezano za odgoj, obrazovanje, komunikaciju i kulturu.
Način realizacije	
Oblik:	<i>Mini</i> projekti
Sudionici:	Učenici 4. razreda, kustosica Muzeja Cvelfrije, bivši učitelji
Način učenja (što rade učenici):	Istražuju povijesna zbivanja vezano za ovu temu, dramatiziraju, vode bilješke.

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda čitanja, pisanja, slobodnog i usmjerenog razgovora, diskutiranja, istraživanja, demonstriranja, igranja, snimanja, izrada kostima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine: 1. Božić 2. Maskenbal – povorka u Županji 3. Prikaz nastave nekad.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljica, kompetentne osobe – kustosica muzeja, knjižničarka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisana forma u obliku sastavaka, evaluacijski listići.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda

„ŠKOLE ZA AFRIKU“	
Područje kurikula:	Matematičko, Društveno-humanističko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Omogućiti obrazovanje za 8 milijuna djece iz 11 afričkih zemalja i podizanje kvalitete života djece.
Obrazloženje cilja:	Ostvarivanje projekta u svrhu promicanja ljubavi prema svim ljudima, poticanja jednakosti, izgrađivanja pozitivnih međuljudskih odnosa te pružanja konkretne pomoći potrebitima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Prepoznati svoju ulogu u izgradnji boljega i pravednijeg svijeta → biti uključeni u važna globalna pitanja i osnaženi vizijom da se siromaštvo, bolest i nepravda mogu iskorijeniti → prepoznati važnost obrazovanja i biti upoznati s nepravednom situacijom u svijetu → razviti osjećaj solidarnosti i empatije.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt „Škole za Afriku“.
Sudionici:	Učitelj matematike, ostali učitelji, lokalna zajednica, roditelji, stručni suradnici, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Organizacija i provedba humanitarnih akcija (npr. organizacija kina), izrada malih darova i ukrasnih predmeta za prodajne izložbe, organizacija i provedba prodajnih izložbi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje organizacijskog duha učenika, priprema i organiziranje izložbe i humanitarnih akcija, kreativan i praktičan rad s učenicima.

Trajanje izvedbe:	Rujan 2018. – lipanj 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, učenici. Materijalni resursi – materijal za darove i ukrasne predmete, materijal za izložbu, projektor, film. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj provedenih humanitarnih akcija, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene projekta.
Odgovorne osobe:	Učitelj matematike

KURIKUL ZA LJUDSKO DOSTOJANSTVO	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Medupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (6. i 7. razred)
Cilj:	Upoznavanje pojma ljudskog dostojanstva i razvijanje osjećaja da je ljudsko dostojanstvo podloga razvoja identiteta i osobnosti, formacije karaktera i dugoročnih donošenja zdravih odluka.
Obrazloženje cilja:	Svaka lekcija <i>Kurikula za ljudsko dostojanstvo</i> pomaže učenicima izgraditi viđenje o tome koju oni odgovornost imaju u svijetu. Ta odgovornost bazirana je na razumijevanju ljudskog dostojanstva, povezana je s pojmom ljudske slobode i donošenjem ispravnih odluka koje nas vode ka ljudskoj izvrsnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Prosuditi i usvojiti tko je on kao osoba, za što je sve sposoban, uključujući sposobnost usmjeravanja vlastitog života. → Objasniti ljudsko dostojanstvo kao jedinstvenu, unutarnju i neotuđivu vrijednost svake osobe. → Otkriti iskustvo vrijednosti u vlastitom životu. → Razumjeti da ljudi donose odluke u skladu s vlastitim vrijednostima. → Prepoznati na koji način može djelovati da bi potvrdio svoje i tuđe dostojanstvo. → Razumjeti da je za potpuni razvoj osobnosti potreban proces koji traje cijeli život što podrazumijeva neprekidan rad na polju osobnog razvoja.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt Svjetskog saveza mladih Hrvatska.

Sudionici:	Učenici i razrednici 6. i 7. razreda, stručna suradnica pedagoginja.
Način učenja (što rade učenici):	Suradnički analiziraju, raspravljaju i rješavaju zadatke, vode bilješke, aktivno uče, rješavaju problemske situacije, sudjeluju u kvizovima, igraju različite uloge.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju.
Trajanje izvedbe:	1. polugodište 2018./2018. školske godine (7. razred) 2. polugodište 2018./2018. školske godine (6. razred)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računalo s pristupom internetu, projektor, zvučnici, bilježnice, pribor za pisanje. Moguće teškoće u usklađivanju rasporeda 6. i 7. razreda – sata razrednog odjela.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rasprava i analiziranje, rješavanje različitih zadataka, evaluacijski listići nakon završenog ciklusa radionica, dojmovi s radionica.
Odgovorne osobe:	Voditelj projekta Svjetskog saveza mladih Hrvatska, stručna suradnica pedagoginja.

PRIKUPLJANJE STAROG PAPIRA	
Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Prirodoslovno, Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Podizati ekološku svijest učenika, ostvariti financijsku dobit za kupovinu novih knjiga, izlučiti nepotrebne materijale iz škole.
Obrazloženje cilja:	Kroz akciju prikupljanja starog papira učenici će dati konkretan doprinos očuvanju šuma i nabavci novih lektirnih naslova za knjižnicu. Učitelji će imati prigodu izlučiti iz kabineta svu nepotrebnu građu te tako bolje organizirati radni prostor.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Nakon akcije učenici će moći izračunati koliko su stabala spasili → učenici će vagati doneseni papir (korelacija s TZK) → učenici će izračunati koliko novih knjiga možemo nabaviti za prikupljeni novac.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt prikupljanja starog papira (DS Smith Unijapapir Croatia d.o.o.)
Sudionici:	Svi učenici i učitelji Škole

Način učenja (što rade učenici):	Učenje otkivanjem, uređenje okoliša.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Problemsko poučavanje, učenje kroz istraživanje, praktični radovi.
Trajanje izvedbe:	3. rujna – 21. prosinca 2018. 14. siječnja – 14. lipnja 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Stari papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Web stranica škole, školski list, izrada školskog panoa, praćenje uključenosti učenika i učitelja u akciju.
Odgovorne osobe:	Stručne suradnice knjižničarka i pedagoginja

PREVENTIVNI PROJEKTI PU VUKOVARSKO-SRIJEMSKE ŽUPANIJE	
Područje kurikula:	Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1., 5., 7. i 8. razred)
Cilj:	Podizanje razine sigurnosti te stvaranja boljeg osjećaja sigurnosti građana.
Obrazloženje cilja:	Učenicima prvog razreda namijenjen je program s ciljem podizanja svijesti o važnosti poštivanja prometnih propisa, učenicima petog razreda i njihovim roditeljima namijenjen je program o opasnostima i rizicima neadekvatnog korištenja i nepoznavanja računalne komunikacijske tehnologije i interneta. Kod učenika sedmog razreda bit će provedena prevencija nasilničkog ponašanja, a kod učenika osmih razreda prevencija ovisnosti o drogama, alkoholu i igrama na sreću.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Prepoznati osnovne prometne znakove te poštovati prometne propise → procijeniti potencijalne opasnosti u prometu → prepoznati rizik korištenja Interneta → nenasilno se ponašati → uvidjeti negativne strane ovisnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt PU Vukovarsko-srijemske županije („Poštujte naše znakove“, „Sigurnost i zaštita djece na internetu“, Živim život bez nasilja“, „Zdrav za pet“).

Sudionici:	Policijski službenici PU Vukovarsko-srijemske, razrednici, učenici, stručna suradnica pedagoginja.
Način učenja (što rade učenici):	Slušaju predavanja, aktivno sudjeluju, kritički zaključuju, razmjenjuju stečena znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlažu, demonstriraju, usmjeravaju i motiviraju učenike, podižu samopouzdanje, pripremaju potrebne materijale.
Trajanje izvedbe:	Rujan, listopad i studeni 2018., veljača 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – policijski službenici, razrednici, učenici. Materijalni – računalo, projektor. Teškoće – usklađivanje sata razrednog odjela s mogućnostima dolaska policijskih službenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor razrednika s dojmovima učenika, praćenje smanjenja nasilja.
Odgovorne osobe:	Policijski službenici PU Vukovarsko-srijemske, razrednici, stručna suradnica pedagoginja.

10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Praćenje realizacije Školskog kurikulumuma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine. Na svakoj sjednici vijeća razredne i predmetne nastave kurikulum će biti obavezna točka dnevnog reda te će tada odgovorne osobe izvijestiti kako napreduju u svojim aktivnostima. Također, izradit će se pisano izvješće nakon provedene aktivnosti. Analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i raditi na poboljšanju budućeg rada te o istome kontinuirano obavještavati Učiteljsko vijeće.

Prikupljeni podaci iz izvješća služiti će za izvještavanje na kraju svakog obrazovnog razdoblja, posebice na kraju nastavne godine kako bismo utvrdili jesu li postavljeni ciljevi realizirani ili ih prenosimo u iduću školsku godinu.

Na kraju nastavne godine obaviti ćemo sveobuhvatnu analizu kurikulumuma koja će služiti kao polazište za novi kurikulum u idućoj školskoj godini.

Temeljem članka 28. st. 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/14, 68/18), Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2018. na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća te uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja donosi:

Školski kurikulum za 2018./2019. školsku godinu.

KLASA: 602-02/18-01/68

URBROJ: 2212-22-01-18-1

U Vrbanji, 5. listopada 2018.

RAVNATELJICA ŠKOLE:

Dara Brčić, prof.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Danijel Čorluka, prof.