

OSNOVNA ŠKOLA
MARE ŠVEL – GAMIRŠEK
VRBANJA



ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2017./2018.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek
Adresa škole:	Matije Gupca 23, 32 254 Vrbanja
Županija:	Vukovarsko – srijemska
Telefonski broj:	032 864 993
Broj telefaksa:	032 864 993
Internetska pošta:	ured@os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Ravnatelj škole:	Dara Brčić, prof.
Broj učenika:	128
Broj učenika u razrednoj nastavi:	58
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	70
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	8
Broj učenika putnika:	33
Ukupan broj razrednih odjela:	8
Broj razrednih odjela RN-a:	4
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	7:00 h-15:00 h
Broj radnika:	31
Broj učitelja predmetne nastave:	14
Broj učitelja razredne nastave:	4
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	10

Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	2
2.1. Plan izrade Školskog kurikuluma	5
3. VIZIJA ŠKOLE.....	6
4. MISIJA ŠKOLE	6
5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
6. MOTO ŠKOLE	8
7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	8
7.1. Podaci o uvjetima rada	9
7.1.1. Podaci o upisnom području.....	9
7.1.2. Unutrašnji školski prostori	9
7.1.3. Školski okoliš.....	10
7.2. Nastavna sredstva i pomagala	10
7.2.1. Knjižni fond škole.....	12
7.2.2. Plan obnove, adaptacije i izgradnje novoga prostora.....	12
7.2.3. Plan estetskog uređenja škole.....	13
8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	13
9. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	15
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA JEZIČNO KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.....	15
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MATEMATIČKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.....	23
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.....	27
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA TEHNIČKOG I INFORMATIČKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.....	39
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA DRUŠTVENO – HUMANISTIČKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.....	43
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA UMJETNIČKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.....	55
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA TJELESNOG I ZDRAVSTVENOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.....	62

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.	72
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.	73
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.	75
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.....	77
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.	79
10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	81
11. PRILOZI.....	84
Tablica 1. Popis izvanučioničke nastave u školskoj godini 2017./2018.	84
Tablica 2. Popis kulturne i javne djelatnosti u školskoj godini 2017./2018.	87
Tablica 3. Popis izvannastavnih aktivnosti u školskoj godini 2017./2018.	91
Tablica 4. Popis izvanškolskih aktivnosti u školskoj godini 2017./2018.	93
Tablica 5. Popis izborne nastave u školskoj godini 2017./2018.	93
Tablica 6. Popis dopunske nastave u školskoj godini 2017./2018.	94
Tablica 7. Popis dodatne nastave u školskoj godini 2017./2018.	94
Tablica 8. Popis školskih projekata u školskoj godini 2017./2018.	95

1. UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek, Vrbanja temeljni je dokument škole propisan i izrađen u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 83/16, čl. 26 i 28) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom (2011).

On predstavlja svekoliko planiranje, provođenje i vrednovanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na naše izabrane strateške ciljeve, a u suglasju s misijom i vizijom naše škole.

Školskim kurikulum utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole, plan i program izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu, hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i nastavnog plana i programa..

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod učenika i koji su očekivani ishodi odgoja i učenja.

U ovoj školskoj godini, kao i u prethodnoj, kurikulum je izrađen prema metodologiji IPA projekta „Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu“, čiji je nositelj Institut za društvena istraživanja iz Zagreba, a partner Forum za slobodu odgoja.

Školski kurikulum za školsku godinu 2017./2018. predložen je te prihvaćen na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 25. rujna 2017. u OŠ Mare Švel-Gamiršek u Vrbanji. Prijedlog školskog kurikulumu razmotrili su i usuglasili i roditelji na sjednici Vijeća roditelja održanoj 28. rujna 2017 te donijeli članovi Školskog odbora na sjednici održanoj 28. rujna 2017.

Ravnateljica:

Dara Brčić

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole – zaštitni znak njenog imidža. Vodeći se prethodno napisanim, u rad na razvoju školskog kurikuluma uključen je cjelokupan kolektiv naše škole, cjelokupno nastavno i nenastavno osoblje, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji učenika škole te stručni suradnici raznih profila, ovisno o tipu kurikulumskog područja razvoja učenika.

Kako je navedeno u uvodu, u ovoj školskoj godini, kao i u prethodnoj, kurikulum je izrađen prema metodologiji IPA projekta „Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“. U svrhu izrade kvalitetnog školskog kurikuluma te nadogradnje ovoga kurikuluma na kvalitetne elemente staroga, a poboljšavanja elemenata koje nismo uspjeli ostvariti, imenovan je Tim za razvoj školskog kurikuluma i to u sljedećem sastavu: ravnateljica Dara Brčić, učiteljica hrvatskog jezika i povijesti Marijana Džalo, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Prister Pejakić (zamjena Martina Rohaček), knjižničarka Suada Lučić, učiteljica geografije Mirela Kešinović, učiteljice razredne nastave Katica Vareševac i Marina Kemenj, pedagoginja Martina Stanković (zamjena Antonija Filipović) te predstavnik roditelja Magdalena Ćosić. Članovima će Tima, kao i svima zainteresiranima, biti omogućeno stručno usavršavanje bilo kojeg tipa tijekom tekuće školske godine.

Analizom postojeće situacije te ispitivanjem potreba učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice, utvrđena je dobra međusobna suradnja među učiteljima, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, zainteresiranost učenika za učenje i sudjelovanje u brojnim izvannastavnim aktivnostima, projektima i izvanučioničnoj nastavi te kretanje u smjeru jedinstvenog profila naše škole, određenim visokim standardom kvalitete. Ipak, istovremenom analizom uočeni su elementi kurikuluma koji nisu dali predviđene i željene rezultate te na

poboljšanje kojih ćemo ove školske godine uložiti poseban trud. Posebno ćemo se usmjeriti na poboljšanje kvalitete nastave i odnosa učitelj – učenik, ali i na što kvalitetnije utvrđivanje sustava vrednovanja, uzimajući u obzir nastavni sadržaj, ali i kompetencije i mogućnosti učenika. Navedeno nas je potaknulo na izgradnju kurikuluma koji je otvoren, humanistički, kreativan, demokratičan i usmjeren na učenika.

U namjeri izrade što kvalitetnijeg školskog kurikuluma za školsku godinu 2017./2018., Tim za razvoj proveo je ispitivanje svih učenika škole (u ispitivanju je sudjelovalo 135 od 143 učenika škole), kako bi se kurikulum izradio na temelju zadovoljstva, odnosno nezadovoljstva učenika onime što je prethodni kurikulum sadržavao. Ispitivanje se provelo tijekom svibnja i lipnja školske godine 2016./2017. u obliku anketnog upitnika. Učenici su na pitanja odgovarali iskreno i anonimno, što je Timu za razvoj, nakon obrade podataka (u kolovozu, prije početka izrade ovogodišnjeg kurikuluma), dalo uvid u nedostatke i prednosti rada škole, odnosno primjene školskog kurikuluma.

Rezultati su iznijeti na sjednici Učiteljskog vijeća 28. kolovoza 2017. te su članovi kolektiva obaviješteni o radnim zadacima i koracima koji će se poduzimati kako bi se izradio što kvalitetniji kurikulum. Kolektiv je usmeno i pismeno evaluirao postojeći kurikulum, osvrnuvši se na rad škole u prethodnoj školskoj godini, a na temelju onoga što su učenici iznijeli u anketi. Na roditeljskim sastancima, razrednici su uključili i roditelje u planiranje školskog kurikuluma, potičući ih na izlaganje vlastitog kritičkog stava o aktivnostima koje je prošlogodišnji kurikulum obuhvaćao te onim elementima koje bi željeli vidjeti u ovogodišnjem kurikulumu.

Nakon provedene evaluacije i utvrđivanja plana izrade kurikuluma, počelo se raditi na razvoju novog kurikularnog dokumenta. Tijekom razvoja kurikuluma, kolektiv je upućivan na sve dostupne materijale vezane za razvoj kurikuluma, a o tome ga je informirao Tim za razvoj školskog kurikuluma.

Stavljanjem kurikuluma naše škole na web stranicu, želimo potaknuti osuvremenjivanje rada na razvoju školskih kurikuluma u svim hrvatskim školama te poduprijeti misao vodilju da je školski kurikulum odraz specifičnosti, odraz interesa te odraz potreba konkretne škole i cijele lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Kurikulumom želimo poduprijeti zajedništvo kao osnovu za kvalitetan rad.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Tome pomaže suvremeni pristup odgoju i obrazovanju koji se temelji na multimetodičkom pristupu koji ne počiva na tradicionalnim načelima učenja i poučavanja, nego uzima u obzir različite oblike i načine rada poput istraživačke, projektne, suradničke, problemske i ine nastave. Takav se pristup odgoju i obrazovanju ne zasniva na prenošenju znanja kao najbitnijeg cilja, nego na puno širim i dubljim polazištima koja naglašavaju važnost kritičkog promišljanja i propitivanja usvojenog gradiva što će pomoći učenicima u donošenju odluka o različitim društvenim interakcijama.

Naša škola nije statično biće, ona je biće podložno promjenama. Zato školu želimo transformirati novim dostignućima, znanjima, razvijanjem kreativnog i otvorenog karaktera spremnog za promjene. U skladu s vrednovanjem kurikulumuma i rada naše škole, mijenjamo ciljeve i zadaće škole, što nalaže nove metode učenja i poučavanja te nove načine rada. Takav pristup daje veću slobodu učiteljima vezanu uz odabir nastavnih metoda, stilova i oblika rada, sredstava poučavanja i organizacije nastavnog procesa. S obzirom da spomenuta sloboda sa sobom nosi i veću odgovornost za ishode djelovanja učitelja, izrazito je bitno kontinuirano napredovanje učitelja koje će se usmjeriti na nove načine rada i stjecanje novih kompetencija.

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Evaluacija ovog kurikularnog dokumenta, planirana je za lipanj, srpanj i kolovoz 2018. godine putem upitnika za kolektiv škole, kritičkog mišljenja roditelja, upitnika za učenike škole te obrazaca za evaluaciju. Također, tijekom godine dogovoreno je praćenje svih zadanih kurikulumskih aktivnosti kako bi se mogli iskazati pozitivni i negativni ishodi postojećeg kurikulumuma. Rezultati će se naknadno pokazati putem tablica, grafikona, dijagrama, prezentacija i plakata. Tim za razvoj školskog kurikulumuma snosit će odgovornost za analizu i izlaganje prikupljenih podataka. S obzirom na definirane ciljeve u školskom kurikulumumu, smatramo da su zadani vremenski okviri izvođenja istoga realni te da su poduprijeti kompetentnim ljudskim i materijalnim resursima.

2.1. Plan izrade Školskog kurikulumuma

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma.	<u>Tim za razvoj školskog kurikulumuma:</u> Antonija Filipović – pedagoginja, Marijana Džalo – prof. HJ i PO, Martina Rohaček – prof. HJ, Marina Kemenj – učiteljica RN, Suada Lučić – knjižničarka, Mirela Kešinović – učiteljica GE, Katica Vareševac – učiteljica RN, Dara Brčić – ravnateljica, Magdalena Ćosić – predstavnik roditelja.	Tim je ponovno izabran, u novom sastavu, na sjednici UV (25. rujna 2017.).
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma.	Ravnateljica, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Tijekom školske godine, posebice u lipnju, srpnju, kolovozu i rujnu 2018.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice.	Tijekom cijele godine, a posebno u travnju, svibnju, lipnju, srpnju i kolovozu 2018.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma.	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica.	Srpanj i kolovoz 2018.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otežavajućih okolnosti.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici i roditelji.	Svibanj, lipanj, srpanj i kolovoz 2018.
Radionice i predavanje za UV na kojima će se odrediti kurikulumumska područja i ciljevi.	Antonija Filipović, mag. paed., UV, ravnateljica.	Srpanj, kolovoz i rujan 2018.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Kolovoz/rujan 2018.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice.	Kolovoz/rujan 2018.

3. VIZIJA ŠKOLE

Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu, razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenim dostignućima i promjenjivim i brzim društvenim kretanjima, škola se nalazi pred novih izazovima odgoja i obrazovanja koje pred nju stavlja suvremeno društvo. Odgovor takvim brzim i dinamičnim promjenama jest određenje škole naše škole kao otvorene, progresivne, trajne i opstojne škole koja se temelji na kurikulumu usmjerenom na učenika. Polazište našeg kurikulumu pretpostavlja utvrđivanje učeničkih potreba, potreba učitelja i svih odgojno-obrazovnih djelatnika te potreba lokalne zajednice. Na taj način potrebe svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa usklađujemo s objektivnim uvjetima i mogućnostima škole te tako razvijamo učinkovit program – osmišljeni plan napretka.

Takav kurikulum je kurikulum demokratskog društva koje traži demokratski odgojenog i obrazovanog pojedinca. Kako bi se učenici razvijali kao aktivni i odgovorni građani, želimo osuvremeniti kurikulumu različitim oblicima rada. Želimo postati škola s prepoznatljivim identitetom, okružje u kojem će se praktičnim radom stjecati kompetencije primjenjive u svakodnevnom životu. Želimo da nam škola postane mjesto tolerancije, timskog rada, kvalitetnih međuljudskih odnosa i društveno prihvatljivih ponašanja, mjesto razvoja i jačanja poduzetničkog duha. Škola koja će zadanim aktivnostima iznjedrili cjelokupno izgrađenu osobu sposobnu konkurirati na tržištu rada i pratiti suvremene trendove zaposlenja te koja će biti sposobna s kritičkim odmakom sagledati sebe i svijet u kojem živi.

Kako bismo to ostvarili, razvijati ćemo i uložiti trud na poboljšanje onih elemenata i sadržaja koji su zanemareni te koji su nedovoljno kvalitetno provedeni. Navedeno planiramo ostvariti kvalitetnom suradnjom učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.

4. MISIJA ŠKOLE

Misija naše škole jest ostvarivanje definiranih kurikulumskih ciljeva prema načelima konstruktivističko-humanističke paradigme, prema kojoj učenik koristi vještine aktivnog i suradničkog učenja, učenja otkrivanjem te preobrazbom znanja u svakodnevnom životu. Tijekom rada na kurikulumu, svi odgojno-obrazovni djelatnici su kolektivno poticani na

uvažavanje važnosti nastave usmjerene na učenika. Takva nastava je nastava u kojoj će svaki učenik biti aktivan i koja pretpostavlja neprestanu izmjenu socijalnih oblika rada koji zadržavaju učenikovu pažnju, ali ujedno i stvaraju ugodnu odgojno-obrazovnu i razredno-nastavnu klimu. Naša misija je:

- postići metodičku raznolikost i atraktivnost nastave te osloboditi potencijale svakog učenika ovisno o njegovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima,
- ostvariti postavljene kurikulumске ciljeve zajedničkom suradnjom svih odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja te lokalne zajednice,
- razvijati bolju međusobnu komunikaciju među učiteljima i kvalitetniji odnos učitelj – učenik,
- unaprijediti i poboljšati sustav vrednovanja učenika, koji neće biti usmjeren samo na sadržaj učenja, nego i kompetencije i mogućnosti učenika,
- organizirati više praktičnoga rada na nastavi, kreativne, otvorene i istraživačke nastave, projekata, izvanučioničke i terenske nastave,
- poticati učitelje na kontinuirano i češće stručno usavršavanje te motiviranost za uvođenje promjena.

5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Djeca i mladi su vrlo često izloženi različitim nepredvidivim i teško kontroliranim utjecajima koji oblikuju njihova ponašanja. Činjenica da škola predstavlja veliki faktor učenikove socijalizacije i usvajanja odgovarajućeg sustava vrijednosti predstavlja imperativ naše škole u utvrđivanju onih vrijednosti koje želimo prenijeti na vlastite učenike. Osim osnovnih ljudskih vrijednosti koje svakodnevno prenosimo na djecu, kao što su ljubav, mir, poštenje, nenasilje, tolerancija, samopoštovanje, iskrenost, pravednost i samostalnost, nastojimo se voditi odgojno-obrazovnim vrijednostima i načelima Nacionalnog okvirnog kurikuluma: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Znanje predstavlja temelj modernog doba i temeljni instrument razvoja današnjeg društva. Često se kroz literaturu i svakodnevne razgovore provlači sintagma „društvo znanja“ koja

predstavlja pretpostavku za napredak društva. Cilj naše škole je afirmirati one vrijednosti koje su u suprotnosti s negativnim karakteristikama tradicionalnog sustava, a u skladu s pozitivnim karakteristikama suvremene škole koja će poticati učenike na razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analiziranja i slobode njegovanja i iskazivanja vlastitih stavova.

Solidarnost je jedna od bitnih vrijednosti koje želimo prenijeti na naše učenike, što ćemo ostvarivati organiziranjem i provođenjem različitih humanitarnih akcija, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkom i terenskom nastavom, pri čemu ćemo djecu poticati na razvijanje socijalne osjetljivosti za različitosti, za slabije, stare i nemoćne, siromašne i obespravljene.

Identitet učenika ćemo razvijati ostvarivanjem kurikulumskih ciljeva, naročito protkanim u društveno-humanističkom kurikulumskom području, izvanučioničkom nastavom te razvijanjem lokalnog i nacionalnog identiteta upoznavajući vlastito okruženje, ali i kulturu, običaje i vrijednosti Hrvatske.

Odgovornost nastojimo prožimati kroz sve dijelove našeg kurikulumu. Svaka odgojno-obrazovna situacija, predmet, međupredmetna tema, izvannastavna, izvanučionička i druga aktivnost predstavlja temelj za razvoj odgovornosti, humanog i savjesnog učenika koji će se zalagati za vlastita prava i prava drugih učenika te samokontrolirano djelovati razvijajući samopouzdanje i sigurnost.

6. MOTO ŠKOLE

Nađi vremena!

7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

7.1. Podaci o uvjetima rada

7.1.1. Podaci o upisnom području

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek Vrbanja djeluje na području mjesta Vrbanja i naselja Spačva . Mjesto Vrbanja je općinsko mjesto. Dosta je veliko po površini i raspršeno je. Imamo učenika koji su od škole udaljeni preko 6 km, zbog čega je neophodno organizirati prijevoz učenika. Prijevoz je organiziran temeljem članka 69. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Prijevoznik je poduzeće “Čazmatrans”. Ove godine se prevozi 33 učenika od prvog do osmog razreda iz Kolodvorske ulice, Ulice Josipa Bačoke i Ulice hrastova. Iz naselja Spačva (udaljenog 8 km), u 2017./2018. školskoj godini zbog iseljavanja ljudi, nema učenika upisanih u osnovnu školu.

7.1.2. Unutrašnji školski prostori

Škola je izgrađena 2002. godine. Rad u školi se odvija u specijaliziranim učionicama (1.- 4. razred) i u općim učionicama koje omogućavaju kvalitetnu nastavu.

Škola posjeduje 10 učionica od čega je pet namijenjeno učenicima razredne nastave i Predškole (manji namještaj), a ostale su klasične učionice:

- učionica stranog jezika i likovne kulture,
- učionica matematike i informatike ,
- učionica hrvatskoga jezika, engleskog jezika i povijesti,
- učionica prirode, biologije, kemije i geografije,
- učionica tehničke kulture, fizike, glazbene kulture i vjeronauka.

Opremljenost škole i prostorni uvjeti su zadovoljavajući.

Od velikog je značaja i jednovalentna sportska dvorana veličine 27 x 15 m kojoj je namjena:

- sve potrebe nastavnog programa za učenike škole,
- rekreativne potrebe građana,
- treniranje za natjecanja,

- kulturno-umjetničke priredbe,
- društveno-političke i slične događaje.

Škola posjeduje i manju dvoranu veličine 8 x 10 m. predviđenu za ples, aerobik, te korektivnu i estetsku gimnastiku.

7.1.3. Školski okoliš

Škola se nalazi na parceli ukupne površine od 8806 m². Učenici u školu ulaze sa sjevera preko oploćenog trga, penju se na prostrani podest na koji je vezana blaga rampa za invalidska kolica.

Na parceli L oblika postavljena je građevina škole, školsko dvorište, školski vrt te prostor koji je predviđen za izgradnju igrališta.

Tijekom 2015./2016. školske godine izvođeni su radovi na uređenju školskog dvorišta. Uklonjene su nefunkcionalne, opasne terase i oštećene staze, izgrađena je ograda oko škole, nogostupi, sanirana ljetna pozornica, riješen problem oborinskih voda, posađeno drveće, grmlje i cvijeće. Nove okolnosti omogućile su veću sigurnost učenika, red, kvalitetniji rad, mogućnost učenja u prirodi, vođenje brige o školskom okolišu, realizaciju projekata i pokretanje učeničke zadruge.

Vanjska sportska igrališta nisu izgrađena zbog čega nismo u mogućnosti održavati nastavu tjelesne i zdravstvene kulture na otvorenom, organizirati kvalitetan Dan sporta te održavati međuškolska natjecanja. Ovaj se problem i dalje razmatra na sastancima i traži se rješenje za izgradnju. Ovaj se problem i dalje razmatra na sastancima i traže se rješenja za izgradnju.

7.2. Nastavna sredstva i pomagala

Uobičajenim nastavnim sredstvima je opremljena svaka učionica (priručnici za učitelje, udžbenici, alternativni udžbenici, nastavni listići, crteži, slike, tablice, panoj). Informatička oprema pripremljena je za rad učenika i učitelja u školskoj godini koja je pred nama te funkcioniranje e-Dnevnika.

Prema mogućnostima nastojat ćemo dotrajalu tehnologiju mijenjati suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama.

Od tehničkih sredstava škola posjeduje sljedeću opremu:

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	STANJE	STANDARD
Audio-oprema:		
Radio CD	5	1
Radio CD,MPR	3	2
Razglas i pojačalo	2	1
Video - i foto-oprema:		
Televizori	10	3
DVD i VIDEO rekorder	4	2
Video kamera	1	1
Digitalni foto aparat	1	1
Informatička oprema:		
PC	23	3
Prijenosna računala	2	1
LCD projektori	4	2
Skener	2	3
Štampač	3	3
Ostala oprema:		
Grafoskop	9	3
Kopirni aparat	4	2
Mikroskop	4	1

Oznaka stanja opremljenosti do 50% → 1, od 51-70% → 2, od 71-100% → 3

7.2.1. Knjižni fond škole

Škola je relativno dobro opremljena učeničkom lektinom i referentnom zbirkom, ali je potrebna nadopuna lektirnih izdanja te mogućnost kupovine novih.

KNJIŽNI FOND	STANJE
Lektirni naslovi (I. – IV. razred)	1205
Lektirni naslovi (V. – VIII. razred)	4970
Književna djela	65
Stručna literatura za učitelje	485
Referentna zbirka	391
UKUPNO	716

7.2.2. Plan obnove, adaptacije i izgradnje novoga prostora

Planiramo dovršiti ono što je započeto, dakle, urediti školsko dvorište i školski vrt. Prostor je velik i potrebno je puno truda, vremena i sredstava da estetski i funkcionalno zadovolji naše ciljeve. Radove će izvoditi učenici, učitelji koji će se uključiti u rad školske zadruge, roditelji, domar škole i ostalo pomoćno osoblje prema interesima i materijalnim mogućnostima.

Smanjenjem broja razrednih odjela u 2017./2018. školskoj godini te preseljenjem informatičke učionice u prizemlje škole, oslobođen je prostor za potrebe rada Predškole. Materijalna sredstva za navedeno uređenje osigurala je Općina Vrbanja.

Potrebno je i 13 godina stare školske klupe zamijeniti novim.

7.2.3. Plan estetskog uređenja škole

Za kvalitetan odgojno obrazovni rad potrebno je oplemeniti prostore u kojima učenici borave. Estetskom uređenju unutarnjih i vanjskih prostora dajemo veliki značaj. Koordinator estetskog uređenja unutrašnjih prostora škole je učiteljica likovne kulture Marija Vidaković Tulić, a koordinator okoliša voditeljica UZ Šor Katarina Vidović Šljerac, koje usko surađuju sa svim djelatnicima škole.

a) Zatvoreni prostori

- planira se daljnje estetsko uređenje prostora ulaza i hodnika,
- za estetsko uređenje učionica zaduženi su predmetni nastavnici i učiteljice RN,
- plan uređenja hola škole napraviti će koordinatorica Marija Vidaković Tulić u suradnji s učiteljima,
- planira se daljnje uređenje te briga o cvijeću.

b) Otvoreni prostori

- planira se nastavak uređenja u školskom dvorištu i školskom vrtu,
- svi učenici škole zaduženi su za brigu o okolišu i školskom vrtu.

8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

I ove školske godine proveli smo evaluaciju prošlogodišnjeg školskog kurikulumu upitnicima za učenike te njihovim anonimnim iskazivanjem potreba i interesa za ovu školsku godinu (lipanj, 2017.). Rezultati ankete iznijeti su na sjednici Učiteljskog vijeća 28. kolovoza 2017., na temelju kojih su se svi članovi Učiteljskog vijeća dogovorili o planu izmjena dijelova kurikulumu koji nisu ostvarili željene rezultate. Na temelju sveobuhvatne analize, nastavili smo raditi na temelju akcijskog plana koji obuhvaća sva kurikulumska područja i međupredmetne

teme, uz plan prioritiziranja onih područja i tema sukladno potrebama, interesima i mogućnostima učenika u određenom periodu ili odgojno-obrazovnoj situaciji, poštujući time individualnost svakog učenika. Obuhvatili smo sva ona područja kurikuluma koja su se pokazala kvalitetnima i koja su ostvarila pozitivne rezultate te smo izmijenili ili poboljšali dijelove kurikuluma kojima nismo bili zadovoljni.

Rezultati ankete, provedene krajem drugog obrazovnog razdoblja, za učenike 1. – 8. razreda o izvannastavnim aktivnostima, zadovoljstvu, odnosno nezadovoljstvu škole i školskim projektima pokazali su veliku zainteresiranost učenika za tjelesno i zdravstveno, društveno humanističko, umjetničko i jezično-komunikacijsko područje. U skladu s tim, učenici daju i prijedloge izvannastavnih aktivnosti (npr. Košarka, Tenis, Rukomet, Graničar, Gimnastika, više crtanja i slikanja, izrađivanje odjeće, izrađivanje drvenih predmeta, pisanje pjesama, priča i sastavaka i sl.). Rezultati zadovoljstva provedenim prošlogodišnjim aktivnostima dokazuju navedeno. Učenici su najviše zadovoljni izvannastavnim aktivnostima: učenička zadruga „ŠOR“, Pomladak Hrvatskog Crvenog križa, Nogomet, Odbojka i Knjižničari. Učenici su veliku zainteresiranost pokazali za poticanje kreativne nastave, sportskih aktivnosti i uređenja škole i okoliša, ali se zasigurno najveća zainteresiranost pokazala u izražavanju želje za boljom i češćom organizacijom terenske nastave i izleta u kojima učenici uživaju i kroz koje vole učiti.

U skladu s rezultatima ankete, nastojat ćemo i ove školske godine udovoljiti potrebama i interesima učenika, potičući ih na daljnje sudjelovanje u navedenim aktivnostima, ali i unapređujući aktivnosti i projekte drugih područja kako bi se povećao interes učenika za sudjelovanje u njima. Cilj ovogodišnjeg osmišljenog plana djelovanja je poticati i ostvariti holistički razvoj svakog učenika, zbog čega smo se orijentirali na sva kurikulumska područja koja ćemo nastojati, koristeći moment prigode, na najbolji način protkati međupredmetnim temama. Trenutnim Školskim kurikulumom nastojali smo što bolje, i u skladu s mogućnostima škole, obuhvatiti i ostvariti sve želje učenika, usmjeravajući se na veliki izbor izvannastavnih aktivnosti, projekata, radionica i izvanučioničke nastave te ćemo stremiti prema ostvarivanju što boljih rezultata u okviru svih navedenih segmenata kurikuluma.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Razvijati čitateljske interese, vještine čitanja s razumijevanjem i literarne sposobnosti kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem i stranom jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • izražajno čitati na materinjem i stranim jezicima, • prevoditi tekstove s materinjeg jezika na strani jezik i obrnuto, • poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji, • proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika, • istraživati jezične novine i dvostrukosti, • sudjelovati u jezičnim raspravama, • pronalaziti pogriješke u okolini te ih ispravljati i evidentirati.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog i njemačkog jezika, izborna nastava engleskog jezika, dodatna nastava EJ, HJ, NJ, izvannastavna aktivnost Knjižničari.
Sudionici:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učiteljice razredne nastave, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka, pronalaženje jezičnih pogriješaka u medijima i svakodnevnom govoru, suradnja s Web skupinom, usvajanje dodatne jezične teorije.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora, izrađuju nastavne listiće različitog tipa, jezične osmosmjerke i križaljke. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učenici, učiteljice HJ, EJ, NJ, knjižničarka. Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijal i sl. Teškoće – zbog malog broja učenika u školi moguća je preopterećenost istih pa time i slabiji odaziv i rezultat; nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Simulacije, rezultati natjecanja, debate, prezentacije, pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu.
Odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učiteljice razredne nastave, knjižničarka.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Upoznavanje kulture i običaja zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.
Obrazloženje cilja:	Podizanje svijesti o važnosti jezične i kulturne raznolikosti te razvijanje nacionalnog i europskog identiteta učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati opisati i kritički usporediti kulturu i običaje drugih zemalja, prema načelima uzajamnog poštovanja, tolerancije i nenasilja, • biti potaknuti na razvijanje tolerancije spram drugih naroda i jezika, • bogatiti vlastiti identitet spoznajama o sličnostima i razlikama kultura i jezika.
Način realizacije	
Oblik:	Redovna nastava, izborna nastava engleskog jezika, dodatna nastava HJ, NJ i EJ, PO, GE, Građanski odgoj i obrazovanje.
Sudionici:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelji povijesti i geografije, pedagoginja, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Istraživačka nastava, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, predstave, izložbe, projekti.

Metode poučavanje (što rade učitelji):	Projekti, primjeri iz svakodnevnog života, povezivanje različitih područja rada, situacijsko poučavanje, organiziranje posjeta raznim ustanovama.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici, predstavnici lokalnih institucija. Materijalni – izvori za učenje, prostor. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Simulacije, izrada školskog panoa, učenički portfolio, seminarski radovi, praćenje ponašanja učenika, rasprave, opisno praćenje kroz radionice.
Odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelji povijesti i geografije, pedagoginja.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina, novinarske stilistike i literarnog izražavanja; bogaćenje gradiva hrvatskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Senzibilizirati učenike za poetska književna djela, razvijati kulturu izražavanja i slušanja. Razvijanje interesa za novinarstvo, sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja, socijalizacije, kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti različite izvore i sadržaje u pisanju, • primjenjivati istraživačko novinarstvo • pisati literarne sastavke na određenu temu i prigodu, • obogatiti vlastiti vokabular i poboljšati komunikacijske vještine; • znati i moći sudjelovati u izradi školskog lista, • samopouzdanost nastupati pred auditorijem, • primjenjivati složenije sadržaje hrvatskog jezika, • pokazati zanimanje i želju za bogaćenjem vlastitog znanja, • razvijati kreativnost i samostalnog u radu.

Način realizacije

Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Novinari, dodatna nastava hrvatskog jezika.
Sudionici:	Učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Suradničko učenje, individualni i grupni rad, radionice, nastupi, izlaganja, stvaralačko i aktivno učenje, pisanje sastavaka.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda čitanja, pisanja, razgovora, dramatizacije, primjeri iz svakodnevnog života, usmjeravanje, davanje povratnih informacija, pripremanje materijala.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici, stručni suradnici. Materijalni – izvori za učenje, prostor, radni materijal. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza postignuća, pohvale, javni nastupi, natjecanja, javno izlaganje pisanih radova, interpretacija pjesmama, sudjelovanje na svečanostima i školskim priredbama (Dani kruha, Božićna priredba, Projektni dan, Dan škole...), izrada školskog lista.
Odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Uređivanje Facebook i Web stranice škole, primjena jezičnih znanja i istraživanja te približavanje nastavi hrvatskoga jezika na drugačiji način.
Obrazloženje cilja:	Pripremiti učenike na pristupanje nastavi s različitih aspekata kako bi sadržaje hrvatskoga jezika popularizirali u ovim brzim tehnologijskim vremenima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno postavljati primjerene materijale, • poticati pismenost i pravilno govorno izražavanje, • surađivati s različitim kulturnim, društvenim, obrazovnim, vjerskim i sportskim djelatnicima.

Način realizacije

Oblik:	Izvanastavna aktivnost Web grupa.
Sudionici:	Učiteljica hrvatskog jezika, učenici, knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici):	Nadziru uporabu informatičke opreme, tumače teoriju, koordiniraju učeničke ideje, ispravljaju moguće pogreške.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju posjete institucijama i razne oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije, upućuju učenika, usmjeravaju, koordiniraju, organiziraju intervjue.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učenici, učiteljica, knjižničarka, lokalna zajednica. Materijalni – Računalna oprema, kamera/mobitel, Internet. Teškoće – slaba internetska veza, nedovoljna kvaliteta kamere, kasno pristupanje informacijama/novostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pregledavanje svakog pripremljenog materijala prije javne objave. Praćenje komentara čitatelja i gledatelja. Pregled „lajkova“. Sugestije i prijedlozi knjižničarke.
Odgovorne osobe:	Učiteljica hrvatskog jezika.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred).
Cilj 1.:	Osposobiti učenike za pisanu komunikaciju u zajednici.
Obrazloženje cilja:	Poznavanje svih pisanih modela dokumenata potrebitih za samostalan život i komunikaciju u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Napisati životopis, • napisati molbu, • napisati žalbu,

	<ul style="list-style-type: none"> ispuniti formular u banci, pošti, web – znati i moći sudjelovati u izradi školskog lista, samopouzdana nastupati pred auditorijem.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog, izborna nastava engleskog jezika, dodatna nastava EJ, HJ, NJ, izvanučionička nastava.
Sudionici:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelj informatike, predstavnici lokalnih institucija, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Intervjuiranje predstavnika lokalnih institucija, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju posjete institucijama i razne oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije, upućuju učenika, usmjeravaju, koordiniraju, organiziraju intervjuje.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici, predstavnici lokalnih institucija. Materijalni – izvori za učenje, pristup internetu, prostor. Teškoće – nerazumijevanje suradnika za navedeni cilj.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ankete, fokus grupe, suradničko učenje, uspješnost provedenih intervjuja, metoda promatranja okruženja.
Odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelj informatike.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Promicanje knjige i čitanja kao društvene vrijednosti.
Obrazloženje cilja:	Promoviranje hrvatske knjige i vještine čitanja različitim aktivnostima i oblicima rada sa svim učenicima škole. Poticanje ljubavi prema čitanju. Stvaranje navike redovitog posjeta knjižnici.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> upoznati bibliobusnu službu, učlaniti se i posuditi knjige za čitanje, natjecati se u lijepom i izražajnom čitanju i pisanju, izraditi plakate s učenicima knjižničarima,

	<ul style="list-style-type: none"> • surađivati s učenicima članovima učeničke zadruge, • sudjelovati u radionicama i obilježavanju prigodnih dana, • vježbati vještinu čitanja na zabavan i zanimljiv način.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje mjeseca hrvatske knjige – suradnja s vanjskim suradnicima (bibliobusna služba), natjecanja, obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica, Međunarodnog dana materinskog jezika i Dana hrvatske knjige, suradnja sa učeničkom zadrugom „ŠOR“ i učiteljicama razredne nastave, radionice: „Pretraživanje Interneta, poticanje na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija“, „Knjiga glavu čuva“, „Zmajevi u mom vrtu“, „Enciklopedija na treći način“, „Knjiga – to smo mi“.
Sudionici:	Knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika, učenici cijele škole, učiteljice razredne nastave, bibliobusna služba.
Načini učenja (što rade učenici):	Razgovor, učenje temeljem iskustva, vježbanje čitalačkih sposobnosti, natjecanje, posudba knjiga, sudjelovanje u radionicama, razmjena znanja i iskustava, selektivno pretraživanje Interneta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija aktivnosti, suradnja s bibliobusnom služnom, održavanje natjecanja i radionica, poticanje vježbanja vještina čitanja, poticanje ljubavi prema čitanju, promoviranje važnosti hrvatske knjige.
Trajanje izvedbe:	15. listopada – 15. studenog 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, učenici, bibliobusna služba. Materijalni – izvori za čitanje, bibliobus, radni materijal prilikom radionica. Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera uspješnosti učenika u čitanju, rezultati natjecanja, promatranje i praćenje učenika prilikom radionica, izrada plakata, praćenje uspjeha u lijepom i izražajnom čitanju učenika.
Odgovorne osobe:	Knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

MATEMATIČKOG PODRUČJA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja matematike koje su učenicima potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Uočavanje teškoća u svladavanju nastavnog gradiva matematike te poučavanje elementarnih znanja i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje lakše praćenje nastave matematike.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • svladati osnovne računске operacije te određeno nastavno gradivo ovisno o Nastavnom planu i programu, • samostalno rješavati domaću zadaću, • primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, • samopouzđano i sigurno pristupati rješavanju zadataka na nastavi.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava matematike.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave, učenje kroz igru, korištenje didaktičkih materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – udžbenici i pribor za rad. Teškoće – nedolazak učenika zbog kašnjenja autobusa, nedovoljan rad kod kuće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, pravljenje bilježaka, praćenje redovitosti dolazaka, pregledavanje riješenih zadataka.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Produbljivanje i proširivanje matematičkih znanja, poticanje interesa za matematiku.
Obrazloženje cilja:	Motiviranje učenika na razvoj interesa za matematiku, razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja te primjena matematičkog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno rješavati problemske zadatke te samopouzđano i sigurno iznositi matematička mišljenja, • primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu, • postizati bolje rezultate na matematičkim natjecanjima, • dolaziti do točnih rješenja zadataka na nekonvencionalne načine.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava matematike.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz različitih izvora učenja namijenjenim darovitim učenicima.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Individualni pristup, frontalni rad, istraživački rad, problemski zadaci.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – udžbenici i pribor za rad. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati na matematičkim natjecanjima, sustavno praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, uspjeha i interesa.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (2. – 8. razred).
Cilj 1.:	Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.
Obrazloženje cilja:	Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života, logičkim putem, na individualni način.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • ekipno i samostalno sudjelovati u natjecanju, • samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadatka, • usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta, • primijeniti matematičke sposobnosti izvan redovitog školskog sustava.
Način realizacije	
Oblik:	Natjecanje „Klokan bez granica“, Festival matematike.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u natjecanju, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Suradnja s Hrvatskim matematičkim društvom i provedba natjecanja u svojoj školi, priprema učenika.
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2018. (90 min) → „Klokan bez granica“; tijekom nastavne godine → Festival matematike.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – uplaćena kotizacija po učeniku (troškove snose roditelji). Teškoće – nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.
Odgovorne osobe:	Učiteljica razredne nastave Katica Vareševac, učitelj matematike Vanja Zečević.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (3. razred).
Cilj 1.:	Upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet (rezervat bukve i rode u Posavskim Podgajcima).
Obrazloženje cilja:	Upoznati se s prirodoslovnim temama prema nastavnom planu u prirodnom okruženju. U dodiru s biljnim i životinjskim svijetom naučiti i imenovati biljne i životinjske vrste, osnovne podjele, način života i suživota.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sudjelovati u radionicama u prirodi, • uključiti sva osjetila, primati i prepoznavati zvukove, dodirnuti modele i preparate, • istražiti ponašanje životinja, hranjenje i njihov životni vijek, • razlikovati rezervat drveća, • razvijati socijalne vještine.
Način realizacije	
Oblik:	Grupni rad u radionicama, terenska nastava „Živi svijet moga zavičaja“.
Sudionici:	Učenici 3. razreda, šumari Šumarije Vrbanja, učiteljica.
Načini učenja (što rade učenici):	Iskustveno, istraživačko i suradničko učenje, učenje otkrivanjem, aktivno učenje.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda razgovora, izlaganja, prezentacija, čitanja, pisanja i govorenja te demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Veljača – ožujak 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učenici 3. razreda, šumari šumarije Vrbanja, učiteljica. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nastavni listići, kviz znanja.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (3. razred).
Cilj 1.:	Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju. Istražiti uvjete života u nizinskom kraju. Posjetiti i istražiti kulturne znamenitosti.
Obrazloženje cilja:	Istražujući izvornu stvarnost i uspoređujući je sa sredinom u kojoj žive, učenici stječu trajna znanja. Uočavaju načine čuvanja prirodne i kulturne baštine u zavičaju i domovini i prepoznaju ulogu pojedinca i mogu se s tom ulogom identificirati.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • steći osnovna znanja o nizinskom kraju, biljnom i životinjskom svijetu, životu ljudi, • usporediti vlastite životne uvjete sa životnim uvjetima drukčijeg dijela Slavonije, • opisati život i rad ljudi u tom kraju, • razlikovati izgled i smještaj naselja od svog mjesta, • imenovati i prepoznati nekoliko biljnih i životinjskih vrsta, • dostojno prezentirati i promovirati svoju osnovnu školu pred ostalim učesnicima Škole u prirodi i na svim mjestima koja posjećuju, • dizajnirati plakat, pripremiti prezentaciju i prezentirati pred roditeljima o svom učenju u školi u prirodi.
Način realizacije	
Oblik:	Škola u prirodi, izvanučionička nastava – Orahovica.
Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljica.
Načini učenja (što rade učenici):	Prikupljanje i istraživanje, fotografiranje biljnog i životinjskog svijeta, posjete kulturnim ustanovama, intervjuiranje lokalnog stanovništva.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, crtanja, čitanja, razgovora, promatranja.
Trajanje izvedbe:	16. listopada – 24. listopada 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – Učiteljica, učenici 3. razreda. Materijalni resursi – Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

	Teškoće – vremenske neprilike, nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza uspješnosti vrši se na temelju anketa i prezentacija s učenicima i roditeljima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (1. i 2. razred).
Cilj 1.:	Razlikovati godišnja doba i prepoznati njihove značajke. Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe i važnosti prirodnih promjena te njihovih utjecaja na čovjeka. Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • osjetiti prirodu i promjene godišnjih doba na sebi, • doživjeti nastavni sadržaj na konkretnom primjeru, • razlikovati godišnja doba, • prepoznati i imenovati značajke svih godišnjih doba, • primijeniti naučeno u redovitoj nastavi, odnosno povezati s naučenim gradivom, • koristiti naučeno za snalaženje u tom vremenskom razdoblju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava „Pozdrav jeseni“, „Pozdrav zimi, „Pozdrav proljeću“.
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice.
Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, odlazak u okolicu škole, doživljavanje promjena i pojava u prirodi, učenje razlika na konkretnom primjeru.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, razgovora, promatranja, doživljavanja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, početkom godišnjih doba.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – Učiteljica, učenici. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor, praćenje rada učenika na nastavi i tijekom različitih aktivnosti, usmeno propitkivanje, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (4. razred).
Cilj 1.:	Prepoznati i razlikovati živu od nežive prirodu i uočiti povezanost. Uočiti kako su zadovoljeni životni uvjeti nužni za kvalitetan život.
Obrazloženje cilja:	Naučiti da je priroda sve što nas okružuje, a što nije stvorio čovjek. Promatrati živi svijet u neposrednom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • izlaskom u prirodu, pomoću prirodnih pojava prepoznati što sve čini prirodu, • uočiti povezanost žive i nežive prirode promatranjem, • prepoznati na koji su joj način zadovoljeni svi životni uvjeti, • promatranjem izgrađenih zgrada i prometnica uočiti kako su ugroženi životni uvjeti biljkama i životinjama.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava „Priroda“ i „Životni uvjeti“.
Sudionici:	Učenici 4. razreda, učiteljica.
Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, odlazak u prirodu i neposredno okruženje, učenje na konkretnom primjeru, istraživanje prirode kao podloga za usvajanje novih znanja, briga o zaštiti okoliša, briga o biljkama i životinjama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, demonstracije, razgovora, pokazivanja, poučavanja na konkretnom primjeru.
Trajanje izvedbe:	Rujan, listopad 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – Učiteljica, učenici. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor, praćenje rada učenika na nastavi, usmena i pismena provjera znanja.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Upoznati djecu s agrotehničkim mjerama.
Obrazloženje cilja:	Uzgoj biljaka potrebnih kao sirovina za izradu rukotvorina i suvenira.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i imenovati biljke u školskom vrtu, • poznavati i objasniti cikluse rasta i razvoja biljaka u školskom vrtu, • usvojiti vještinu pripreme biljaka za izradu suvenira.
Način realizacije	
Oblik:	Školska učenička zadruga „ŠOR“, izvannastavna aktivnost Školski vrt, izvanučionična nastava u školskom vrtu.
Sudionici:	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji, lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade učenici):	Učenici uče kroz praktični rad u izvanučioničkim aktivnostima te u kreativnim radionicama, suradničko i aktivno učenje.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Educiranje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – svi učenici i djelatnici škole, roditelji, lokalna zajednica. Materijalni resursi – zemljište, alat, mehanizacija, sjeme. Teškoće – vremenske neprilike.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uključenost djece u rad Školske učeničke zadruge, prodajni rezultati.
Odgovorne osobe:	Učiteljica vjeronauka – voditeljica školske zadruge.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred).
Cilj 1.:	Stjecanje dodatnog znanja iz kemije radi zainteresiranosti učenika za kemiju, povećanje razine prirodoslovne pismenosti i kvalitetne pripreme učenika za natjecanje; pomoć učenicima u učinkovitom učenju sadržaja iz kemije koje ne mogu svladati na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja:	Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom te omogućiti učenicima koji žele sudjelovati na natjecanjima ravnopravno sudjelovanje. Osposobljavanje učenika za praćenje nastave kemije, razvijanje tehnika učenja, pomoć u postizanju boljeg uspjeha.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • izvoditi kemijske eksperimente, • analizirati dobivene podatke i primjenjivati ih u učenju nastavnog gradiva, • postizati bolje rezultate na natjecanjima iz kemije, • rukovati kemijskim priborom; • ovladati gradivom koje ne mogu svladati, • steći nove tehnike učenja sadržaja kemije.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita, dodatna i dopunska nastava kemije.
Sudionici:	Učitelj kemije, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Proučavanje prirodnih procesa i pojava, bilježenje podataka, grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka i gradiva, razvijanje sposobnosti rada s kemijskim priborom, razvijanje tehnika učenja za svladavanje redovitog gradiva.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup.

Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Resursi- postojeći školski resursi, kopirani materijal. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rješavanje zadataka iz oglednih primjera sa školskih i županijskih natjecanja, postignuti rezultati na natjecanjima, kontinuirano praćenje učeničkih postignuća, praćenje učeničkog uspjeha na nastavi, u pisanim i usmenim provjerama.
Odgovorne osobe:	Učitelj kemije.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred).
Cilj 1.:	Produbljivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike.
Obrazloženje cilja:	Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom, pripremati učenike za natjecanja, razvijati sposobnost rješavanja problema, poticati praktične vještine, kritičko mišljenje, osposobiti učenike za život i rad.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti i razumjeti gradivo iz područja fizike, • primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu, • postizati bolje rezultate na natjecanjima iz fizike, • uočiti povezanost između teorije i prakse u području fizike, • samostalno rješavati zadatke s redovite nastave i složenije zadatke s dodatne nastave fizike.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita, dopunska i dodatna nastava fizike.
Sudionici:	Učitelj fizike, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka i gradiva, nastava i rad u kabinetu fizike, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup, metoda razgovora, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – materijali za rad na papiru, flomasteri, ljepilo, baterije, žaruljice, milimetarski papir. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje postignuća i napredovanje učenika tijekom dodatnog rada, rješavanje problemskih zadataka, rezultati na natjecanjima.
Odgovorne osobe:	Učitelj fizike.

PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (2. i 3. razred).
Cilj 1.:	Uočiti posebnosti vlastitog zavičaja, upoznati se sa cijelim naseljem, upoznati značajne građevine u blizini škole, razvijati vještinu snalaženja u prostoru i sposobnost pronalaženja i uočavanja važnijih objekata i ulica u naselju, razvijati ljubav prema svom naselju i ponos što žive u njemu. Omogućiti učenicima zorno učenje u izvornoj stvarnosti te stjecanje osobnih iskustava i doživljaja i izvan mjesta stanovanja.
Obrazloženje cilja:	Utjecati na učenike da razvijaju osjećaj pripadnosti i ljubavi prema svom naselju i bolje ga upoznaju. Razvijati stav prema okolini te pomagati onima u naselju kojima je pomoć potrebna. Osposobljavati učenike za odgovorno ponašanje u prometu. Omogućiti učenicima da sadržaje nastavnog predmeta Prirode i društva usvajaju učeći u izvornoj stvarnosti. Upoznavati prirodu i kulturu ljudi određenoga kraja, i izvan njihovog mjesta stanovanja. Osposobljavati učenike za kritičko mišljenje stječući znanja putem osobnih iskustava te razumijevanjem veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati svoje naselje u cijelosti i znati se snalaziti u njemu, • pomoći onima koji se ne snalaze u traženju određene ulice,

- poput turističkog vodiča objašnjavati zašto su ulice dobile baš te nazive, kako su se prije zvale, zašto se mijenjaju nazivi ulica,
- odgovorno se ponašati u prometu i pomoći starijima i nemoćnima,
- prepoznati važnije građevine i objekte u naselju,
- osjećati veću ljubav i ponos prema svom naselju;
- povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama,
- upoznati rad ljudi u Županiji i spoznati njezinu važnost za grad,
- znati se snalaziti u prostoru oko sebe,
- istražiti povijesno-kulturne vrijednosti našega grada, naše domovine,
- procijeniti prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine,
- razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode,
- poboljšati ekološko djelovanje u školskoj i životnoj okolini,
- primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima,
- poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini vršnjaka,
- održati tradiciju pokladne povorke učenika kroz selo
- obilježiti vrijeme poklada,
- obilaskom sela uočiti starije građevine i prepoznati način gradnje i uresa građevina u prošlosti mjesta,
- usporediti sa modernim građevinama,
- promotriti strojeve i alate iz prošlosti i usporediti ih sa modernim.

Način realizacije

<p>Oblik:</p>	<p>Izvanučionička nastava i mini projekt „Ulice moga mjesta“, izvanučionička nastava „Obilazak Vukovarsko – srijemske županije“; izvanučionička nastava „Posjet Županji“, projekt „Volim hrvatsku“, terenska nastava „Hrvatska povijest“ i „Pokladna povorka“.</p>
<p>Sudionici:</p>	<p>Učenici 2., 3. i 4. razreda i učiteljice, poneki stanar naselja, stručna pratnja.</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Obilazak naselja, razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog pitanja; učenici istražuju, prikupljaju podatke, fotografiraju, opisuju kulturno-povijesne spomenike i prirodne posebnosti, uspoređuju iskustava i podatke, pišu izvješća, odgovorno se ponašaju, primjenjuju navike kulturnog i</p>

	prijateljskog ponašanja, poštuju prometna pravila, pišu sastavke i izrađuju likovne radove, izrađuju plakate.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, vrjednovanje; učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018..
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učenici 2., 3. i 4. razreda, učiteljice, roditelji, pokoji stanar, stručna pratnja. Materijalni resursi – potrebni materijali za grupni rad, učeničke knjige i bilježnice; troškovi za fotokopirni i plakatni papir, cijena prijevoza, cijene ulaznica. Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija plakata, ankete stanara, postavljanje izložbe fotografija naselja i naše šetnje, vrednovanje učeničkog rada ocjenom, port-folio; razgovor s učenicima, pisanje izvješća s terenske nastave, usmeno ispitivanje i pisano provjeravanje, izrada plakata u skupini i kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu. Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, procjena usvojenosti sadržaja prema pisanim izvješćima učenika, procjena zadovoljstva učenika nakon provedene terenske nastave. Provjeravanje sastavka i likovnih radova, analiza plakata.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 2., 3. i 4. razreda.

PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).

Cilj 1.:	Obogaćivanje znanja učenika koji pokazuju povećan interes za geografiju, pripremanje učenika za natjecanja iz geografije.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, dodatno istraživati ekološke probleme u svijetu i pronalaženja načina očuvanja okoliša, razvijanje interesa za istraživanje prostora, razvijanje sposobnosti znanstvenog istraživanja i prezentacije rezultata znanstvenog istraživanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati uzroke i posljedice ekološke krize suvremenog svijeta, • poznavati načine rješavanje ekološke krize današnjice, • uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru, • sudjelovati u projektima i ekološkim aktivnostima, • postizati bolje rezultate na natjecanjima.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Geografi, projekti „Dan planeta Zemlja“ i „Svemir i sunčev sustav“.
Sudionici:	Učitelj geografije, učenici, voditelji raznih školskih sekcija.
Načini učenja (što rade učenici):	Izrada plakata i prezentacija, sudjelovanje na školskom natjecanju, projekti tijekom školske godine, prikupljanje, obrada i analiza podataka, prezentacija prikupljenih podataka, obilježavanje ekoloških datuma, istraživanje, suradnja s drugim sekcijama.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom, povezivanje različitih područja djelovanja, pripremanje učenika za školsko natjecanje iz geografije, razvijanje ljubavi prema nastavnom predmetu.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – svi učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica. Materijalni resursi – papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvareni rezultati na školskom natjecanju, plakati, samovrednovanje učenika, praćenje uspješnosti učenika i zainteresiranosti za aktivnosti iz područja geografije.
Odgovorne osobe:	Učiteljica geografije.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
TEHNIČKOG I INFORMATIČKOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Steći osnovna znanja i vještine za samostalan rad na računalu i stvoriti osnove za nadogradnju informacijsko-komunikacijskih vještina u daljnjem školovanju, razviti kritički odnos prema pronađenim informacijama.
Obrazloženje cilja:	Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu i razvoja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, informacijsko-komunikacijska pismenost učenika postaje preduvjet života i rada u suvremenom društvu. Uz sve češću primjenu računala i Interneta, prioritet postaje naučiti učenike odgovornom korištenju informacija i sadržaja pronađenih putem Interneta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne pojmove u području informatike, • prepoznati i imenovati dijelove računala, • poznavati temeljna znanja i vještine rada na računalu i putem Interneta, • koristiti računalo i Internet za samostalno i grupno učenje, • vješto raditi u programima Word i Excel, • znati selektirati informacije pronađene putem Interneta, • procijeniti i razlikovati prihvatljive od neprihvatljivih i rizičnih sadržaja, • prijaviti opasne sadržaje odraslim osobama u vlastitom okruženju.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava informatike.
Sudionici:	Učitelj informatike i tehničke kulture, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Samostalan rad, grupni rad, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje, rad na računalu i učenje putem Interneta, praktične vježbe.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Praktične vježbe, individualni pristup, metoda demonstracije, poticanje kooperativnog učenja, rješavanje zadataka.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – Informatička učionica, računala, projektor, pisač, papir, boja za pisač, programi na računalima, internet, USB stick, CD, DVD.

	Teškoće – tehnički problemi, nedostatak financijskih resursa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uključenost učenika u izvannastavnu aktivnost, opisno praćenje ponašanja i postignuća učenika, usvojenost i primjena znanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj informatike i tehničke kulture.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Stjecanje sposobnosti, samopouzdanja i snalaženja u prometu.
Obrazloženje cilja:	Produblјivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina snalaženja u prometu, poticanje razvoja prometne kulture, primjena poštenog i ispravnog odnosa prema drugim sudionicima u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati definirati prometna pravila, • sigurno i samostalno sudjelovati u prometu, • snalaziti se u nepredvidivim prometnim situacijama, • riješiti zadane problemske zadatke, • prepoznati, imenovati i objasniti prometne znakove i pravila.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava tehničke kulture, izvannastavna aktivnost Prometna grupa.
Sudionici:	Učitelj informatike i tehničke kulture, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Nastava i rad u kabinetu, samostalan rad, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje, rad na računalu i učenje putem Interneta, praktične vježbe, natjecanja.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Problemsko poučavanje, istraživačka nastava, praktične vježbe, individualni pristup, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.

<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – materijali za rad, CD, DVD, bicikli, računala. Teškoće – tehnički problemi, nedostatak financijskih resursa, vremenske neprilike.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Uključenost učenika u izvannastavnu aktivnost, rezultati natjecanja, praćenje postignuća učenika.</p>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<p>Učitelj informatike i tehničke kulture.</p>

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
Obrazloženje cilja:	Sustavno i skladno teološko - ekleziološko i antropološko - pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • razviti stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života, • povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom, • postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava vjeronauka.
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, usmjeravanje i motiviranje učenika na rad, podizanje samopouzdanja, davanje povratnih informacija, pripremanje potrebnih materijala, kreativan rad.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – pribor za kreativni rad učenika. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Način vrednovanja vjeroučenika (usmenog i pismenog) propisalo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, a komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica.

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I GRAĐANSKI ODGOJ I
OBRAZOVANJE**

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred).
Cilj 1.:	Obilazak Spomen područja Jasenovac uz stručno vodstvo, razgledavanje stalnog postava izložbe, odavanje počasti žrtvama logora.
Obrazloženje cilja:	Produbljivanje stečenih znanja o Drugom svjetskom ratu u Hrvatskoj, osuda zločina i diskriminacije po nacionalnoj, vjerskoj, rasnoj i ideološkoj osnovi, razvijanje tolerancije, empatije i kritičkog mišljenja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • posjetiti lokacije o kojima su učili na satu povijesti te na temelju konkretnih objekata bolje razumjeti događaje ovog dijela povijesti, • odati počast žrtvama logora, • sudjelovati u predavanjima, radionici i kvizu znanja, • suosjećati sa žrtvama logora razvijajući empatiju i toleranciju prema drugima, • naučiti da svaki čovjek ima svoja prava te da se ljudi ne smiju tretirati drugačije zbog rase, vjere, nacionalnosti itd.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava povijesti, posjet Jasenovcu → suradnja s OŠ “Josip Kozarac” Soljani, prijevoznikom agencijom i JUSP Jasenovac.
Sudionici:	Učitelji povijesti (Vrbanja/Soljani), učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, promatranje, opažanje, slušanje, zabilježavanje, sudjelovanje u predavanjima, radionici i kvizovima, dijeljenje stečenih znanja i iskustava, razgovor s drugim učenicima – dijeljenje mišljenja.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Poticanje kreativnosti, opažanja, razvijanja kritičkog mišljenja o viđenom i slušanom, poticanje interesa za navedenu povijesne temu, poticanje empatije, tolerancije i prihvaćanja različitosti kod učenika.
Trajanje izvedbe:	Veljača 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici, vodiči. Materijalni resursi – troškovi prijevoznike agencije (cca 100-120 kn po učeniku). Teškoće – nedostatak financijskih sredstava, motivacija učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na slijedećem satu povijesti razgovarati o dojmovima, izraditi izložbeni pano i ocijeniti najaktivnije učenike.
Odgovorne osobe:	Učitelji povijesti.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
Ciklus:	1. ciklus (3. razred)
Cilj 1.:	Upoznavanje vlastite kulture i identiteta, upoznavanje drugih i drugačijih kultura, otklanjanje predrasuda o „dugima“ i „drugačijima“, promoviranje putovanja kao načina upoznavanja svijeta i različitih kultura te stjecanje novih znanja i prijateljstava; razlikovanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti povezujući ih s nekim važnijim događajima iz vlastite prošlosti i prošlosti obitelji, zavičaja i sl.
Obrazloženje cilja:	Učenici kroz kreativan rad, susrete s drugim kulturama i vjerama, razmjenom iskustava, uče o vlastitoj, ali i o tuđoj baštini i kulturi, a ujedno i o prevladavanju razlika i stereotipa koji se stvaraju. Povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • iskusiti suradnički, a ne natjecateljski način rada, • prepoznati (svoje i tuđe) i otkloniti svoje predrasude, stereotipe i egocentrične stavove, • prikupiti informacije i stvoriti vlastiti stav, a ne nekritički preuzeti tuđi, • težiti idealima kao što su sloboda, jednakost i uvažavanje razlika među učenicima u svakodnevnom životu razreda te prepoznati iste ideale u širem kontekstu, • uspješno komunicirati s drugima; • produbiti znanja o načinu življenja Roma u Vrbanji, • upoznati mnoga znanja i vještine naših predaka koja obogaćuju naš svakodnevni život, a brojne spoznaje koriste se i danas, • povezati se s romskom zajednicom u RH, • kvalitetno se povezati sa pojedincima i institucijama vezanim za ovu nacionalnu manjinu, sa saborskim zastupnikom gospodinom Kajtazi, • naučiti plesati pjevati romske pjesme.

Način realizacije	
Oblik:	Put pod noge – izvannastavna aktivnost – „Džamija i Romi“; projekt „Ulice moga mjesta: Ciganski šor“.
Sudionici:	Učiteljice, gosti predavači, predstavnici nacionalnih zajednica; učenici 3. a razreda i njihovi predci (roditelji, šira i uža obitelj).
Načini učenja (što rade učenici):	Pedagoške radionice, predavanja, posjet kulturnim centrima u kojima se okupljaju ljudi drugih nacionalnosti, posjet crkvama, džamiji u Gunji; kroz radionice, istraživanjem, usmjeravanjem.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, vrednovanja, objašnjavanja, čitanja, pisanja, istraživanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom drugog polugodišta, 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski - Učiteljice, gosti predavači, predstavnici kulturno - umjetničkih društava, roditelji i preci predavači, saborski zastupnik. Materijalni – materijal za rad: listići, pribor za pisanje, učenički dnevnik, materijal za kreativan rad na radionicama, kopirni materijal, računala, Internet, projektor, plakati i sl. Teškoće – moguće je da tema neće obuhvatiti potpunu pažnju i zainteresiranost svih učenika i predavača da aktivno sudjeluju u radionicama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima, izrada plakata, anketiranje učenika i roditelja; prezentacija projekta, pisanjem pisanih radova, crtanjem i izradom plakata, priredba.
Odgovorne osobe:	Učiteljica, učenici, roditelji.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj 1.:	Upoznavanje mjesta stanovanja i vlastite kulture; razmjena iskustava s drugima učenicima; obilježavanje prigodnih dana.
Obrazloženje cilja:	Poticati svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja kod najmlađe populacije; promicanje kulture međusobne solidarnosti i pomaganja, poticanje osjećaja međusobne povezanosti i uzajamnosti. Razvijanje osjećaja i

	<p>potrebe za pomaganjem siromašnima i obespravljenima. Poticanje važnosti dijeljenja. Upoznavanje zdravstvene djelatnosti mjesta. Učiti o važnosti životinja za svijet te prigodno, integracijom u izvanučioničku nastavu „Mjesto u kojem živimo“ obilježiti Međunarodni dan zaštite životinja. Obilježiti Dan kruha i Svjetski dan hrane humanitarnom akcijom pomaganja siromašnima. Obilježiti Svjetski dan jabuka te Dan obitelji međusobnim druženjem i dijeljenjem hrane između djece, njihovih roditelja i obitelji.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati znamenitosti vlastitog mjesta življenja, • naučiti da je očuvanje vlastite kulture i običaja iznimno bitno za opstanak i razvoj zajednice u kojoj živimo, • razumjeti važnost zajednice za život ljudi, • pomagati siromašnima i obespravljenima, • učiti na temelju iskustva drugih, • učiti i otkrivati u neposrednoj stvarnosti, • dijeliti s drugim učenicima u međusobnoj povezanosti, • uvidjeti važnost životinjskih vrsta za opstanak svijeta, • upoznati zdravstvenu djelatnost mjesta: opću/obiteljsku medicinu, ljekarnu, dentalnu službu, • odati važnost svim životinjama te ljudima koji vole i poštuju životinje, • upoznati obitelji svojih vršnjaka.
<p>Način realizacije</p>	
<p>Oblik:</p>	<p>Izvanučionička nastava „Mjesto u kojem živimo“, obilježavanje Međunarodnog dana zaštite životinja, humanitarna akcija obilježavanjem Dana kruha i Svjetskog dana hrane, obilježavanje Međunarodnog dana obitelji i Svjetskog dana jabuka zajedničkim druženjem obitelji i donošenjem prehrambenih proizvoda napravljenih od jabuka.</p>
<p>Sudionici:</p>	<p>Učiteljica, učenici 1. razreda i njihove obitelji, predstavnici zdravstvene djelatnosti Vrbanje.</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Promatranje i opažanje, kritičko zaključivanje, uočavanje i opisivanje važnih objekata, zgrada, ustanova i prirodnih znamenitosti, dijeljenje iskustava, druženje i međusobno povezivanje obitelji, bolje upoznavanje svojih vršnjaka, spoznavanje važnosti životinjskog svijeta, svijest o važnosti empatije, solidarnosti i pomaganja drugima.</p>

Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na empatiju i pomaganje drugima, poticanje na pravila kulture ponašanja i međusobno povezivanje učenika i njihovih obitelji.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski - Učiteljice, učenici, roditelji i bliža obitelj, predstavnici lokalne zajednice, predstavnici zdravstvene djelatnosti Vrbanje. Materijalni – prehrambene namirnice. Teškoće – nedostatak vremena, nezainteresiranost roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima, evaluacija uspješnosti aktivnosti, razgovor s roditeljima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica, roditelji.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus (4. razred).
Cilj 1.:	Razumjeti da svi ljudi, bez obzira na različitosti, imaju ista prava, ali različite potrebe
Obrazloženje cilja:	Shvatiti važnost međusobne pomoći i stvaranja okoline prilagođene svima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati djecu s teškoćama u razvoju i prihvatiti ih kao ravnopravne članove zajednice, • uočiti njihove poteškoće i posebne potrebe te na koji im način mogu pružiti pomoć i zaštitu, • razviti osjećaj solidarnosti i empatije, • izraditi plakat - Svijet je za sve ljude, • pisati izvješće o posjetu, • upoznati se sa znakovnim jezikom, • upoznati se s Brailovim pismom, • uvježbati i dramatisirati igrokaz.

Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava „Posjet D.O.I. "Zvezdice", Gunja“, projekt „Čovjek – poštivanje različitosti“.
Sudionici:	Učiteljica 4. razreda, učenici, zaposlenici D.O.I. „Zvezdice“, djeca s posebnim potrebama uključena u D.O.I. „Zvezdice“.
Načini učenja (što rade učenici):	Stvaranje prijateljstava i razvijanje senzibiliteta za potrebe osoba s teškoćama u razvoju, prepoznati prilaze, zvučne semafore i ostale načine prilagodbe okoline osobama s teškoćama u razvoju kako bi u budućnosti gradili svijet jednakih mogućnosti za sve, snalaženje u suživotu s osobom s teškoćama u razvoju, promatranje, bilježenje, učenje na temelju iskustva i otkrivanja, izrada plakata, vježbanje i dramatizacija igrokaza, pisanje izvješća, upoznavanje s Brailovim pismom i znakovnim jezikom.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Poticanje senzibiliteta učenika za osobe s teškoćama u razvoju, poticanje empatije, tolerancije i solidarnosti kod učenika, organiziranje igrokaza i izrade plakata.
Trajanje izvedbe:	Travanj i svibanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učiteljica, učenici, zaposlenici D.O.I. „Zvezdice“, djeca s posebnim potrebama uključena u D.O.I. „Zvezdice“.. Materijalni resursi – materijal za izradu plakata, materijali korišteni tijekom posjete Udruzi. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjeravanje i ocjenjivanje izvješća, provjera učeničkih prijedloga kako prilagoditi okolinu potrebama osoba s teškoćama u razvoju, vrednovanje skupnih radova.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Omogućiti obrazovanje za 8 milijuna djece iz 11 afričkih zemalja i podizanje kvalitete života djece.
Obrazloženje cilja:	Ostvarivanje projekta u svrhu promicanja ljubavi prema svim ljudima, poticanja jednakosti, izgrađivanja pozitivnih međuljudskih odnosa te pružanja konkretne pomoći potrebitima.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati svoju ulogu u izgradnji boljega i pravednijeg svijeta, • biti uključeni u važna globalna pitanja i osnaženi vizijom da se siromaštvo, bolest i nepravda mogu iskorijeniti, • prepoznati važnost obrazovanja i biti upoznati sa nepravednom situacijom u svijetu, • razviti osjećaj solidarnosti i empatije.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt „Škole za Afriku“.
Sudionici:	Učitelj matematike, ostali učitelji, lokalna zajednica, roditelji, stručni suradnici, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Organizacija i provedba humanitarnih akcija, izrada malih darova i ukrasnih predmeta za prodajne izložbe, organizacija i provedba prodajnih izložbi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje organizacijskog duha učenika, priprema i organiziranje izložbe i humanitarnih akcija, kreativan i praktičan rad s učenicima.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, učenici. Materijalni resursi – materijal za darove i ukrasne predmete, materijal za izložbu. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Broj provedenih humanitarnih akcija, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene projekta.
Odgovorne osobe:	Učitelj matematike.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj 1.:	Bolje upoznati dvije velike regije u Republici Hrvatskoj: Središnju i istočnu Hrvatsku (gradove i županije).
Obrazloženje cilja:	Kod učenika razvijati osjećaj domoljublja, poticati zajedništvo i osjećaj ponosa i pripadnosti hrvatskom narodu uvažavajući

	bogatstvo razlika naše domovine (različiti krajevi, ljudi i običaji).Razvijati svijest o njegovanju i očuvanju hrvatske povijesne, nacionalne kulturne i duhovne baštine. Razvijati organizacijske sposobnosti kroz projektni pristup. Kroz rad, kreativnost i zajedništvo prihvaćati i produbljivati znanja o ljepoti i raznolikosti naše domovine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • osjećati ljubav prema domovini i njegovim krajevima, • osjećati ponos zbog pripadnosti svojoj domovini i njegovim stanovnicima, • njegovati i čuvati hrvatske povijesne, nacionalne, kulturne i duhovne baštine, • razvijati kreativnost, zajedništvo, timski rad, • postati domoljub i s ponosom nositi cijelu domovinu u sreću, • shvatiti koliko je lijepa i raznolika naša zemlja i njezini ljudi.
Način realizacije	
Oblik:	<p>Projekt „Volim Hrvatsku“ → Početkom godine svako razredno odjeljenje odabire jednu hrvatsku županiju. Razred sa svojim razrednikom ima zadatak tijekom godine proučavati najznačajnije karakteristike te županije i dobivena otkrića prezentira na:</p> <p>Dan kruha – pripremiti kruh, kolač karakterističan za tu županiju (može i plodove biljaka).</p> <p>Božić:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ izraditi ukras za božićno drveće , ➤ božićnom priredbom prikazati hrvatske božićne običaje, ➤ pokladni običaji, ➤ kostimografijom prezentirati RH (svoju odabranu županiju). <p>Kviz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pripremiti i održati Kviz znanja o Republici Hrvatskoj ➤ pripremiti i postaviti tematsku izložbu radova nastalih ovim projektom. <p>Izvanučionička nastava – po povratku prezentirati viđeno i naučeno.</p>
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učenici 1.- 4. razreda.
Načini učenja (što rade učenici):	Individualni pristup, suradnički i timski rad, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, bilježenje, usmjeravanje, suradnički rad, crtanje, igra, izrada, proučavanje.

Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učiteljice, roditelji, učenici, bliski suradnici. Materijalni resursi – nastavna sredstva i pomagala, učeničke knjige, Internet. Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Postavljanje izložbe i blagovanje kruha i kolača na Dan kruha; održavanje božićne priredbe i sajma; izrada kostima za poklade; održavanje kviza znanja; postavljanje tematske izložbe, prezentacija na Web stranici škole; prezentacija izvanučioničke nastave.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave.

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO I
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanja vlastitog, ali i tuđeg načina življenja.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu shvaćajući važnost očuvanja povijesne i kulturne baštine, kao i očuvanja prirodnih vrednota.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta, • zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici, • razumjeti različitost načina življenja te ih prihvaćati kao jednakopravne, • čuvati vlastitu povijesnu i kulturnu baštinu te koristiti ekološki pristup u odnosu prema prirodi, • naučiti nove vrste životinja te razvijati ljubav prema životinjama, • usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama,

	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti kulturu ponašanja prema medijima, kazalištu i filmu, • upoznati pravila ponašanja u prometu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička i terenska nastava - Posjet osmih razreda Vukovaru, Posjet Županji, Posjet Osijeku, Obilazak Vukovarsko-srijemske županije, terenska nastava „Živi svijet moga zavičaja“, „Ulice moga mjesta“, „Mjesto u kojem živim“, Šumarski muzej - Bošnjaci: Životna zajednica šume, posjet D.O.I. "Zvezdice", Gunja, „Put od kuće do škole“, škola u prirodi Orahovica, završna ekskurzija učenika 7. razreda.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Posjećivanje muzeja, knjižnice, parka, trga, zoološkog vrta, kazališta, vinograda, vinskih podruma, vožnja autobusom, vlakom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama i gradovima, suradnja s agencijom, davanje primjera učenicima, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje naučenog gradiva s konkretnom stvarnošću.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici. Materijalni resursi – ulaznice, karte. Teškoće – vremenske neprilike, otpor roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja, Učenički dnevници, razgovor, iznošenje mišljenja i stavova, kontrola usvojenog usmenom i pismenom provjerom, izradom plakata, pisanjem sastava.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
UMJETNIČKOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

UMJETNIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika te razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje.
Obrazloženje cilja:	Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticanje zajedničkog rada, stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna. Razvoj osjećaja za lijepo kod učenika, poticanje učenika na kreativnost, originalnost i inicijativu te samovrednovanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje, • sudjelovati na izložbama i natjecanjima, • doprinijeti u izradi školskoga lista, • urediti panoa u prostorima naše škole te ukrasiti pozornicu za školske priredbe, • biti samostalni i uporni, • razviti moć opažanja i estetske osjetljivost, • samostalno kritički vrednovati vlastita i tuđa umjetnička djela, • demonstrirati stečene vještine i naučene tehnike iz područja likovne kulture.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Likovna radionica i Estetsko uređenje škole.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scene, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi, izrada školskog lista, ukrašavanje pozornice, sudjelovanje na priredbama i obilježavanju prigodnih dana.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda razgovora, crtanja, demonstracije, organiziranje umjetničkih aktivnosti, organiziranje obilježavanja prigodnih dana: Dani kruha, Sveti Nikola Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i sl., individualni pristup,

	poticanje kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja, korištenje različitih tehnika, povezivanje različitih područja djelovanja.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – likovni pribor, papir, kartoni, plakati, kolaž, razne vrste ljepila, boja, hamer-papiri, novine, pribadače, spajalice i sl. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Postignuća odnosno ostvareni rezultati (likovni radovi i aktivnost učenika) vrednuju se ovisno o uzrastu i likovnom problemu: vrednovanje likovnih uradaka među učenicima, vrednovanje od strane roditelja i ostalih posjetitelja, vrednovanje od strane kolega i stručnih suradnika; osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja, kontinuirano praćenje učenika, uspješnost provedenih aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika.

UMJETNIČKO I TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Poticati dječji interes za glazbene aktivnosti kroz sviranje na instrumentima, upoznati učenike s osnovama glazbene pismenosti.
Obrazloženje cilja:	Razvijanje glazbene kreativnosti i interpretacijskih vještina. Uvježbavanje ritamskih obrazaca. Razvijanje intonacijskih vještina. Upoznavanje s osnovnim pojmovima glazbe i sviranja. Priprema za javne nastupe.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti imena i vrste nota, tonova, glazbenih ljestvica te čitati i reproducirati notne zapise, • usvojiti ritamske i intonacijske vještine, tehnike disanja i pravilnog izgovora teksta, • kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme, • grupno muzicirati, • javno nastupati na priredbama, • stvoriti osjećaj zajedništva.

Način realizacije

Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Sviranje i Tamburaši, Glazbena škola.
Sudionici:	Učiteljica 4. razreda, učitelj biologije, kemije i prirode i društva, vanjski suradnici u glazbenoj školi, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Vježbanje interpretacijskih i intonacijskih vještina, učenje ritma, učenje tehnika sviranja, grupno dogovaranja i zajedničko funkcioniranje, stvaralačko izražavanje, kreativno i aktivno učenje.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, sviranja, demonstracije, pokazivanja na primjeru, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učiteljica, učitelj, učenici, vanjski suradnici u glazbenoj školi. Materijalni resursi – uređaji za reprodukciju glazbe, instrumenti, financijska sredstva za glazbenu školu. Teškoće – tehnički problemi, nedostatak financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješnost javnog nastupa, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, samovrednovanje nastupa, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda, učitelj biologije, kemije i prirode i društva.

UMJETNIČKO I TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Upoznavanje s osnovama tehnike pjevanja, razvijanje glasovnih i pjevačkih sposobnosti učenika.
Obrazloženje cilja:	Širenje raspona glasa, glazbeno opismenjavanje, izražajno pjevanje, razvijanje osjećaja zajedništva, priprema za javne nastupe i priredbe. Razvijanje pozitivnog stava prema sebi i grupi, ljubavi prema glazbi i zajedničkom pjevanju i muziciranju.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati osnove vokalne tehnike i pravilne intonacije, • vježbati opseg glasa, • zajednički uvježbavati pjesme, • čitati notne zapise, • razvijati ljubav prema glazbi, • prilagoditi se pjevanju u grupi, ali i individualnom pjevanju, • nastupati na priredbama i svečanostima.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavne aktivnosti Mali zbor i Pjevački zbor.
Sudionici:	Učiteljica 3. razreda, učiteljica glazbene kulture, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, čitanje notnih zapisa, vježbanje intonacije i ritmičke tehnike, stvaralačko izražavanje, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu, vježbanje pjevanja u grupi i prilagodbe drugim pjevačima.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, demonstracije, pjevanja, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učiteljice, učenici. Materijalni resursi – uređaji za reprodukciju glazbe, fotokopirni materijal. Teškoće – tehnički problemi, nezainteresiranost učenika za izvannastavne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješnost javnog nastupa, praćenje razvoja pjevačkih i glasovnih sposobnosti učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda, učiteljica glazbene kulture.

UMJETNIČKO I TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javne nastupe.

	Razvijanje estetske kulture pokreta, lijepo držanja tijela, glazbene izražajnosti i osjećaja za odnos tona i pokreta.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom, plesom i dramtizacijom, primjena navedenih aktivnosti u razvoju kulture nenasilja, poticanje plesa i drame kao oblika tjelesne aktivnosti te očuvanja tradicijske kulture i običaja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme, • izvesti plesnu koreografiju, • demonstrirati pjesme i plesove sa slavonskog područja, • biti samopouzđani i sigurni u govoru, pokretu i glumi, • znati pravila kulturnog ponašanja u kazalištu ili kinu, • usvojiti osnovne pojmove vezane uz ples, dramu, kazalište, film, glazbu i sl.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Dramska grupa i Plesna grupa, izvanučionička nastava – Posjet kazalištu ili kinu u Osijeku ili Slavonskom Brodu, izvanškolska aktivnost Folklor.
Sudionici:	Učiteljice 2. i 3. razreda, učiteljica hrvatskog jezika, vanjski suradnici, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, uvježbavanje koreografija, dramskih tekstova, individualni i grupni rad, stvaralačko izražavanje, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, promatranja i opažanja, dramtizacije, demonstracije, pjevanja, plesanja, umjetničko stvaranje, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzđanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učiteljice, učenici, vanjski suradnici. Materijalni resursi – rekviziti za glumu, narodne nošnje, prostor za ples i dramu. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići za učenike i roditelje, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 2. i 3. razreda, učiteljica hrvatskog jezika.

UMJETNIČKO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Očuvati tradiciju mjesta izrađivanjem rukotvorina.
Obrazloženje cilja:	Razvijati kreativnost, originalnost, stvaralaštvo te motoričke sposobnosti učenika izradom vezova, kod učenika osvijestiti potrebu za praktičnim radom. Upoznati i razumjeti temeljne pojmove važne za vezenje. Poticati samostalnost u izvođenju radova te razvijati svijest o očuvanju starih običaja vezenja i očuvanja narodne baštine
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i definirati osnovne pojmove vezane za vezenje, • savladati vještinu vezenje, • naučiti način držanje igle, navođenja konca, odabira i držanja tkanine, čitanja sheme i sl. • uvježbati koncentriranost i preciznost u izradi vezova, • vježbati finu motoriku i urednost u izradi rukotvorina.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost „Vezilje“, učenička zadruga „ŠOR“.
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika i učiteljica vjeronauka – voditeljica učenike zadruge, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Vježbanje tehnike vezenja, načina držanja igle, čitanja sheme, odabira i držanja tkanine, navođenja konca i sl., promatranje, učenje na temelju iskustva.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, poticanje učenika na kreativnost i originalnost u radu, poticanje urednosti i samostalnosti u radu, upoznavanje učenika s temeljnim pojmovima važnim za vezenje.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učiteljice, učenici. Materijalni resursi – materijali za vezenje – konac, igle, tkanina, sheme i sl. Teškoće – tehnički problemi, dolazak učenika na aktivnost.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnost u vezenju, zainteresiranosti za rad, urednosti i samostalnosti u radu, koncentriranosti na zadatak, promatranje ponašanja učenika u odnosu prema radu, učestalost dolazaka.
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika, učiteljica vjeronauka – voditeljica učenike zadruge.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
TJELESNOG I ZDRAVSTVENOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Očuvanje zdravlja i unaprjeđenje kvalitete življenja te razvijanje kulture ponašanja na sportskim aktivnostima.
Obrazloženje cilja:	S obzirom na lošu prehranu i manjak fizičke aktivnosti učenika, učitelji potiču pozitivan način odnošenja prema vlastitom tijelu, zdraviju prehranu i svakodnevne fizičke aktivnosti učenika ovisno o njihovima željama i sposobnostima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno birati i razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, • znati napraviti vlastiti plan prehrane, • samostalno i sigurno izvoditi vježbe na nastavi, a naučene vježbe će primjenjivati i u svakodnevnom životu na pravilan način, • asistirati drugim učenicima pri izvođenju vježbi, • poštivati i primjenjivati postavljena pravila igre.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava tjelesne i zdravstvene kulture, Izvannastavne aktivnosti: nogomet, stolni tenis i odbojka, izvanškolske aktivnosti: taekwondo i nogomet, izvanučionička nastava Škola plivanja, Zdravstveni odgoj, Školski preventivni program, obilježavanje Dana sporta.
Sudionici:	Svi učitelji škole kroz ŠPP, učiteljice razredne nastave, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, treneri taekwondo-a i nogometa, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Učenici uče na temelju teorijsko-praktičnog pristupa, učenje pravila igre i tehnika izvođenja vježbi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, davanje povratnih informacija, motiviranje, podizanje samopouzdanja učenika, temeljito uvježbavanje vježbi, poticanje pravilnog izvođenja vježbi.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – adekvatan sportski prostor i oprema. Teškoće – ne očekujemo probleme.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje učenika, tehnika izvođenja vježbi, primjena zdravog načina života, testovi mjerenja, rezultati natjecanja, uključenost i entuzijizam učenika za aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji škole, posebno učiteljice razredne nastave, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, treneri taekwondo-a i nogometa.

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. i 2. ciklus (1. i 6. razred)
Cilj 1.:	Očuvanje oralnog zdravlja čovjeka prije pojave problema koji zahtijevaju liječenje zubi. Prevencija karijesa i parodontnih bolesti i organizacija zdravstvene zaštite u sklopu školske i dentalne medicine.
Obrazloženje cilja:	Uz pravilnu i redovitu higijenu, za zdravlje i ljepotu zubi važni su i redoviti odlasci doktoru dentalne medicine. Učiti djecu odgovornosti za brigu o svom oralnom zdravlju i odazivu na redovite kontrole kod doktora dentalne medicine putem pilot projekta „Zubna putovnica“.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati svoj dentalni status, • redovito posjećivati doktora dentalne medicine, • brinuti se o svom oralnom zdravlju, • naučiti na koji način voditi pravilnu higijenu zubi i usne šupljine, • popraviti zube koji nisu zdravi.
Način realizacije	
Oblik:	Pilot projekt „Zubna putovnica“.
Sudionici:	Učenici 1. i 6. razreda, roditelji, doktor dentalne medicine, učitelji.
Načini učenja (što rade učenici):	Učenici uče putem poticanja motivacije od strane doktora dentalne medicine na održavanje pravilne higijene usta i zubi, utvrđivanjem vlastitog dentalnog statusa te redovitim i kontinuiranim odlaskom doktoru dentalne medicine.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Učitelji potiču i motiviraju učenike na redovito odlaženje doktoru dentalne medicine. Putem Zdravstvenog odgoja poučavaju o važnosti brige za vlastito zdravlje i higijenske navike. Potiču

	roditelje na angažman po pitanju odlaska njihove djece doktoru dentalne medicine i održavanja pravilne higijene usta.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici 1. i 6. razreda, roditelji, doktor dentalne medicine. Materijalni resursi – ispunjeni obrazac. Teškoće – nezainteresiranost i nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenikove redovitosti odlaska doktoru dentalne medicine, praćenje stava i razvoja mišljenja o održavanju higijene usta i zubi, analiza učenikova ponašanja i mišljenja unutar Zdravstvenog odgoja.
Odgovorne osobe:	Učenici, roditelji, škola, doktor dentalne medicine.

TJELESNO I ZDRAVSTVENO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (8. razred)
Cilj 1.:	Odgoj za humanost, zdravstveno prosvjeđivanje, pomaganje zajednici, razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa.
Obrazloženje cilja:	Širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi, razvijanje dobrosusjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, poticanje i organiziranje Podmlatka za čuvanje i unapređenje okoliša i sl.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • opisati i razumjeti djelatnost Međunarodnog pokreta Crvenog križa, • poznavati načine pružanja prve pomoći ljudima, • razumjeti važnost dobrotvornog rada i uključivanja mladih u dobrovoljni volonterski rad, • biti potaknuti na brigu o vlastitom zdravlju, • lakše uspostavljati prijateljske odnose, toleranciju, ideje nenasilja i poštivanja različitosti.

Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Društvo podmlatka Crvenog križa, izvanučionično – susreti u Crvenom Križu, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje, obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti, natjecanje učenika Društva podmlatka crvenog križa.
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika u suradnji s ostalim učiteljima škole i svim članovima PCK.
Načini učenja (što rade učenici):	Teorijsko-praktični pristup učenju, aktivno i suradničko učenje, humanitarne akcije, predavanja, tribine, radionice, tečajevi, natjecanja.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, davanje povratnih informacija, motiviranje, pripreme za natjecanja, organiziranje predavanja i radionica.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017. – lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – radni materijal. Teškoće – motivacija učenika za učenje novih sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Komunikacija s učenicima o vrijednosti humanitarnog djelovanja, prezentacija na web stranici škole, u školskom listu, putem medija, praćenje i bilježenje aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika.

TJELESNO I ZDRAVSTVENO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Prevenција nasilja među djecom i mladima kroz cjeloviti pristup uključivanja svih učenika, a u svrhu poticanja aktivnog angažmana učenika u borbi protiv nasilja i usvajanju miroljubivih načina ponašanja.
Cilj 2.:	Angažiranje nastavnika i stručnog osoblja škole u boljem i učestalijem promoviranju nenasilnog ponašanja, aktivnim i praktičnim radom na prevenciji nasilja.

Cilj 3.:	Povezivanje s roditeljima i lokalnom zajednicom u okviru projekta, radi lakšeg ostvarivanja aktivnosti i sveobuhvatnog truda u promicanju prevencije nasilja.
Obrazloženje ciljeva:	Direktan i praktičan rad s učenicima u namjeri stvaranja integrativnog i holističkog pristupa u prevenciji nasilja, uz ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom. Poticanje asertivnosti, kao najprihvatljivijeg oblika ponašanja. Učenje komunikacijskih i socijalnih vještina, aktivnog slušanja, vještina verbalne i neverbalne komunikacije, mirnog rješavanja sukoba, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika, razumijevanja i nošenja s vlastitim i tuđim osjećajima, razvijanja povjerenja i grupne povezanosti, utjecaja grupe i integriteta – nošenje s negativnim pritiskom i sl. Primarna i sekundarna prevencija vršnjačkog verbalnog, tjelesnog, socijalnog i emocionalnog nasilja te nasilja putem Interneta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u parlaonici na temu „Oboji školu nenasiljem“ potkrjepljivanjem primjerima, prikupljenim informacijama, istraživanjem te iznošenjem osobnog stava, • učiti o medijaciji sukoba putem aktivnog slušanja predavanja gosta predavača, • formirati i iznositi kritičko mišljenje, • upoznati oblike nasilja nad sobom i drugima te kako se brinuti o vlastitom zdravlju tijekom predavanja lokalnog liječnika, • sudjelovati u radionicama na zadanu temu na satima razrednika, • izrađivati plakate i panoe na temu nenasilja, • igrati računalne igre na temu nenasilja, • koristiti pitalice i slikovnice na zadanu temu putem informacijske i komunikacijske tehnologije, • poznavati načine zaštite na Internetu putem hrvatskih programa sigurnosti, • stvoriti pozitivan stav prema nenasilju i miroljubivim navikama ponašanja gledanjem edukativnih filmova i emisija, • izrađivati prezentacije i javno izlagati uratke na temu nenasilja, • istraživati uz dodijeljeni materijal, • kreativno i praktično raditi te sudjelovati u oslikavanju i uređivanju škole, ostvarujući kvalitetnu suradnju u timskog radu s drugim učenicima,

	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati razredna pravila i pravila igre sudjelovanjem u ekipnim društvenim i sportskim igrama, • vježbama opuštanja djelovati na smirenost uma i tijela, • izrađivati enigmatiku i brošure o nenasilju, • saditi biljke i brinuti se o školskom vrtu primjenjujući ga kao anti-stres oazu, mirno surađujući sa svojim vršnjacima, • osmisliti i napisati poruke nenasilja na kamenju u školskom vrtu, • učiti o nenasilju kroz pjesmu, • propitivati odnose sa bliskim odnosima, • pravilno se postaviti u rizičnim situacijama te odabrati nenasilan oblik komunikacije, • na miran način riješiti sukob, • znati posljedice nasilja za nasilnika i za žrtvu, • svojim ponašanje, vrijednostima i stavovima služiti kao primjer drugim učenicima, • na miran način, metodom medijacije spriječiti sukob između drugih učenika, • pokazati razumijevanje za vlastite osjećaje i osjećaje drugih učenika, • razlikovati nasilne od nenasilnih situacija te znati kada, kako i kome prijaviti nasilje nad sobom ili drugima.
Način realizacije	
Oblik:	Školski projekt „Oboji školu nenasilje“ – sudjelovanje svih učitelja, stručnih suradnika i učenika u prevenciji nasilja među djecom i mladima.
Knjižničarka i nastavnica hrvatskog jezika	Parlaonica s učenicima 7. i 8. razreda na temu „Oboji školu nenasilje“; prezentacija kratkih edukativnih filmova o nenasilju.
Učiteljica 1. razreda	„Igrama protiv nenasilja“ - Ekipne društvene igre (u školi i izvan škole).
Učiteljica 2. razreda	„Igrama protiv nenasilja“ - Ekipne društvene igre (u školi i izvan škole).
Učiteljica 3. razreda	„Igrama protiv nenasilja“ - Ekipne društvene igre (u školi i izvan škole); gost predavač certificirani medijator u sklopu razrednog projekta „Medijacija“.
Učiteljica 4. razreda	„Igrama protiv nenasilja“ - Ekipne društvene igre (u školi i izvan škole); izrada enigmatike zasićene sadržajima nenasilja te izrada brošura na dodatnoj nastavi.

Nastavnik matematike	„Večer filma“ – Projekcija filma za učenike predmetne nastave na temu prevencije nasilja.	
Nastavnik fizike, informatike i tehničke kulture	Nasilje putem Interneta u okviru izborne nastave informatike; izrada plakata, računalne igre, slikovnice i pitalice na temu odgovornog ponašanja putem Interneta; upoznavanje i poučavanje učenika o načinima zaštite na Internetu – CERT, CARNet i sl.	Zajednička suradnja: Edukativna emisija na temu „Nasilje na Internetu“.
Nastavnica geografije	Izrada prezentacija na temu prevencije nasilja i izlaganje učeničkih uradaka; izrada plakata.	
Nastavnica povijesti	„Nasilje kroz povijest“ – pregled nasilja i negativnih posljedica nasilja kroz prošlost istraživanjem uz dodijeljeni materijal, individualno i grupno. Izlaganje učeničkih uradaka.	
Nastavnica likovne kulture	Oslikavanje zida škole na temu nenasilja; suradničko sudjelovanje učenika; zajedničko osmišljavanje i predlaganje ideja.	
Nastavnica glazbene kulture	Učenje o nenasilju kroz pjesmu – interpretacija pjesme kao temelj za razgovor o iskustvima nasilja i nenasilja.	
Nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture	Nenasilje u sportu, poštivanje suparničke skupine, poticanje pozitivnog natjecateljskog duha. Reagiranje u momentu – učenje o nenasilju na konkretnom primjeru, upućivanje na posljedice i realiziranje istih, redovite vježbe opuštanja za smirivanje uma i tijela, poticanje poštivanja pravila ponašanja u sportu.	
Nastavnica engleskog jezika	Organiziranje predavanja lokalnog liječnika o nasilju nad sobom i drugima – upoznati učenike kako se brinuti o vlastitog tjelesnom i psihičkog zdravlju; Rad u Podmlatku Hrvatskog Crvenog križa u okviru Mjeseca borbe protiv ovisnosti.	
Nastavnica vjeronauka i nastavnik prirode i društva, biologije i kemije	Projekt „Počupaj nasilje, sadi bilje!“ – početak izrade školskog vrta u kojemu će djeca moći učiti, surađivati i kvalitetno se družiti. Sadnja starih sorti cvijeća, izrada kompostišta, uređenje vrta – staze, klupice, ukrasi, suradnja s lokalnom zajednicom u nabavi potrebnih materijala, izrada plana vrta (korištenje enciklopedije i drugih izvora podataka) i sl. Učenici će na kooperativan i miroljubiv način surađivati u praktičnom i manualnom radu na školskom vrtu koji će im služiti kao anti-stres oaza. U okviru školskog projekta prevencije nasilja, ujedno će	

	osmišljavati poruke i pisati ih na kamenje u vrtu kako bi svi učenici mogli vidjeti i nešto naučiti.
Nastavnica njemačkog jezika	Integracija u nastavu – poučavanje sadržaja o nenasilju korištenjem njemačkog jezika. Interpretacija tekstova na njemačkog jeziku.
Nastavnik povijesti	Integracija u nastavu povijesti; poučavanje o nenasilju putem izvanučioničke nastave u Jasenovcu (obilazak Spomen područja Jasenovac uz stručno vodstvo, razgledavanje stalnog postava izložbe, odavanje počasti žrtvama logora, sudjelovanje u predavanjima, radionici i kvizu znanja), izrada panoa na temelju doživljenog.
Pedagoginja	Održavanje radionica na temu nenasilja u svakom razrednom odjelu – korištenje metoda art terapije, terapije pokretom i plesom, igranjem i zamjenom uloga, zrcaljenjem, metodom razgovora i medijacije; poticanje učenja o nenasilju na kreativan i interaktivan način. Provođenje ankete među učenicima o nasilju u školi. Po potrebi i na temelju promatranja socijalne strukture škole, provedba sociometrijskog istraživanja.
Sudionici:	Svi učitelji, stručni suradnici i učenici škole, ravnateljica i ostali zaposlenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice, općine, poduzeća itd.
Načini učenja (što rade učenici):	Teorijsko-praktični pristup učenju, aktivno i suradničko učenje, učenje otkrivanjem i na temelju iskustva, predavanja, parlaonice, radionice, natjecanja, izrada plakata, pjevanje, ples, gluma – zamjena uloga, zrcaljenje, medijacija, sportske i društvene igre, ispunjavanje enigmatike, izrada brošura, edukativne emisije i filmovi, izrada prezentacija i izlaganje uradaka, računalne igre, pitalice, slikovnice, istraživanja, crtanje i oslikavanje, sadnja cvijeća, uređenje vrta, praktičan rad.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, objašnjavanja, usmenog izlaganja, crtanja, pisanja, čitanja, medijacije, davanje povratnih informacija, motiviranje na nenasilno ponašanja, poučavanje pravilima igre i pravilima ponašanja u školi, organiziranje predavanja i radionica, organiziranje kreativnih aktivnosti za učenje o prevenciji nasilja, pomaganje u kreativnom radu učenika, izradi plakata, brošura i prezentacija, organiziranje i moderiranje parlaonice, vlastito informiranje o oblicima prevencije nasilja i učinkovitim pristupima u radu s učenicima, suradnja s drugim učiteljima i stručnim suradnicima – timski rad, suradnja s roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom – kontaktiranje pravnih i fizičkih osoba i ustanova radi nabavljanja potrebnog materijala.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine.

<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Ljudski – Svi učitelji, stručni suradnici i učenici škole, ravnateljica i ostali zaposlenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice, općine, poduzeća itd.</p> <p>Materijalni resursi – plakati, papir, pribor za pisanje i crtanje, materijal i boje za oslikavanje zida, prostor za održavanje aktivnosti, računala, projektori, sportski rekviziti, sjeme različitih sorta cvijeća, građevinski i ostali materijali za uređenje vrta itd .</p> <p>Teškoće – motivacija učenika, motivacija odgojno-obrazovnih djelatnika, vremenske neprilike, nedostatak ideja, nemogućnost nabave potrebnih materijala za realiziranje aktivnosti, neučinkovitost metoda u preveniranju nasilja.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Komunikacija s učenicima, praćenje njihova rada i ponašanja, provjera učinkovitosti i uspješnosti aktivnosti putem evaluacije učenika, anketa, sociometrijsko istraživanje, sastanci s nastavnicima i stručnim osobljem, aktivnost putem web stranice, praćenje uključenosti roditelja i lokalne zajednice, opisno praćenje, učenički uradci i izlaganja, praćenje zainteresiranosti učenika za određene aktivnosti.</p>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<p>Svi učitelji i stručni suradnici škole.</p>

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
 MEĐUPREDMETNE TEME OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Razvijanje socijalnih vještina učenika radi stvaranja sigurne, integrativne i humane zajednice.
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenika na prihvaćanje socijalno odgovornih i pozitivnih stavova, kritičko promišljanje o vlastitim odlukama i ponašanjima, razvoj komunikacijskih, organizacijskih i interpersonalnih vještina učenika, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika, razvijanje socijalnih vještina radi očuvanja mira i prevencije nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • vješto i elokventno argumentirati vlastite stavove te će uvažiti stavove i mišljenja drugih ljudi, • preuzeti odgovornost za vlastite odluke i ponašanja, • biti spremi na suradnju i timski rad prema načelima demokratske zajednice, uvažavajući druge učenike kao jednake, • razviti senzibilitet za učenike s posebnim potrebama te im pružati pomoć kad je to potrebno, • poštivati različitosti među ljudima i uvažavati vrijednost svakog čovjeka, • razlikovati prihvatljive i neprihvatljive oblike verbalne i neverbalne komunikacije, • primjenjivati tehnike nenasilnog rješavanja problema, aktivnog slušanja i medijacije.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava svih predmeta, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, sat razrednog odjela, projekti, radionice, humanitarne akcije, obilježavanje prigodnih dana, Školski preventivni program, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj.
Sudionici:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj i lokalna zajednica.

Načini učenja (što rade učenici):	Suradničko učenje, timski rad, radionice, projekti, korištenje znanstvene i popularne literature, humanitarne akcije, posjeti ustanovama i terenska nastava, čitanje, pisanje, kreativan rad, predavanja, debate, samostalno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje radionica, debata, humanitarnih akcija, osiguravanje odgovarajuće literature i radnog materijala učenicima, organiziranje projekata, poticanje praktičnih radova i sudjelovanja u radu lokalne zajednice, korištenje tehnike medijacije, davanje vlastitih primjera učenicima, poticati učenike na razgovor, argumentiranje stavova i korištenje nenasilnog pristupa u odnosu prema drugima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski – Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj. Materijalni – materijal za rad na nastavi, radionicama, projektima te izvannastavnim aktivnostima, kopirni materijal, tehnička opremljenost. Teškoće – umor i zasićenje učenika, nedostatak roditeljske podrške, nespремnost na timski rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspjeh održanih aktivnosti – debata, radionica, humanitarnih akcija, medijacije, kontinuirano praćenje ponašanja učenika, izlaganje, evaluacijski listići, kreativni i praktični radovi, način učenikovog izražavanja i ponašanja prema drugima.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učiteljice, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
MEĐUPREDMETNE TEME ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Poticanje odgovornog odnosa učenika prema vlastitom zdravlju i tijelu usvajanjem adekvatnih higijenskih i prehrambenih navika, izbjegavanjem posljedica rizičnog ponašanja, redovitom

	tjelesnom aktivnošću te očuvanjem okoliša i shvaćanjem važnosti održivog razvoja.
Obrazloženje cilja:	Primijećeno je da se učenici danas često nezdravo hrane, nedovoljno su tjelesno aktivni, često ne vide vrijednosti očuvanja okoliša i međugeneracijske solidarnosti, dokazujući navedeno bacanjem otpada izvan kante za smeće. Cilj ove međupredmetne teme je potaknuti učenike na razvijanje pozitivnih i odgovornih navika prema vlastitom zdravlju i tijelu te okolišu koji ga okružuje, ali i izbjegavanje rizičnih situacija u školi, kod kuće, prometu te odnosu prema drugim ljudima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati napraviti vlastiti plan zdrave prehrane, razlikujući zdrave od nezdravih namirnica, • razviti pravilne higijenske navike, shvaćajući važnost brige o čistoći vlastitog tijela, • izgraditi pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti u očuvanju vlastitog zdravlja, • biti uključeni u različite sportske aktivnosti, ovisno o vlastitim željama, potrebama i mogućnostima, • razumjeti važnost odlaganja otpada na mjesta predviđena za to te će se zalagati za smanjenje nastanka otpada, • shvaćati važnost reciklaže i ponovne upotrebe nastalog otpada te će znati selektirati proizvedeni otpad, • primjenjivati načela štednje vode i energije u svakodnevnom životu, • znati definirati i objasniti pojam održivog razvoj i što odgovorno ekološko ponašanje znači za buduće generacije, • razlikovati prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja te potražiti pomoć u rizičnim situacijama, • shvaćati opasnosti aktivnosti i tvorevina koje uzrokuju ovisnost, • primjenjivati nenasilne obrasce ponašanja i zalagati se za očuvanje mira, • biti informirani o seksualno odgovorno ponašanju te potražiti pomoć u slučaju potrebe.
Način realizacije	
Oblik:	Zdravstveni odgoj – redovita nastava svih predmeta, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionična nastava, sat razrednog odjela, projekti, radionice, obilježavanje prigodnih dana, Školski preventivni program, Građanski odgoj i obrazovanje, školski projekt „Oboji školu nenasiljem“.
Sudionici:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj, gosti stručnjaci i lokalna zajednica.

Načini učenja (što rade učenici):	Individualni i grupni rad, predstave, igrokazi, radionice, izrada plana prehrane, sportske aktivnosti, čitanje relevantne literature sudjelovanje u aktivnostima CK, korištenje interneta, uređenje okoliša, sudjelovanje u lokalnoj zajednici, istraživanja, projekti, usmena izlaganja, prezentacije.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Demonstriranje, davanje vlastitih primjera, davanje povratnih informacija, edukativni sadržaji kroz radionice ili predavanja, organiziranje posjeta ustanovama, organiziranje gostovanja, stručnih suradnika škole i vanjskih suradnika, informativno – edukativne brošure i Internet članci, povezivanje različitih područja djelovanja, poticanje praktičnih aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj, gosti stručnjaci. Materijalni – materijal za rad na nastavi, radionicama, projektima te izvannastavnim aktivnostima, kopirni materijal, tehnička opremljenost. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške, vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Debate, evaluacijski listići, izlaganja, uspjeh radionica i ostalih aktivnosti, kontinuirano praćenje učenika i njihova ponašanja, uključenost u sportske aktivnosti, uvid u plan prehrane.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učiteljice, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
 MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.

UČITI KAKO UČITI	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Osposobljavanje učenika na samostalno odabiranje najboljih metoda učenja.

Obrazloženje cilja:	Gotovo svaki učenik osjeti teškoće prilikom učenja određenog predmeta, nastavne jedinice ili razumijevanja postavljenog zadatka. Razlozi takvih teškoća mogu biti brojni, zbog čega je cilj ove međupredmetne teme pružiti pomoć učenicima u pronalaženju odgovarajuće tehnike učenja kojom će svladati teško gradivo i time izbjeci neuspjeh u učenju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati različite tehnike učenja te primjenjivati one koje mu odgovaraju s obzirom na potrebe, mogućnosti i sposobnosti, • sa zanimanjem i s razumijevanjem pratiti nastavu, • praviti bilješke, svrhovito slušati te povezivati naučeno gradivo sa sadašnjim gradivom i nastavnim gradivom drugih predmeta, • primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu, • kvalitetno i odgovorno organizirati vlastito slobodno vrijeme, • poznavati koncept mnemotehnike i izrade mentalnih mapa koje će koristiti vlastitom učenju, • uvježbavati naučeno gradivo na primjerima i redovito ponavljati naučeno, • biti samopouzdana u traženju pomoći učenju od učitelja, stručnih suradnika, roditelja i vlastitih vršnjaka, • koristiti metakognitivne vještine te razmišljati o vlastitom procesu učenja, • vješto regulirati vlastiti proces učenja, samokontrolirano odrediti vremenski period početka i završetka učenja te primjenjivati samostalno, ali i suradničko učenje, • znati procijeniti vrijeme najbolje koncentriranosti na učenje, • samostalno i samoinicijativno organizirati tjedni plan učenja.
Način realizacije	
Oblik:	Sat razrednog odjela, projekti, radionice, Školski preventivni program, dopunska nastava.
Sudionici:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici.
Načini učenja (što rade učenici):	Korištenje mnemotehnike, izrada mentalnih mapa, iskustveno učenje, učenje kroz praktičan rad, učenje na temelju primjera, individualni i grupni rad, organiziranje vlastitog učenja, izrada plana učenja, radionice, samostalno i suradničko učenje, razlikovanje bitnog od nebitnog, podcrtavanje, vizualiziranje, auditivna tehnika.

Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, čitanja, pisanja, izlaganja, kombiniranje individualnog i grupnog rada, davanje podrške, poticanje samopouzdanja učenika, povezivanje sa svakodnevnim životom, davanje primjera, davanje povratnih informacija, poučavanje organizacijskim vještinama i vještinama samokontrole, poučavanje kroz igru.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – nastavni materijal, materijal za praktične radove, kopirni materijal, odgovarajuća tehnika. Teškoće – umor i zasićenje učenika, nedostatak koncentracije i motivacije, nedostatak vremena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje učenika, testovi znanja i sposobnosti, praktični radovi, plan učenja, učenička postignuća, analiza učeničkih radova, mentalne mape.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učiteljice, roditelji, stručni suradnici.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO
ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.

PODUZETNIŠTVO	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Razvoj poduzetničkog duha učenika, poticanje razvoja učenika u kreativne, aktivne, samostalne i produktivne pojedince sposobne za današnje društvo i svijet rada.
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenja transformativnog, za razliku od aplikativnog znanja, praktičnog i dinamičnog, za razliku od statičnog rada koji će učenicima omogućiti stjecanje poduzetničkih sposobnosti potrebnih za snalaženje u suvremenom društvu.

<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno prikupljati i iskoristavati materijale za rad na odgovoran način, • djelovati u skladu s ekološkim načelima i načelima održivog razvoja, • proizvoditi radove koje će potom stavljati u prodaju i plasirati na tržište, • prilagoditi nepredvidivim situacijama, izazovima i promjenama u svijetu i društvu, • izrađivati različite tvorevine i ukrasne predmete , • pokazati samoinicijativnost i odlučnost u vođenju posla i vođenju tima, • surađivati s drugim učenicima kako bi postigli zajednički cilj, • kritički se odnositi prema vlastitom radu i radu svojih vršnjaka, • poznavati vlastite sposobnosti i mogućnosti te u skladu s time poznavati odgovarajuća zanimanja, • primjenjivati kreativno razmišljanje u pronalaženju rješenja određenih problema, • samoinicijativno i odlučno pokretati različite aktivnosti.
<p>Način realizacije</p>	
<p>Oblik:</p>	<p>Sat razrednog odjela, projekti, radionice, izvannastavna aktivnost Učenička zadruga „ŠOR“, Kreativna radionica i projekt „Škole za Afriku“, Međunarodni dan štednje, projekt „Školski vrt“.</p>
<p>Sudionici:</p>	<p>Vjeroučiteljica i učitelj matematike u suradnji s ostalim učiteljima, učenici, roditelji, stručni suradnici, lokalna zajednica.</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici):</p>	<p>Prikupljanje materijala, izrada različitih predmeta, prvenstveno od prikupljenih i recikliranih materijala, istraživanje tradicije svoga kraja, prodaja proizvoda, stvaralačko i aktivno učenje, učenje na temelju primjera.</p>
<p>Metode poučavanje (što rade učitelji):</p>	<p>Razvijanje kreativnosti i umijeća izrade različitih predmeta, praktični radovi, suradničko učenje, zajedničko prikupljanje materijala, radionice, metoda demonstracije, davanje povratnih informacija.</p>
<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>Tijekom cijele školske godine.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – reciklirani i prikupljeni materijal. Financijski – sredstva se prikupljaju prodajom sadnica i vrtnih dekoracija. Teškoće – vremenske neprilike.</p>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranjem zainteresiranosti i angažiranosti učenika, opisno praćenje učenika, dostignuća učenika na prodajnim izložbama, smotrama i radionicama, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene projekta, uključenost učenika u aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učitelji i učiteljice, stručni suradnici.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

MEĐUPREDMETNE TEME GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Razvoj aktivnog i odgovornog građanstva kod učenika kao temelj razvoja demokratske zajednice.
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenika na aktivno i odgovorno građanstvo, osposobljavanje učenika na izgrađivanje argumentiranog stava i razvijanje kritičkog mišljenja, zaštitu vlastitih i tuđih prava, donošenje vlastitih odluka i učinkovito rješavanje problema. Poticanje pozitivnih emocija kod učenika, tolerancije, solidarnosti i poštivanja različitosti. Razvijanje stavova o važnosti demokratskog društva i škole kao demokratske zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • argumentirano iznositi vlastita mišljenja, uključujući se u konstruktivnu raspravu, pritom poštujući sugovornika, • znati interpretirati i kritički analizirati događaje i mišljenja iz svakodnevnog života, • znati što je demokracija i što to za njega znači, • poznavati svoja prava i prava drugih te ih štititi i primjenjivati u svakodnevnom životu, • prepoznati ljepotu različitosti, života u multikulturalnom društvu te će njegovati politiku nenasilje, nediskriminacije i suzbijanja predrasudnih stavova,

	<ul style="list-style-type: none"> • shvaćati važnost postavljanja, poštivanja i primjenjivanja pravila, • sudjelovati u izboru predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika, • biti motivirani na grupni rad i suradnju te osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici, • opažati i otklanjati ona ponašanja koja štete njegovoj razrednoj i školskoj zajednici, • shvatiti pojam građanina lokalne zajednice i aktivno djelovati radi njene dobrobiti, • raditi na vlastitom profesionalnom razvoju, • upoznati svijet rada i zanimanja u planiranju svog profesionalnog puta.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava svih predmeta, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionična nastava, sat razrednog odjela, projekti i istraživanja, radionice, humanitarne akcije, obilježavanje prigodnih dana (Sv. Nikola, Dan obitelji, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Maskenbal, Dan škole itd.), Školski preventivni program, profesionalna orijentacija, školski projekt „Oboji školu nenasiljem“.
Sudionici:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj i lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u izboru za Vijeće učenika i izboru predsjednika razreda, sudjelovanje u donošenju razrednih i školskih pravila ponašanja, volontiranje, humanitarne akcije, radionice, obilježavanje prigodnih dana, projekti i istraživanja, posjeti i terenska nastava, razgovori s reprezentativnim ljudima, uređivanje školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija, debate, sudjelovanje u školskog zadruzi, sudjelovanje u aktivnostima profesionalne orijentacije.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, organiziranje posjeta različitim ustanovama i mjestima, organiziranje razgovora s odgovarajućim ljudima, davanje povratnih informacija, motiviranje, poticanje samopouzdanja učenika, organiziranje predavanja, radionica i izložbi, poticanje učinkovitog rada školske zadruge, organiziranje humanitarnih akcija, izbora učenika i definiranje razrednih pravila ponašanja, u suradnji s učenicima, kontaktiranje gosti predavača iz različitih ustanova.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Ljudski - Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj, lokalna zajednica, gosti predavači.</p> <p>Materijalni – materijal za rad: listići, pribor za pisanje, učenički dnevnik, materijal za kreativan rad na radionicama, kopirni materijal, plakati, računala, Internet, projektor, knjige, video materijali i sl.</p> <p>Teškoće – nedostatak resursa, vremenske neprilike (u slučaju IUA), nedostatak roditeljske podrške, nemotiviranost učenika, nemotiviranost učitelja.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje i bilježenje aktivnosti, uvid u učeničke dnevnik, uspjeh izvršenih aktivnosti, web stranica škole, razgovor s učenicima, fotografiranje, plakati, izložbe, ponašanje na radionicama, stupanj uključenosti u aktivnosti, izlaganja, debate, evaluacijski listići.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj.

10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO?	TKO PRATI I VREDNUJE?	KAKO PRATIMO I VREDNUJEMO?	KADA PRATIMO I VREDNUJEMO?
Struktura Školskog kurikulumu.	Ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikulumu, Tim za kvalitetu.	Usporediti zadanu strukturu sa strukturom našega Školskog kurikulumu. Oblikovati kratko pisano izvješće.	Kolovoz, rujan.
Ciljevi (SMART).	Učitelji/učiteljice, ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikulumu.	Usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode. Suradivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti.	Srpanj, kolovoz, rujan.
Ostvarenje planiranih ciljeva	Učitelji/učiteljice, ravnateljica, stručna	Ocjene – uspjeh učenika	Tijekom cijele nastavne godine.

<p>unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija.</p>	<p>služba, Tim za razvoj školskoga kurikulumu, Tim za kvalitetu.</p>	<p>stavovi, vrijednosti. Uzajamno pomaganje, suradnički odnosi, sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima. Sudjelovanje na natjecanjima, pohvale, priznanja, nagrade. Izostanci, opomene, ukori. Ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja.</p>	
<p>Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima.</p>	<p>Učitelji/učiteljice, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikulumu, Tim za kvalitetu.</p>	<p>Popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...). Fotografije sa školskih događanja. Mrežna stranica škole – priznanja, pohvale, nagrade. Podatci o suradnji s raznim partnerima.</p>	<p>Tijekom cijele školske godine.</p>
<p>Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica.</p>	<p>Učitelji/učiteljice, ravnateljica, stručna služba.</p>	<p>Sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja, primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat), surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole.</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>

<p>Realizacija Školskoga kurikulumuma 2017./2018. i utvrđivanje potreba.</p>	<p>Učitelji/učiteljice, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikulumuma, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji.</p>	<p>Mišljenje učenika, mišljenje roditelja, mišljenje učitelja, objedinjavanje prethodnih analiza i podataka, ankete, procjene, osobne refleksije.</p>	<p>Svibanj, lipanj i srpanj.</p>
---	---	---	----------------------------------

Praćenje realizacije školskog kurikulumuma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine. Na svakoj sjednici vijeća razredne i predmetne nastave kurikulum će biti obavezna točka dnevnog reda te će tada odgovorne osobe izvijestiti kako napreduju u svojim aktivnostima. Također, izradit će se obrazac izvješća nakon provedene aktivnosti, tj. realiziranog (ili nerealiziranog) cilja koji će nositelji aktivnosti ispunjavati. Analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i raditi na poboljšanju budućeg rada te o istome kontinuirano obavještavati Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja i Školski odbor. Također, sve će biti transparentno na mrežnoj stranici škole.

Prikupljeni podaci iz izvješća služit će za izvještavanje na kraju svakog obrazovnog razdoblja, posebice na kraju nastavne godine kako bismo utvrdili jesu li postavljeni ciljevi realizirani ili ih prenosimo u iduću školsku godinu.

Tim za kvalitetu (ujedno i Tim za izradu kurikulumuma) redovito će se sastajati kako bi se evaluirala implementacija kurikulumuma i napravile eventualne promjene i dodatci.

Na kraju nastavne godine obaviti ćemo sveobuhvatnu analizu kurikulumuma koja će služiti kao polazište za novi kurikulum u idućoj školskoj godini.

11. PRILOZI

Tablica 1. Popis izvanučioničke nastave u školskoj godini 2017./2018.

Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek IZLETI; EKSKURZIJE I DRUGE ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE u 2017./2018. školskoj godini					
Redni broj	UČITELJ VODITELJ/P RATITELJ	RAZRED	OBLIK PROVEDBE	TEMA I MJESTO AKTIVNOSTI	VRIJEME I TRAJANJE IZVEDBE
1.	Josipa Brkić	1.	Poludnevni izlet.	Posjet knjižnici u Drenovcima.	Tijekom godine.
2.			Terenska nastava.	Pozdrav godišnjim dobima.	Početak godišnjih doba – rujan, prosinac, ožujak.
3.			Terenska nastava.	„Mjesto u kojem živimo“ – Vrbanja.	Listopad.
4.			Terenska nastava.	Humanitarna akcija za Dane kruha, Božić i Uskrs – pomaganje potrebitima.	Listopad, prosinac, travanj.
5.	Seada Kešinović	2.	Poludnevni izlet.	Županja	Tijekom godine.
6.			Terenska nastava.	Pozdrav godišnjim dobima (jesen, proljeće) – Vrbanja.	U jesen i u proljeće.
7.	Katica Vareševac	3.	Terenska nastava.	„Ulice moga mjesta“.	2. polugodište.

8.			Cjelodnevni izlet.	Obilazak Vukovarsko-srijemske županije.	U proljeće.
9.			Škola u prirodi.	Orahovica.	16. – 24. listopada 2017.
10.			Terenska nastava.	„Put pod noge“ - posjet kulturnim centrima u kojima se okupljaju ljudi drugih nacionalnosti, posjet crkvama, džamiji u Gunji.	Tijekom školske godine.
11.			Terenska nastava.	Posjet Šumarskom muzeju u Bošnjacima.	U proljeće 2018.
12.	Marina Kemenj	4.	Terenska nastava.	„Priroda“ – Vrbanja.	U rujnu 2017., 1. školski sat.
13.			Terenska nastava.	„Životni uvjeti“ – Vrbanja.	U rujnu ili listopadu 2017., 1. školski sat.
14.			Terenska nastava.	„Hrvatska povijest“ – Vrbanja.	Veljača 2018., 2. školska sata.
15.			Terenska nastava.	„Pokladna povorka“ – Vrbanja.	Veljača 2018., 3. školska sata.
16.			Terenska nastava.	Posjet Šumarskom muzeju u Bošnjacima.	Svibanj 2018., 4. školska sata.

17.			Terenska nastava.	Posjet D.O.I. "Zvezdice", Gunja.	Travanj 2018., 4. školska sata.
18.	Danijel Ćorluka	6.	Terenska nastava	Kontinentalna listopadna šuma – Vrbanja.	Listopad 2017.
19.			Terenska nastava.	Livada.	Proljeće.
20.	Kristina Bajrić	7.	Školska ekurzija.	More.	Lipanj 2018.
21.			Poludnevni izlet.	Susreti u Crvenom križu.	Prosinac.
22.	Vanja Zečević	8.	Dvodnevni izlet.	Posjet osmih razreda Vukovaru.	Rujan 2017.
23.	Filip Jurić		Jednodnevni izlet.	Jasenovac.	Veljača 2018.
24.	Razrednici, učitelji pratitelji	1. – 8.	Poludnevni izlet.	Vinkovci – škola plivanja.	2. polugodište.
25.	Svi učitelji	1. – 8.	Poludnevni izlet.	Lovačka kuća ili Zvezdan – Dan sporta.	2. polugodište.
26.	Ivka Mandić, Vanja Zečević, Kristina Bajrić, Danijel Ćorluka	5. – 8.	Cjelodnevni izlet.	Izlet u Osijek.	Tijekom školske godine.
27.	Učiteljice razredne nastave	1. – 4.	Cjelodnevni izlet.	Izlet u Osijek ili Slavonski Brod.	Tijekom školske godine.
28.	Svi učitelji	1. – 8.	Poludnevno.	Obilježavanje Dana kruha.	Listopad.
29.	Učitelji predmetne nastave	5. – 8.	Natjecanja	M, HJ, NJ, EJ, GE, PO, F, TZK, B, CK.	Tijekom školske godine.

Tablica 2. Popis kulturne i javne djelatnosti u školskoj godini 2017./2018.

Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek KULTURNA I JAVNA DJELATNOST u 2017./2018. školskoj godini				
Mjesec	Aktivnost	Broj učenika	Nositelji aktivnosti	Datum i opis
Rujan	Početak nastavne godine; svečani prijem prvašića.	Svi učenici	Učitelji, učenici; učenici 2. razreda, razrednica Seada Kešinović.	Ponedjeljak → 4. rujan 2017.
	Dan općine Vrbanja	Svi učenici	Zadruga ŠOR	Petak → 08. rujan 2017.
	„Sigurni na cesti“	13 učenika	Učenici 1. razreda, djelatnik MUP-a.	Petak → 22. rujan 2017.
Listopad	Izlet u prirodu	128 učenika	Svi učenici	Listopad
	Međunarodni dan zaštite životinja	Učenici RN	Učiteljice razredne nastave, učenici.	Srijeda → 4. listopad 2017.
	Svjetski dan učitelja	Učenici PN	Učiteljica Marija Vidaković Tulić, učenici predmetne nastave.	Četvrtak → 5. listopad 2017.
	Susret učenika prvog razreda s Bibliobusnom službom, učlanjivanje i prva posudba; kviz Bibliobusne službe s učenicima viših razreda; natjecanje u lijepom i izražajnom čitanju (predmetna nastava); obilježavanje Međunarodnog	13 učenika	Svi učenici, knjižničarka, nastavnici hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave.	Mjesec hrvatske knjige → 15. listopad 2017. - 15. studeni 2017. Izrada plakata s učenicima knjižničarima kao poticaj učenicima da čitaju. Radionice s učenicima svih razrednih odjela. Aktivna suradnja s članovima učeničke zadruge tijekom cijele školske godine 23. 10., ponedjeljak → Kroz istraživački rad i

	dana školskih knjižnica.			gostovanje na satu hrvatskog jezika.
	Dan zahvalnosti za plodove zemlje, 16. 10. 2017.	Svi učenici	Cijela škola	Ponedjeljak → 10. listopad 2017. Petak → 13. listopad 2017.
	Misa Zahvalnica	Svi učenici	Cijela škola razrednici, roditelji, učenici.	Nedjelja → 22. listopad 2017.
	Svjetski dan kravate	Svi učenici	Svi učenici, učitelji	Srijeda → 18. listopad 2017.
	Svjetski dan jabuka	Svi učenici	Svi učenici, učitelji	Petak → 20. listopad 2017.
	Svjetski dan štednje	Učenici 1. razreda	Učiteljica Josipa Brkić	Utorak → 31. listopad 2017.
Studeni	Dan spomena na mrtve, 1. 11. 2017.	Svi učenici	Katarina Vidović Šljerc, učiteljice razredne nastave, učenici.	Utorak → 31. listopad 2017.
	Završetak Mjeseca hrvatske knjige; KVIZ – provjera naučenog; Interliber.	Svi učenici	Knjižničarka Suada Lučić, gosti, pjesnici, književnici, učitelji.	15. studeni 2017. Interliber → 7. studeni - 12. studeni 2017.
	Mjesec borbe protiv pušenja, alkoholizma i drugih ovisnosti.	Svi učenici	Učitelji/ice Kristina Bajrić, Antun Maršalko, Katarina Vidović Šljerc, Danijel Ćorluka, razrednici, učenici.	Mjesec borbe protiv ovisnosti → 15. studeni 2017. – 15. prosinac 2017.
	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, 18. 11. 2017.	Svi učenici	Učiteljice razredne nastave, Mirela Kešinović, učitelji predmetne nastave.	Petak → 17. listopad 2017.

	Svjetski dan borbe protiv nasilja nad ženama, 25. 11. 2017.	-	Učitelji	Petak → 24. studeni 2017.
Prosinac	Dan borbe protiv AIDS-a	Učenici PN	Učitelj biologije, učenici predmetne nastave.	Petak → 1. prosinac 2017.
	Tjedan solidarnosti Crvenog križa; uređenje panoa s učenicima.	Svi učenici	Voditeljica Kristina Bajrić, pedagoginja Antonija Filipović, učenici.	Hrvatski Crveni križ → 8. prosinac 2017. - 15. prosinac 2017.
	Božić, 25. 12. 2017.	Svi učenici	Učenici od 1. do 8. razreda, nositelji priredbe, voditelji izvannastavnih aktivnosti.	Petak, 22. prosinac 2017. Predbožićna priredba u školi.
	Dan međunarodnog priznanja RH	-	Filip Jurić	Ponedjeljak → 15. siječanj 2018.
	Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti, 27. 1. 2018.	-	Filip Jurić, učenici	Petak → 26. siječanj 2018.
Veljača	Valentinovo	Svi učenici	Marijana Džalo, Katarina Vidović Šljerc, Marija Vidaković Tulić, učiteljice razredne nastave.	Srijeda → 14. veljače 2018.
	Dani karnevala – maskenbal.	Svi učenici	Voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelji, učenici. Roditelji.	Pokladni utorak → 13. veljače 2018. Maskenbal; pokladna povorka kroz selo.
	Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO)	Svi učenici	Učitelji hrvatskog jezika, knjižničarka, učiteljice razredne nastave.	Srijeda → 21. veljače 2018.

Ožujak	Svjetski dan kazališta za djecu i mlade	Svi učenici	Razrednici, učenici. Posjet kazalištu.	Utorak → 20. ožujak 2018.
	Međunarodni dan rijeka Svjetski dan zaštite šuma	Svi učenici	Svi učenici i učitelji	Srijeda → 14. ožujak 2018. Srijeda → 21. ožujak 2018.
	Proletni izlet u prirodu	Učenici razredne nastave	Učenici, učiteljice razredne nastave.	Ožujak
	Međunarodni dan žena	Učenici PN	Marija Vidaković Tulić, Katarina Vidović Šljerac, učenici predmetne nastave.	Četvrtak → 8. ožujak 2018.
	Prvi dan proljeća	Svi učenici	Marija Vidaković Tulić, Katarina Vidović Šljerac, učiteljice razredne nastave, učenici.	Srijeda → 21. ožujak 2018.
	Uskrs	Svi učenici	Marija Vidaković Tulić, Katarina Vidović Šljerac, Kristina Bajrić, učiteljice razredne nastave.	Ožujak
Travanj	Dan planeta Zemlje – 22. 4. 2018.; sastavi, prezentacije, fotografije.	Svi učenici	Katarina Vidović Šljerac, učiteljice razredne nastave, Suzana Buković, učitelji hrvatskog jezika, prirode, geografije, novinari, fotografi.	Petak → 20. travanj 2018.
	22. 4. 2018. → Dan hrvatske knjige (prigodna izložba u predvorju škole).	Svi učenici	Učiteljice razredne nastave, knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika.	Petak → 20. travanj 2018.

Svibanj	Sveti Florijan, zaštitnik vatrogasaca; vježba evakuacije u slučaju požara; simulacija požara.	Svi učenici	Svi učenici i djelatnici škole.	Petak → 4. svibanj 2018.
	Majčin dan, 13. 5. 2018. Međunarodni dan obitelji	Svi učenici	Učitelji, roditelji.	Petak → 11. svibanj 2018. Utorak → 15. svibanj 2018.
	Međunarodni dan Crvenog križa	Učenici PN	Katarina Vidović Šljerc, Kristina Bajrić.	Utorak → 8. svibanj 2018.
	Dan škole	Svi učenici	Voditelji izvannastavnih aktivnosti, razrednici, svi učitelji i učenici.	Petak → 25. svibanj 2018. Završna priredba na kraju školske godine.
Lipanj	Svjetski dan zaštite okoliša	Svi učenici	Danijel Ćorluka, Katarina Vidović Šljerc, učiteljice razredne nastave, učenici.	Utorak → 5. lipanj 2018.

Tablica 3. Popis izvannastavnih aktivnosti u školskoj godini 2017./2018.

Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek					
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI					
u 2017./2018. školskoj godini					
Redni broj	Naziv aktivnosti	Učitelj	Razredi / Broj učenika	Planirani broj sati	
				T	G
1.	INA u 1. razredu	Josipa Brkić	1. razred / 13	1	35
2.	Plesna grupa	Seada Kešinović	2., 3. razred / 28	1	35
3.	Mali zbor	Katica Vareševac	2., 3. razred / 28	1	35
4.	Sviranje	Marina Kemenj	2. – 4. razred / 8	1	35

5.	Pomladak Hrvatskog Crvenog križa	Kristina Bajrić	5. – 8. razred / 10	1	35
6.	Pjevački zbor	Dalida Lončarić	5. – 8. razred / 17	1	35
7.	Novinari	Suada Lučić	5. – 8. razred / 10	1	35
8.	Knjižničari		5. – 8. razred / 5	1	35
9.	Web grupa	Martina Rohaček /	7. razred / 7	1	35
10.	Dramska grupa	Sanja Prister Pejakić	5. – 8. razred / 13-14	1	35
11.	Prometna grupa	Vlado Šariri	5. razred / 6	1	35
12.	Tamburaši	Danijel Čorluka	3. – 6. razred / 13-14	1	35
Školsko športsko društvo:					
13.	Nogomet	Antun Maršalko	5. – 8. razred / 15	1	35
14.	Odbojka		5. – 8. razred / 15	0,5	17,5
15.	Stolni tenis		5. – 8. razred / 10	0,5	17,5
Učenička zadruga „ŠOR“:					
16.	Kreativna grupa	Katarina Vidović	4. – 8. razred/ 10	2	70
17.	Školski vrt	Šljerac	4. – 8. razred/ 13	2	70
18.	Vezilje	Kristina Bajrić	4. – 8. razred / 10	0,5	17,5
19.	Likovna grupa	Marija Vidaković Tulić	5. – 8. razred / 7 - 8	1	35
20.	Vizualni identitet škole				

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Nositelj Školskog sportskog društva je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Antun Maršalko. Voditelje sportskih izvanškolskih aktivnosti ćemo evidentirati kao naše stručne suradnike te imati uvid u rad, praćenje i napredovanje učenika. Školsko sportsko društvo, u 2017./2018. školskoj godini, čine tri grupe: nogomet, odbojka i stolni tenis, koje su učenici izabrali prema svojim interesima.

UČENIČKA ZADRUGA

Nositelj Učeničke zadruge je vjeroučiteljica Katarina Vidović Šljerac, diplomirani teolog. Rad u Učeničkoj zadruzi bi se tijekom školske godine trebao razvijati uključivanjem učitelja i učenika te roditelja u stvaralački, praktičan i kreativan rad, sukladno njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima.

Tablica 4. Popis izvanškolskih aktivnosti u školskoj godini 2017./2018.

Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI u 2017./2018. školskoj godini		
Redni broj	Naziv aktivnosti	Nositelj aktivnosti
1.	Taekwondo	Ivo Lukić
2.	Glazbena škola	Ivan Stapić
3.	Nogomet	NK Vrbanja
4.	Folklor	KUD Posavac

Tablica 5. Popis izborne nastave u školskoj godini 2017./2018.

Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek IZBORNA NASTAVA u 2017./2018. školskoj godini						
Redni broj	Nastavni predmet	Učitelj	Razredi	Planirani broj sati		
				T	G	Ukupno
1.	Vjeronauk	Katarina Vidović Šljerac	1. – 8.	2 (2x8)	70 (70x8)	560
2.	Informatika	Vlado Šariri	5. – 8.	2 (2x4)	70 (70x4)	280
3.	Engleski jezik	Kristina Bajrić	4. – 8.	2 (2x5)	70 (70x5)	350

Tablica 6. Popis dopunske nastave u školskoj godini 2017./2018.

Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek					
DOPUNSKA NASTAVA					
u 2017./2018. školskoj godini					
Redni broj	Nastavni predmet	Učitelj	Razredi	Planirani broj sati	
				T	G
Razredna nastava					
1.	HJ / M	Josipa Brkić	1. razred	1	35
2.	HJ / M	Seada Kešinović	2. razred	1	35
3.	HJ / M	Katica Vareševac	3. razred	1	35
4.	HJ / M	Marina Kemenj	4. razred	1	35
Predmetna nastava					
5.	Matematika	Vanja Zečević	5. – 8. razred	2	70
6.	Hrvatski jezik	Martina Rohaček / Sanja Prister Pejakić	5. – 8. razred	1	35
7.	Njemački jezik	Ivka Mandić	5. – 8. razred	1	35
8.	Povijest	Marijana Džalo	5., 6. razred	1	35
9.	Kemija	Danijel Čorluka	7., 8. razred	0,5	17,5
10.	Fizika	Vlado Šariri	8. razred	1	35

Tablica 7. Popis dodatne nastave u školskoj godini 2017./2018.

Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek					
DODATNA NASTAVA					
u 2017./2018. školskoj godini					
Redni broj	Nastavni predmet	Učitelj	Razredi / Broj učenika	Planirani broj sati	
				T	G
Razredna nastava					

1.	Matematika	Josipa Brkić	1. razred	1	35
2.	Matematika	Seada Kešinović	2. razred	1	35
3.	Matematika	Katica Vareševac	3. razred	1	35
4.	Matematika	Marina Kemenj	4. razred	1	35
Predmetna nastava					
5.	Matematika	Vanja Zečević	5. – 8. razred	2	70
6.	Hrvatski jezik	Martina Rohaček / Sanja Prister Pejakić	7., 8. razred	1	35
7.	Povijest	Filip Jurić	7., 8. razred	0,5	17,5
8.	Kemija	Danijel Čorluka	7., 8. razred	0,5	17,5
9.	Fizika	Vlado Šariri	8. razred	1	35
10.	Geografija	Mirela Kešinović	5. – 8. razred	1	35
11.	Engleski jezik	Kristina Bajrić	8. razred	0,5	17,5

Tablica 8. Popis školskih projekata u školskoj godini 2017./2018.

Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek					
ŠKOLSKI PROJEKTI					
u 2017./2018. školskoj godini					
Redni broj	Naziv projekta	Koordinator projekta	Ostali sudionici	Vrijeme i trajanje izvedbe	Povezanost s drugim oblicima nastave
1.	„Oboji školu nenasiljem“	Antonija Filipović, pedagoginja	Svi učitelji, stručni suradnici i ostali radnici škole; učenici, roditelji; lokalna zajednica.	Tijekom cijele nastavne godine.	Školski preventivni program, Zdravstveni odgoj, redovita i izborna nastava, učenička zadruga „ŠOR“, razredni i školski projekti.

2.	„Školski vrt“	Katarina Vidović Šljerc i Danijel Ćorluka	Zainteresirani učitelji, roditelji, učenici, stručni suradnici; lokalna zajednica.	Tijekom cijele školske godine.	Kreativna radionica, Školski vrt, Geografi, Likovna grupa, Vizualni identitet škole, redovita nastava.
----	---------------	---	--	--------------------------------	--

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14.) te članka 11. Statuta Osnovne škole *Mare Švel-Gamiršek* Vrbanja, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj dana 28. rujna 2017. donosi

Školski kurikulum za 2017./2018. školsku godinu.

KLASA: 602-02/17-01/104

URBROJ: 2212-22-01-17-1

U Vrbanji 29. rujna 2017.

RAVNATELJICA ŠKOLE:

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Dara Brčić, prof.

Danijel Ćorluka, prof.