

OSNOVNA ŠKOLA
MARE ŠVEL – GAMIRŠEK
VRBANJA



ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2016./2017.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	Osnovna škola Mare Švel- Gamiršek
Adresa škole:	Matije Gupca 23, 32 254 Vrbanja
Županija:	Vukovarsko- srijemska
Telefonski broj:	032 864 993
Broj telefaksa:	032 864 993
Internetska pošta:	ured@os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Ravnatelj škole:	Dara Brčić, prof.
Broj učenika:	150
Broj učenika u razrednoj nastavi:	67
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	83
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	7
Broj učenika putnika:	43
Ukupan broj razrednih odjela:	9
Broj razrednih odjela RN-a:	4
Broj razrednih odjela PN-a:	5
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	7:00 h-15:00 h
Broj radnika:	31
Broj učitelja predmetne nastave:	15
Broj učitelja razredne nastave:	4
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	9

Sadržaj

1. UVOD	1
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	2
2.1. Plan izrade Školskog kurikulumuma	4
3. VIZIJA ŠKOLE	5
4. MISIJA ŠKOLE	5
5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
6. MOTO ŠKOLE.....	7
7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
7.1. Podaci o uvjetima rada	7
7.1.1. Podaci o upisnom području	7
7.1.2. Unutrašnji školski prostori.....	8
7.1.3. Školski okoliš.....	8
7.2. Nastavna sredstva i pomagala	9
7.2.1. Knjižni fond škole.....	11
7.2.2. Plan obnove, adaptacije i izgradnje novoga prostora.....	11
7.2.3. Plan estetskog uređenja škole.....	11
7.3. Prehrana učenika.....	12
8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	13
9. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	14
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	14
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MATEMATIČKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.	19
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017	22
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA TEHNIČKOG I INFORMATIČKOG PODRUČJA PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	30
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	34
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA UMJETNIČKOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.	41
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA TJELESNOG I ZDRAVSTVENOG PODRUČJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	45

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	49
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	50
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	52
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	54
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA MEĐUPREDMETNE TEME GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.....	56
10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	58

1. UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek, Vrbanja temeljni je dokument škole propisan i izrađen u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 83/16, čl. 26 i 28) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom (2011).

On predstavlja svekoliko planiranje, provođenje i vrednovanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na naše izabrane strateške ciljeve, a u suglasju s misijom i vizijom naše škole.

Školskim kurikulumom zacrtan je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod učenika i koji su očekivani ishodi odgoja i učenja.

U ovoj školskoj godini, kao i u prethodnoj, kurikulum je izrađen prema metodologiji IPA projekta „Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“, čiji je nositelj Institut za društvena istraživanja iz Zagreba, a partner Forum za slobodu odgoja.

Ravnateljica:

Dara Brčić

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole – zaštitni znak njenog imidža. Vodeći se prethodno napisanim, u rad na razvoju školskog kurikulumuma uključen je cjelokupan kolektiv naše škole, cjelokupno nastavno i nenastavno osoblje, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji učenika škole te stručni suradnici raznih profila, ovisno o tipu kurikulumskog područja razvoja učenika.

Prije početka pisanja školskog kurikulumuma, kolektiv je putem obrazaca za evaluaciju, evaluirao postojeći školski kurikulum za školsku godinu 2015. / 2016. te se osvrnuo na sve elemente koji su odrađeni, ali posebno na one koji imaju određene nedostatke. Kako bi evaluacija uključila i sve roditelje / skrbnike učenika škole, kao i same učenike, u prvom tjednu nastavne godine na roditeljskim su sastancima roditeljima / skrbnicima uručeni upitnici za roditelje / skrbnike učenika škole kako bi mogli anonimno izložiti svoj kritički stav o aktivnostima koje je prošlogodišnji kurikulum obuhvaćao te onim elementima koje bi željeli vidjeti u ovogodišnjem. Na isti su način uključeni i učenici škole na satima razrednog odjela. Nakon provedenih osvrta, o rezultatima upitnika izvijestio je Tim za razvoj školskog kurikulumuma, a potom se počelo raditi na razvoju novog kurikularnog dokumenta. Tijekom razvoja kurikulumuma, kolektiv je upućivan na sve dostupne materijale vezane za razvoj kurikulumuma, a o tome ga je informirao Tim za razvoj školskog kurikulumuma u sljedećem sastavu: ravnateljica Dara Brčić, učiteljica hrvatskog jezika i povijesti Marijana Džalo, učiteljica hrvatskog jezika Kata Petrović, knjižničarka Suada Lučić, učitelj geografije Ivan Sambol, učiteljica razredne nastave Katica Vareševac te pedagoginja Martina Stanković (zamjena Antonija Filipović) i predstavnicu roditelja Magdalena Ćosić. Članovima će Tima, kao i svim zainteresiranim, biti omogućeno daljnje stručno usavršavanje bilo kojeg tipa.

Stavljanjem kurikuluma naše škole na web stranicu, želimo potaknuti osuvremenjivanje rada na razvoju školskih kurikuluma u svim hrvatskim školama te poduprijeti misao vodilju da je školski kurikulum odraz specifičnosti, odraz interesa te odraz potreba konkretne škole i cijele lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Kurikulumom želimo poduprijeti zajedništvo kao osnovu za kvalitetan rad.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama HNOS – a i NOK-a. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Evaluacija ovog kurikularnog dokumenta, planirana je za lipanj 2017. godine putem upitnika za kolektiv škole, upitnika za roditelje / skrbnike učenika škole, upitnika za učenike škole te obrazaca za evaluaciju. Također, tijekom godine dogovoreno je praćenje svih zadanih kurikulumskih aktivnosti kako bi se mogli iskazati pozitivni i negativni ishodi zadanog kurikuluma. Rezultati će se naknadno pokazati putem tablica, grafikona, dijagrama, prezentacija i plakata. Tim za razvoj školskog kurikuluma snosit će odgovornost za analizu i izlaganje prikupljenih podataka. S obzirom na zadane ciljeve u školskom kurikulumu, smatramo da su zadani vremenski okviri izvođenja istoga realni te da su poduprijeti kompetentnim ljudskim i materijalnim resursima.

2.1. Plan izrade Školskog kurikulumuma

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma.	<u>Tim za razvoj školskog kurikulumuma:</u> Marijana Džalo – prof. HJ i PO, Antonija Filipović – pedagoginja, Suada Lučić – knjižničarka, Marina Buković – učiteljica RN, Ivan Sambol – učitelj GE, Katica Vareševac – učiteljica RN , Dara Brčić – ravnateljica, Magdalena Ćosić – predstavnik roditelja.	Tim je ponovno izabran, u novom sastavu, na sjednici UV (28. rujna 2016.).
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma.	Ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Tijekom školske godine, posebice u srpnju, kolovozu i rujnu.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice.	Tijekom cijele godine, a posebno u travnju, svibnju, lipnju i srpnju 2017.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma.	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica.	Srpanj i kolovoz 2017.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otežavajućih okolnosti.	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica.	Svibanj/lipanj 2017.
Radionice za UV na kojima će se odrediti kurikulumumska područja i ciljevi.	Antonija Filipović, mag. paed., UV, ravnateljica.	Srpanj i kolovoz 2017.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Kolovoz/rujan 2017.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice	Kolovoz/rujan 2017.

3. VIZIJA ŠKOLE

Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu, razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenim dostignućima i promjenjivim i brzim društvenim kretanjima, škola se nalazi pred novih izazovima odgoja i obrazovanja koje pred nju stavlja suvremeno društvo.

Odgovor takvim brzim i dinamičnim promjenama jest određenje škole naše škole kao otvorene, progresivne, trajne i opstojne škole koja se temelji na kurikulumu usmjerenom na učenika. Polazište našeg kurikuluma pretpostavlja utvrđivanje učeničkih potreba, potreba učitelja i svih odgojno-obrazovnih djelatnika te potreba lokalne zajednice. Na taj način potrebe svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa usklađujemo s objektivnim uvjetima i mogućnostima škole te tako razvijamo učinkovit program – osmišljeni plan napretka.

Takav kurikulum je kurikulum demokratskog društva koje traži demokratski odgojenog i obrazovanog pojedinca. Kako bi se učenici razvijali kao aktivni i odgovorni građani, želimo osuvremeniti kurikulum različitim oblicima rada. Želimo postati škola s prepoznatljivim identitetom, okružje u kojem će se praktičnim radom stjecati kompetencije primjenjive u svakodnevnom životu. Želimo da nam škola postane mjesto tolerancije, timskog rada, kvalitetnih međuljudskih odnosa i društveno prihvatljivih ponašanja, mjesto razvoja i jačanja poduzetničkog duha. Škola koja će zadanim aktivnostima iznjedrili cjelokupno izgrađenu osobu sposobnu konkurirati na tržištu rada i pratiti suvremene trendove zaposlenja te koja će biti sposobna s kritičkim odmakom sagledati sebe i svijet u kojem živi.

4. MISIJA ŠKOLE

Zadanu ćemo viziju škole, kao i prethodne godine, ostvarivati na način da redovito pratimo planirane aktivnosti, kroz praktični i istraživački rad, sudjelovanje u raznim projektima, suradnju s lokalnom zajednicom, uključivanje vanjskih stručnih suradnika u život škole, poticanje učenika za iskazivanje vlastite kreativnosti, poduzetništva, vršnjačke potpore i tolerantnosti. Osim toga, misija naše škole jest ostvarivanje definiranih kurikulumskih ciljeva prema načelima konstruktivističko-humanističke paradigme, prema kojoj učenik

koristi vještine aktivnog i suradničkog učenja, učenja otkrivanjem te preobrazbom znanja u svakodnevnom životu. Tijekom rada na kurikulumu, svi odgojno-obrazovni djelatnici su kolektivno poticali na uvažavanje važnosti nastave usmjerene na učenika. Takva nastava je nastava u kojoj će svaki učenik biti aktivan i koja pretpostavlja neprestanu izmjenu socijalnih oblika rada koji zadržavaju učenikovu pažnju, ali ujedno i stvaraju ugodnu odgojno-obrazovnu i razredno-nastavnu klimu. Naša misija je:

- postići metodičku raznolikost i atraktivnost nastave te osloboditi potencijale svakog učenika ovisno o njegovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima,
- ostvariti postavljene kurikulumske ciljeve zajedničkom suradnjom svih odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja te lokalne zajednice,
- kontinuirano pratiti potrebe svakog našeg učenika kako bi, s obzirom na njihove želje, potrebe i mogućnosti, odredili prioriteta područja napretka te, za njih, ključne kompetencije u društvu znanja.

5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Djeca i mladi su vrlo često izloženi različitim nepredvidivim i teško kontroliranim utjecajima koji oblikuju njihova ponašanja. Činjenica da škola predstavlja veliki faktor učenikove socijalizacije i usvajanja odgovarajućeg sustava vrijednosti predstavlja imperativ naše škole u utvrđivanju onih vrijednosti koje želimo prenijeti na vlastite učenike. Osim osnovnih ljudskih vrijednosti koje svakodnevno prenosimo na djecu, kao što su ljubav, mir, poštenje, nenasilje, tolerancija, samopoštovanje, iskrenost, pravednost i samostalnost, nastojimo se voditi odgojno-obrazovnim vrijednostima i načelima Nacionalnog okvirnog kurikuluma: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Znanje predstavlja temelj modernog doba i temeljni instrument razvoja današnjeg društva. Često se kroz literaturu i svakodnevne razgovore provlači sintagma „društvo znanja“ koja predstavlja pretpostavku za napredak društva. Cilj naše škole je afirmirati one vrijednosti koje su u suprotnosti s negativnim karakteristikama tradicionalnog sustava, a u skladu s pozitivnim karakteristikama suvremene škole koja će poticati učenike na razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analiziranja i slobode njegovanja i iskazivanja vlastitih stavova.

Solidarnost je jedna od bitnih vrijednosti koje želimo prenijeti na naše učenike, što ćemo ostvarivati organiziranjem i provođenjem različitih humanitarnih akcija, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkom i terenskom nastavom, pri čemu ćemo djecu poticati na razvijanje socijalne osjetljivosti za različitosti, za slabije, stare i nemoćne, siromašne i obespravljene.

Identitet učenika ćemo razvijati ostvarivanjem kurikulumskih ciljeva, naročito protkanim u društveno-humanističkom kurikulumskom području, izvanučioničkom nastavom te razvijanjem lokalnog i nacionalnog identiteta upoznavajući vlastito okruženje, ali i kulturu, običaje i vrijednosti Hrvatske.

Odgovornost nastojimo prožimati kroz sve dijelove našeg kurikulumuma. Svaka odgojno-obrazovna situacija, predmet, međupredmetna tema, izvannastavna, izvanučionička i druga aktivnost predstavlja temelj za razvoj odgovornosti, humanog i savjesnog učenika koji će se zalagati za vlastita prava i prava drugih učenika te samokontrolirano djelovati razvijajući samopouzdanje i sigurnost.

6. MOTO ŠKOLE

Nađi vremena!

7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

7.1. Podaci o uvjetima rada

7.1.1. Podaci o upisnom području

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek Vrbanja djeluje na području mjesta Vrbanja i naselja Spačva. Mjesto Vrbanja je općinsko mjesto. Površinom je veliko i raspršeno. Imamo učenika

koji su od škole udaljeni preko 6 km, dok je naselje Spačva udaljeno 8 km. Zato je neophodno organizirati prijevoz učenika. Prijevoz je organiziran temeljem članka 69. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Prijevoznik je poduzeće "Čazmatrans". Ove godine se prevozi 43 učenika/ce od prvog do osmog razreda i to 42 učenika iz Kolodvorske ulice, Josipa Bačoke i Ulice hrastova, a 1 učenica iz naselja Spačva.

7.1.2. Unutrašnji školski prostori

Škola je izgrađena 2002. godine. Rad u školi se odvija u specijaliziranim učionicama (1.-4. razred) i u općim učionicama koje omogućavaju kvalitetnu nastavu.

Škola posjeduje 10 učionica od čega su četiri namijenjene učenicima razredne nastave i Predškole (manji namještaj), a ostale su klasične učionice: učionica stranog jezika i vjeronauka, učionica matematike, fizike i povijesti, učionica hrvatskoga jezika i engleskog jezika, učionica prirode, biologije, kemije i geografije, učionica tehničke, glazbene i likovne kulture, informatička učionica te školska knjižnica.

Opremljenost škole i prostorni uvjeti su zadovoljavajući.

Od velikog je značaja i jednovalentna sportska dvorana veličine 27 x 15 m kojoj je namjena:

- sve potrebe nastavnog programa za učenike škole,
- rekreativne potrebe građana,
- treniranje za natjecanja,
- kulturno-umjetničke priredbe,
- društveno-političke i slične događaje.

Škola posjeduje i manju dvoranu veličine 8 x 10 m. predviđenu za ples, aerobik, te korektivnu i estetsku gimnastiku.

7.1.3. Školski okoliš

Škola se nalazi na parceli ukupne površine od 8806 m². Učenici u školu ulaze sa sjevera preko oploćenog trga, penju se na prostrani podest na koji je vezana blaga rampa za invalidska kolica.

Na parceli L oblika postavljena je građevina škole, školsko dvorište, školski vrt te prostor koji je predviđen za izgradnju igrališta.

Tijekom 2015./2016. školske godine izvođeni su radovi na uređanju školskog dvorišta. Uklonjene su nefunkcionalne, opasne terase i oštećene staze, izgrađena je ograda oko škole, nogostupi, sanirana ljetna pozornica, riješen problem oborinskih voda, posađeno drveće, grmlje i cvijeće. Nove okolnosti omogućile su veću sigurnost učenika, red, kvalitetniji rad, mogućnost učenja u prirodi, vođenje brige o školskom okolišu, realizaciju projekata i pokretanje učeničke zadruge.

Vanjska sportska igrališta nisu izgrađena zbog čega nismo u mogućnosti održavati nastavu tjelesne i zdravstvene kulture na otvorenom, organizirati kvalitetan Dan sporta te održavati međuškolska natjecanja. Ovaj se problem i dalje razmatra na sastancima i traži se rješenje za izgradnju.

7.2. Nastavna sredstva i pomagala

Uobičajenim nastavnim sredstvima je opremljena svaka učionica (priručnici za učitelje, udžbenici, alternativni udžbenici, nastavni listići, crteži, slike, tablice, panoji). Informatička oprema pripremljena je za rad učenika i učitelja u školskoj godini koja je pred nama te funkcioniranje E- dnevnika.

Prema mogućnostima nastojat ćemo dotrajalu tehnologiju mijenjati suvremenim nastavnim sredstvima i pomaglima. Prioritet je nabava novih prijenosnih računala, ozvučenja, kvalitetne glazbene linije, kamera u školskom dvorištu.

Od tehniških sredstava škola posедуje sljedeću opremu:

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	STANJE	STANDARD
Audio-oprema:		
Radio CD	5	1
Radio CD,MPR	3	2
Razglas i pojačalo	2	1
Video- i foto-oprema:		
Televizori	10	3
DVD i VIDEO rekorder	4	2
Video kamera	1	1
Digitalni foto aparat	1	1
Informatička oprema:		
PC	20	3
Prijenosna računala	1	1
LCD projektori	4	2
Skener	2	3
Štampač	3	3
Ostala oprema:		
Grafoskop	9	3
Kopirni aparat	4	2
Mikroskop	4	1

Oznaka stanja opremljenosti do 50% → 1, od 51-70% → 2, od 71-100% → 3

7.2.1. Knjižni fond škole

Škola je relativno dobro opremljena učeničkom lektinom i referentnom zbirkom, ali je potrebna nadopuna lektirnih izdanja te mogućnost kupovine novih.

KNJIŽNI FOND	STANJE
Lektirni naslovi (I. – IV. razred)	1205
Lektirni naslovi (V. – VIII. razred)	4970
Književna djela	65
Stručna literatura za učitelje	485
Referentna zbirka	391
U K U P N O	716

7.2.2. Plan obnove, adaptacije i izgradnje novoga prostora

Planiramo dovršiti ono što je započeto, dakle, urediti školsko dvorište i školski vrt. Prostor je velik i potrebno je puno truda, vremena i sredstava da estetski i funkcionalno zadovolji naše ciljeve. Radove će izvoditi učenici, učitelji koji će se uključiti u rad školske zadruge, roditelji, domar škole i ostalo pomoćno osoblje prema interesima i materijalnim mogućnostima.

U planu je adaptaciju tavanskog prostora škole za potrebe Predškole. Materijalna sredstva za navedeno uređenje osigurat će Općina. Većinu radova (izgradnja i oblaganje zidova, oblaganje poda, ugradnja tavanskih prozora) će izvoditi domar škole i čistač.

Potrebno je i 13 godina stare školske klupe zamijeniti novim.

7.2.3. Plan estetskog uređenja škole

Za kvalitetan odgojno obrazovni rad potrebno je oplemeniti prostore u kojima učenici borave. Estetskom uređenju unutarnjih i vanjskih prostora dajemo veliki značaj. Koordinator estetskog uređenja unutrašnjih prostora škole je učiteljica likovne kulture Marija Vidaković

Tulić, a okoliša voditeljica UZ Šor Katarina Vidović Šljerac, koje usko surađuju sa svim djelatnicima škole.

a) Zatvoreni prostori

- planira se daljnje estetsko uređenje prostora ulaza i hodnika,
- za estetsko uređenje učionica zaduženi su predmetni nastavnici i učiteljice RN,
- plan uređenja hola škole napraviti će koordinatorica Marija Vidaković Tulić u suradnji s učiteljima,
- planira se daljnje uređenje te briga o cvijeću.

b) Otvoreni prostori

- planira se nastavak uređenja u školskom vrtu u prostoru iza škole prema školskom igralištu,
- svi učenici škole zaduženi su za brigu o okolišu i školskom vrtu.

7.3. Prehrana učenika

S obzirom da veliku pozornost posvećujemo Zdravstvenom odgoju i Školskom preventivnom programu, želimo potaknuti spoznaju važnosti zdrave prehrane učenika. Na temelju kontinuiranog praćenja ponašanja, potreba i želja učenika, ove godine smo odlučili izmijeniti jelovnik te tako doprinijeti unapređenju zdravlja i zdravog načina života učenika. Cilj praćenja je bio osmisliti uravnotežen jelovnik uvođenjem novih namirnica koje sadrže dovoljnu količinu energije i hranjivih tvari koje su u skladu s prehrambenim potrebama učenika osnovnoškolske dobi (npr. grah varivo s kobasicom, goveđi gulaš, faširane šnicle, voće, palenta ili griz, jogurti i sl.). Plan nam je i dalje kontinuirano pratiti potrebe učenika te u skladu s tim prilagođavati jelovnik.

8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

I ove školske godine proveli smo evaluaciju prošlogodišnjeg školskog kurikulumu upitnicima za učenike te njihovim anonimnim iskazivanjem potreba i interesa za ovu školsku godinu (rujan, 2016.). Na temelju sveobuhvatne analize, osmislili smo akcijski plan koji obuhvaća sva kurikulumska područja i međupredmetne teme, uz plan prioritiziranja onih područja i tema sukladno potrebama, interesima i mogućnostima učenika u određenom periodu ili odgojno-obrazovnoj situaciji, poštujući time individualnost svakog učenika.

Rezultati ankete, provedene krajem drugog obrazovnog razdoblja, za učenike 1. – 7. razreda o izvannastavnim aktivnostima i školskim projektima pokazali su veliku zainteresiranost učenika za prirodoslovno, tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko područje. U skladu s tim, učenici daju i prijedloge izvannastavnih aktivnosti (npr. Košarka, Nogomet za djevojčice, Gimnastika, Ples u parovima, Briga o životinjama i sl.). Slični rezultati su se iskazali i u iznošenju mišljenja učenika o projektima koji su većinom vezani uz prirodoslovno, tehničko i informatičko te društveno-humanističko područje. Naime, rezultati su pokazali da učenici uživaju sudjelujući u projektima, naročito onima koji se provode u prirodi i izvan škole. Učenici najveći interes pokazuju za projekte vezane uz zaštitu okoliša (npr. Prikupljanje starog papira, Uređenje školskog dvorišta, Očuvanje zavičajne bioraznolikosti), iako velik interes pokazuju i za tehničko i informatičko (Prometna učilica) i društveno-humanističko područje (projekt „Za Dinu“). Navedeno dokazuju i prijedlozima projekata koji su uglavnom vezani uz prirodoslovlje, društveno-humanističko područje i međupredmetnu temu Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (npr. Projekt o biljkama, Promatranje prirode, Povijest Vrbanje, Pravljenje kućica za ptice, Ribolovni projekt i sl.).

U skladu s rezultatima ankete, nastojat ćemo i ove školske godine udovoljiti potrebama i interesima učenika, potičući ih na daljnje sudjelovanje u navedenim aktivnostima, ali i unapređujući aktivnosti i projekte drugih područja kako bi se povećao interes učenika za sudjelovanje u njima. Cilj ovogodišnjeg osmišljenog plana djelovanja je poticati i ostvariti holistički razvoj svakog učenika, zbog čega smo se orijentirali na sva kurikulumska područja koja ćemo nastojati, koristeći moment prigode, na najbolji način protkati međupredmetnim temama.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Razvijati čitateljske interese, vještine čitanja s razumijevanjem i literarne sposobnosti kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem i stranom jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • izražajno čitati na materinjem i stranim jezicima, • prevoditi tekstove s materinjeg jezika na strani jezik i obrnuto, • poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji, • proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog i njemačkog jezika, izborna nastava engleskog jezika, dodatna nastava EJ, HJ, NJ, izvannastavna aktivnost Knjižničari, projekt „Čitajmo zajedno“.
Sudionici:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učiteljice razredne nastave, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Materijalni, financijski, ljudski. Teškoće - ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Simulacije, rezultati natjecanja, debate, prezentacije, pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori.
Odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učiteljice razredne nastave.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Upoznavanje kulture i običaja zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.
Obrazloženje cilja:	Podizanje svijesti o važnosti jezične i kulturne raznolikosti te razvijanje nacionalnog i europskog identiteta učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati opisati i kritički usporediti kulturu i običaje drugih zemalja, prema načelima uzajamnog poštovanja, tolerancije i nenasilja, • biti potaknuti na razvijanje tolerancije spram drugih naroda i jezika, • bogatiti vlastiti identitet spoznajama o sličnostima i razlikama kultura i jezika.
Način realizacije	
Oblik:	Redovna nastava, izborna nastava engleskog jezika, dodatna nastava HJ, NJ i EJ, PO, GE, Građanski odgoj i obrazovanje.
Sudionici:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelji povijesti i geografije, pedagoginja, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Istraživačka nastava, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, predstave, izložbe, projekti.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Projekti, primjeri iz svakodnevnog života, povezivanje različitih područja rada, situacijsko poučavanje, organiziranje posjeta raznim ustanovama.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici, predstavnici lokalnih institucija. Materijalni – izvori za učenje, prostor. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Simulacije, izrada školskog panoa, učenički portfolio, seminarski radovi, praćenje ponašanja učenika, rasprave, opisno praćenje kroz radionice.
Odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelji povijesti i geografije, pedagoginja.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina, recitatorske interpretacije i literarnog izražavanja.
Obrazloženje cilja:	Senzibilizirati učenike za poetska književna djela, razvijati kulturu izražavanja i slušanja. Razvijanje interesa za novinarstvo, sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja, socijalizacije, kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • interpretativno čitati recitacije primjerene uzrastu i namjeni, • pisati literarne sastavke na određenu temu i prigodu, • obogatiti vlastiti vokabular i poboljšati komunikacijske vještine; • znati i moći sudjelovati u izradi školskog lista, • samopouzdana nastupati pred auditorijem.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Novinari i Literarno-recitatorska skupina, dodatna nastava hrvatskog jezika.
Sudionici:	Učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Suradničko učenje, individualni i grupni rad, radionice, nastupi, izlaganja, stvaralačko i aktivno učenje, pisanje sastavaka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda čitanja, pisanja, razgovora, dramatizacije, primjeri iz svakodnevnog života, usmjeravanje, davanje povratnih informacija, pripremanje materijala.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici, stručni suradnici. Materijalni – izvori za učenje, prostor, radni materijal. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza postignuća, pohvale, javni nastupi, natjecanja, javno izlaganje pisanih radova, interpretacija pjesmama, sudjelovanje na svečanostima i školskim priredbama (Dani kruha, Božićna priredba, Projektni dan, Dan škole...), izrada školskog lista.
Odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred).
Cilj 1.:	Osposobiti učenike za pisanu komunikaciju u zajednici.
Obrazloženje cilja:	Poznavanje svih pisanih modela dokumenata potrebitih za samostalan život i komunikaciju u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Napisati životopis, • napisati molbu, • napisati žalbu, • ispuniti formular u banci, pošti, web – znati i moći sudjelovati u izradi školskog lista, • samopouzdan nastupati pred auditorijem.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog, izborna nastava engleskog jezika, dodatna nastava EJ, HJ, NJ, izvanučionična nastava.
Sudionici:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelj informatike, predstavnici lokalnih institucija, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Intervjuiranje predstavnika lokalnih institucija, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju posjete institucijama i razne oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije, upućuju učenika, usmjeravaju, koordiniraju, organiziraju intervjuje.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici, predstavnici lokalnih institucija. Materijalni – izvori za učenje, pristup internetu, prostor. Teškoće – nerazumijevanje suradnika za navedeni cilj.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ankete, fokus grupe, suradničko učenje, uspješnost provedenih intervjuja, metoda promatranja okruženja.
Odgovorne osobe:	Učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, učitelj informatike.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

MATEMATIČKOG PODRUČJA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja matematike koje su učenicima potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Uočavanje teškoća u svladavanju nastavnog gradiva matematike te poučavanje elementarnih znanja i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje lakše praćenje nastave matematike.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • svladati osnovne računске operacije te određeno nastavno gradivo ovisno o Nastavnom planu i programu, • samostalno rješavati domaću zadaću, • primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, • samopouzđano i sigurno pristupiti rješavanju zadataka na nastavi.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava matematike.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave, učenje kroz igru, korištenje didaktičkih materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – udžbenici i pribor za rad. Teškoće – nedolazak učenika zbog kašnjenja autobusa, nedovoljan rad kod kuće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, pravljenje bilježaka, praćenje redovitosti dolazaka, pregledavanje riješenih zadataka.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Produblјivanje i proširivanje matematičkih znanja, poticanje interesa za matematiku.
Obrazloženje cilja:	Motiviranje učenika na razvoj interesa za matematiku, razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja te primjena matematičkog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno rješavati problemske zadatke te samopouzđano i sigurno iznositi matematička mišljenja, • primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu, • postizati bolje rezultate na matematičkim natjecanjima, • dolaziti do točnih rješenja zadataka na nekonvencionalne načine.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava matematike.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz različitih izvora učenja namijenjenim darovitim učenicima.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Individualni pristup, frontalni rad, istraživački rad, problemski zadaci.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – udžbenici i pribor za rad. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati na matematičkim natjecanjima, sustavno praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, uspjeha i interesa.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred).
Cilj 1.:	Odgojiti ekološki osviješteno dijete koje se odgovorno ponaša prema prirodi.
Obrazloženje cilja:	Usvajanje znanja, stavova i vještina te spoznaje da je čovjek dio prirode i treba zajedno djelovati kao odgovorna zajednica, naučeno primjenjivati u daljnjem životu i svojom ekološkim ponašanjem djelovati na okolinu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati objasniti termin „živa voda“, • obrazložiti uzročno – posljedične veze prirodne pojave „kruženja vode u prirodi“, i što se događa ako dođe do izostanka bilo kojeg čimbenika ove pojave, • usporediti svoje istraživanje o kvaliteti „žive vode“ s podacima epidemiološke službe Doma zdravlja Županja.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava prirode i društva, likovne i glazbene kulture, sat razrednika, terenska nastava u mjestu, projekt „Živa voda“.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, roditelji i učenici, epidemiološka služba Doma zdravlja Županja, učitelj biologije i kemije.
Načini učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, predstava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Osmišljavanje projekta, metoda poučavanja, metoda prikupljanja podataka, istraživačka metoda, metoda čitanja i pisanja, scenski prikaz: Kruženje vode u prirodi.
Trajanje izvedbe:	Osam mjeseci.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi - učenici, učitelji, roditelji, epidemiološka služba Doma zdravlja Županja. Materijalni - relevantna literatura, video uradci o vodi, Internet, plakati. Prostorni - učionica, „živa voda“, epidemiološka služba Doma zdravlja Županja. Teškoće - Odlazak u laboratorij epidemiološke službe Doma zdravlja Županja, vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići za učenike, praćenje ponašanja učenika kroz uključivanje učenika u školske aktivnosti, razrednu klimu
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. ciklus (1. – 4. razred).
Cilj 1.:	Odgojiti ekološki osviješteno dijete koje se odgovorno ponaša prema prirodi, usvajanje znanja, stavova i vještina te spoznaje da je čovjek dio prirode i treba zajedno djelovati kao odgovorna zajednica.
Obrazloženje cilja:	Naučeno primjenjivati u daljnjem životu i svojom ekološkim ponašanjem djelovati na okolinu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati usporediti nastanak svijeta prema Bibliji i prema znanstvenom istraživanju, • uočavati nastanak i nestanak pojedinih životinjskih i biljnih vrsta te objasniti uzrok, • scenski prikazati nastanak planeta Zemlja.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava prirode i društva, likovne i glazbene kulture, sat razrednika, projekt „Postanak planeta Zemlja“.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, roditelji i učenici, učitelj biologije i kemije.
Načini učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, predstava, predavanja i radionice.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Osmišljavanje projekta, metoda poučavanja, metoda prikupljanja podataka, istraživačka metoda, metoda čitanja i pisanja, scenski prikaz: Planet Zemlja.
Trajanje izvedbe:	Tri mjeseca.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi - učenici , učiteljice, roditelji, vjeroučiteljica, učitelj biologije i kemije. Materijalni - relevantna literatura, video uradci, Internet, plakati. Prostorni - učionica, sportska dvorana. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići za učenike, kviz znanja, praćenje ponašanja učenika kroz uključivanje učenika u školske aktivnosti, razrednu klimu.
Odgovorne osobe:	Razrednica.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika, odgovorno odnošenje prema prirodnim bogatstvima, poticanje svijesti o održivom razvoju.
Obrazloženje cilja:	Prepoznati važnost očuvanja šuma i staništa radi opstanka života na Zemlji.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • navesti korisne funkcije šume, • navesti uzroke i posljedice nestanka šuma i staništa, • navesti načine zaštite šuma, • prepoznati različita staništa i njihove članove, • imenovati i opisati načine očuvanja staništa i primijeniti ih u svakodnevnom životu.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava prirode, biologije i kemije, izvannastavne aktivnosti Školski vrt i Ekolozi, projekt „Dan planeta Zemlje“, izlet u šumu.
Sudionici:	Učitelj kemije i biologije, učiteljica vjeronauka, učitelj geografije, učenici, vanjski suradnici, roditelji.
Načini učenja (što rade učenici):	Promatranje staništa, proučavanje prirodnih procesa i pojava, bilježenje podataka, grupni rad, stvaralačko izražavanje, uređenje okoliša, izrada panoa i plakata, sadnja stabla u školski vrt, prikupljanje starog papira, izrada kutija za prikupljanje u učionicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, radionice, heurističko poučavanje, primjeri iz svakodnevnog života.
Trajanje izvedbe:	Listopad 2016., ožujak 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Resursi- postojeći školski resursi i prikupljeni materijali. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Plakati, fotografiranje, izrada panoa, promatranje i praćenje ponašanja učenika, praktičan rad.
Odgovorne osobe:	Učitelji kemije, biologije, vjeronauka i geografije.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Upoznati djecu s agrotehničkim mjerama.
Obrazloženje cilja:	Uzgoj biljaka potrebnih kao sirovina za izradu rukotvorina i suvenira.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i imenovati biljke u školskom vrtu, • poznavati i objasniti cikluse rasta i razvoja biljaka u školskom vrtu, • usvojiti vještinu pripreme biljaka za izradu suvenira.
Način realizacije	
Oblik:	Školska učenička zadruga „ŠOR“, izvannastavne aktivnosti Školski vrt i Ekolozi, izvanučionična nastava.
Sudionici:	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji, lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade učenici):	Učenici uče kroz praktični rad u izvanučioničkim aktivnostima te u kreativnim radionicama, suradničko i aktivno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Educiranje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – svi učenici i djelatnici škole, roditelji, lokalna zajednica. Materijalni resursi – zemljište, alat, mehanizacija, sjeme. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uključenost djece u rad Školske učeničke zadruge, prodajni rezultati.
Odgovorne osobe:	Voditelji sekcija.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
----------------------------	---

Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred).
Cilj 1.:	Stjecanje dodatnog znanja iz kemije radi zainteresiranosti učenika za kemiju, povećanje razine prirodoslovne pismenosti i kvalitetne pripreme učenika za natjecanje.
Obrazloženje cilja:	Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom te omogućiti učenicima koji žele sudjelovati na natjecanjima ravnopravno sudjelovanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • izvoditi kemijske eksperimente, • analizirati dobivene podatke i primjenjivati ih u učenju nastavnog gradiva, • postizati bolje rezultate na natjecanjima iz kemije, • rukovati kemijskim priborom.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita i dodatna nastava kemije.
Sudionici:	Učitelj kemije, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Proučavanje prirodnih procesa i pojava, bilježenje podataka, grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka i gradiva, razvijanje sposobnosti rada s kemijskim priborom.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Resursi- postojeći školski resursi, kopirani materijal. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rješavanje zadataka iz oglednih primjera sa školskih i županijskih natjecanja, postignuti rezultati na natjecanjima, kontinuirano praćenje učeničkih postignuća.
Odgovorne osobe:	Učitelj kemije.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred).

Cilj 1.:	Produblјivanje znanja i sposobnosti iz podruĉja fizike.
Obrazloženje cilja:	Ovladati podruĉjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom, pripremati ućenike za natjecanja, razvijati sposobnost rješavanja problema, poticati praktične vještine, kritičko mišljenje, osposobiti ućenike za život i rad.
Očekivani ishodi/postignuća (ućenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti i razumjeti gradivo iz podruĉja fizike, • primjenjivati naućeno gradivo u svakodnevnom životu, • postizati bolje rezultate na natjecanjima iz fizike, • ućiti povezanost između teorije i prakse u podruĉju fizike, • samostalno rješavati zadatke s redovite nastave i složenije zadatke s dodatne nastave fizike.
Naćin realizacije	
Oblik:	Redovita i dodatna nastava fizike.
Sudionici:	Ućitelj fizike, ućenici.
Naćini ućenja (što rade ućenici):	Grupni i individualni rad, rješavanje i ućenje složenijih zadataka i gradiva, nastava i rad u kabinetu fizike, suradnićko i istraživaićko ućenje, multimedijisko ućenje.
Metode poućavanja (što rade ućitelji):	Istraživaićka nastava, praktični radovi, individualni pristup, metoda razgovora, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – ućitelj, ućenici. Materijalni resursi – materijali za rad na papiru, flomasteri, ljepilo, baterije, ųaruljice, milimetarski papir. Teškoće – tehnićki problemi.
Naćin praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje postignuća i napredovanje ućenika tijekom dodatnog rada, rješavanje problemskih zadataka, rezultati na natjecanjima.
Odgovorne osobe:	Ućitelj fizike.

PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIĆKO PODRUĆJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Ućiti kako ućiti.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Obogaćivanje znanja ućenika koji pokazuju povećan interes za

	geografiju, pripremanje učenika za natjecanja iz geografije.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, dodatno istraživati ekološke probleme u svijetu i pronalaženja načina očuvanja okoliša, razvijanje interesa za istraživanje prostora, razvijanje sposobnosti znanstvenog istraživanja i prezentacije rezultata znanstvenog istraživanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati uzroke i posljedice ekološke krize suvremenog svijeta, • poznavati načine rješavanje ekološke krize današnjice, • uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru, • sudjelovati u projektima i ekološkim aktivnostima, • postizati bolje rezultate na natjecanjima.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita i dodatna nastava geografije, projekti „Dan planeta Zemlje“, „Svemir“, „Hrvatska – moja domovina“.
Sudionici:	Učitelj geografije, učenici, voditelji raznih školskih sekcija.
Načini učenja (što rade učenici):	Izrada plakata i prezentacija, sudjelovanje na školskom natjecanju, projekti tijekom školske godine, prikupljanje, obrada i analiza podataka, prezentacija prikupljenih podataka, obilježavanje ekoloških datuma, uređenje školskog vrta, suradnja s drugim sekcijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom, povezivanje različitih područja djelovanja, pripremanje učenika za školsko natjecanje iz geografije, razvijanje ljubavi prema nastavnom predmetu.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – svi učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica. Materijalni resursi – papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvareni rezultati na školskom natjecanju, anketa, samovrednovanje učenika.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
TEHNIČKOG I INFORMATIČKOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Steći osnovna znanja i vještine za samostalan rad na računalu i stvoriti osnove za nadogradnju informacijsko-komunikacijskih vještina u daljnjem školovanju, razviti kritički odnos prema pronađenim informacijama.
Obrazloženje cilja:	Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu i razvoja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, informacijsko-komunikacijska pismenost učenika postaje preduvjet života i rada u suvremenom društvu. Uz sve češću primjenu računala i Interneta, prioritet postaje naučiti učenike odgovornom korištenju informacija i sadržaja pronađenih putem Interneta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne pojmove u području informatike, • prepoznati i imenovati dijelove računala, • poznavati temeljna znanja i vještine rada na računalu i putem Interneta, • koristiti računalo i Internet za samostalno i grupno učenje, • vješto raditi u programima Word i Excel, • znati selektirati informacije pronađene putem Interneta, • procijeniti i razlikovati prihvatljive od neprihvatljivih i rizičnih sadržaja, • prijaviti opasne sadržaje odraslim osobama u vlastitom okruženju.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava informatike.
Sudionici:	Učitelj informatike i tehničke kulture, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Samostalan rad, grupni rad, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje, rad na računalu i učenje putem Interneta, praktične vježbe.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Praktične vježbe, individualni pristup, metoda demonstracije, poticanje kooperativnog učenja, rješavanje zadataka.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – Informatička učionica, računala, projektor, pisač, papir, boja za pisač, programi na računalima, internet,

teškoće:	USB stick, CD, DVD. Teškoće – tehnički problemi, nedostatak financijskih resursa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uključenost učenika u izvannastavnu aktivnost, opisno praćenje ponašanja i postignuća učenika, usvojenost i primjena znanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj informatike i tehničke kulture.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj 1.:	Stjecanje sposobnosti, samopouzdanja i snalaženja u prometu.
Obrazloženje cilja:	Produblјivanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina snalaženja u prometu, poticanje razvoja prometne kulture, primjena poštenog i ispravnog odnosa prema drugim sudionicima u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati definirati prometna pravila, • sigurno i samostalno sudjelovati u prometu, • snalaziti se u nepredvidivim prometnim situacijama, • riješiti zadane problemske zadatke, • prepoznati, imenovati i objasniti prometne znakove i pravila.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava tehničke kulture, izvannastavna aktivnost Prometna grupa.
Sudionici:	Učitelj informatike i tehničke kulture, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Nastava i rad u kabinetu, samostalan rad, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje, rad na računalu i učenje putem Interneta, praktične vježbe, natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Problemsko poučavanje, istraživačka nastava, praktične vježbe, individualni pristup, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – materijali za rad, CD, DVD, bicikli,

resursi/moguće teškoće:	računala. Teškoće – tehnički problemi, nedostatak finansijskih resursa, vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uključenost učenika u izvannastavnu aktivnost, rezultati natjecanja, praćenje postignuća učenika.
Odgovorne osobe:	Učitelj informatike i tehničke kulture.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (4. razred).
Cilj 1.:	Kvalitetno iskoristiti slobodno vrijeme učenika kroz humanitarni rad.
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike na provođenje slobodnog vremena pomažući drugima, sudjelujući u korisnim aktivnostima i razvijajući empatiju prema starim i nemoćnim osobama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati pružiti kompetentnu pomoć od slučaja do slučaja, • odgovorno se postaviti prema zadanom problemu te ga samostalno riješiti, • osvijestiti važnost humanitarnog rada, • kvalitetnije organizirati slobodno vrijeme, • dati primjer vršnjacima kako biti empatičan prema drugim osobama.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost Slobodno vrijeme, izvanučionična nastava u mjestu, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj.
Sudionici:	Učiteljica razredne nastave, učenici, lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade učenici):	Pečenje kolača, provođenje slobodnog vremena sa starijim osobama, aktivno slušanje, čitanje, uređenje doma, pružanje potrebne pomoći, radionice, praktični radovi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Praktični radovi, organiziranje posjeta ustanovama, poučavanje kroz istraživanje, kreativan rad, organiziranje radionica.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učiteljice, učenici, dobra volja roditelja. Materijalni resursi – materijal za kolače. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografiranje, portfolio, izrada školskog panoa, uključenost učenika u projekt.
Odgovorne osobe:	Učiteljica razredne nastave.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
Obrazloženje cilja:	Sustavno i skladno teološko - ekleziološko i antropološko - pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • razviti stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života, • povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom, • postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava vjeronauka.
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, usmjeravanje i motiviranje učenika na rad, podizanje samopouzdanja, davanje povratnih informacija, pripremanje potrebnih materijala, kreativan rad.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – pribor za kreativni rad učenika. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Način vrednovanja vjeroučenika (usmenog i pismenog) propisalo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, a komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred).
Cilj 1.:	Poticanje učeničkog interesa za povijesne teme i historiografsko istraživanje, razvijanje interesa za zavičajnu povijest.
Obrazloženje cilja:	Priprema za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti, rad na projektu "Vrbanja nekad i danas".
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prikupiti stare fotografije Vrbanje, • posjetiti lokacije prikazane na fotografijama i fotografirati današnje stanje, • kraćim tekstovima opisati što fotografije prikazuju, • pripremiti izložbu krajem nastavne godine.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita i dodatna nastava povijesti, projekt „Vrbanja, nekad i danas“.
Sudionici:	Učitelj povijesti, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Individualni rad na pisanim i slikovnim (fotografskim) materijalima, terenski rad – fotografiranje, pisanje kraćih tekstova na povijesne teme, rješavanje testova sa prošlih natjecanja, postavljanje fotografija za izložbu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje kreativnosti, rad s fotografskim materijalima, poticanje interesa za povijesne teme i historiografsko istraživanje, pripremanje materijala, pripremanje izložbe.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – fotografski materijal, kopirni materijal. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati postignuti na natjecanju, te ocjene za zalaganje i odnos prema radu tijekom rada na projektu, izložba.
Odgovorne osobe:	Učitelj povijesti.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Omogućiti obrazovanje za 8 milijuna djece iz 11 afričkih zemalja i podizanje kvalitete života djece.
Obrazloženje cilja:	Ostvarivanje projekta u svrhu promicanja ljubavi prema svim ljudima, poticanja jednakosti, izgrađivanja pozitivnih međuljudskih odnosa te pružanja konkretne pomoći potrebitima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati svoju ulogu u izgradnji boljega i pravednijeg svijeta, • biti uključeni u važna globalna pitanja i osnaženi vizijom da se siromaštvo, bolest i nepravda mogu iskorijeniti, • prepoznati važnost obrazovanja i biti upoznati sa nepravednom situacijom u svijetu, • razviti osjećaj solidarnosti i empatije.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt „Škole za Afriku“.
Sudionici:	Učitelj matematike, ostali učitelji, lokalna zajednica, roditelji, stručni suradnici, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Organizacija i provedba humanitarnih akcija, izrada malih darova i ukrasnih predmeta za prodajne izložbe, organizacija i provedba prodajnih izložbi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje organizacijskog duha učenika, priprema i organiziranje izložbe i humanitarnih akcija, kreativan i praktičan rad s učenicima.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, učenici. Materijalni resursi – materijal za darove i ukrasne predmete, materijal za izložbu. Teškoće – ne očekujemo teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Broj provedenih humanitarnih akcija, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene projekta.
Odgovorne osobe:	Učitelj matematike.

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO I
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanja vlastitog, ali i tuđeg načina življenja.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu shvaćajući važnost očuvanja povijesne i kulturne baštine, kao i očuvanja prirodnih vrednota.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta, • zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici, • razumjeti različitost načina življenja te ih prihvaćati kao jednakopravne, • čuvati vlastitu povijesnu i kulturnu baštinu te koristiti ekološki pristup u odnosu prema prirodi, • naučiti nove vrste životinja te razvijati ljubav prema životinjama, • usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionična i terenska nastava - Posjet osmih razreda Vukovaru, Posjet Županji, Posjet Osijeku, Putovanje Županijom, Škola u prirodi, završna ekskurzija učenika 7. razreda, Zavičaj i promet, Snalaženje u prostoru.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Posjećivanje muzeja, knjižnice, parka, trga, zoološkog vrta, kazališta, vinograda, vinskih podruma, vožnja autobusom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama i gradovima, suradnja s agencijom, davanje primjera učenicima, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje

	naučenog gradiva s konkretnom stvarnošću.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici. Materijalni resursi – ulaznice, karte Teškoće – vremenske neprilike, otpor roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja, Učenički dnevnik, razgovor, iznošenje mišljenja i stavova, kontrola usvojenog usmenom i pismenom provjerom, izradom plakata, pisanjem sastava.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
UMJETNIČKOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

UMJETNIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika te razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje.
Obrazloženje cilja:	Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticanje zajedničkog rada, stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna. Razvoj osjećaja za lijepo kod učenika, poticanje učenika na kreativnost, originalnost i inicijativu te samovrednovanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje, • sudjelovati na izložbama i natjecanjima, • doprinijeti u izradi školskoga lista, • urediti panoa u prostorima naše škole te ukrasiti pozornicu za školske priredbe, • biti samostalni i uporni, • razviti moć opažanja i estetske osjetljivost, • samostalno kritički vrednovati vlastita i tuđa umjetnička djela, • demonstrirati stečene vještine i naučene tehnike iz područja likovne kulture.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Likovna radionica i Estetsko uređenje škole.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scene, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi, izrada školskog lista, ukrašavanje pozornice, sudjelovanje na priredbama i obilježavanju prigodnih dana.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda razgovora, crtanja, demonstracije, organiziranje umjetničkih aktivnosti, organiziranje obilježavanja prigodnih dana: Dani kruha, Sveti Nikola Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i sl., individualni pristup, poticanje kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja, korištenje

	različitih tehnika, povezivanje različitih područja djelovanja.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – likovni pribor, papir, kartoni, plakati, kolaž, razne vrste ljepila, boja, hamer-papiri, novine, pribadače, spajalice i sl. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Postignuća odnosno ostvareni rezultati (likovni radovi i aktivnost učenika) vrednuju se ovisno o uzrastu i likovnom problemu: vrednovanje likovnih uradaka među učenicima, vrednovanje od strane roditelja i ostalih posjetitelja, vrednovanje od strane kolega i stručnih suradnika; osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja, kontinuirano praćenje učenika, uspješnost provedenih aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika.

UMJETNIČKO I TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj 1.:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta, zbornog pjevanja i dramatizacije, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup i priprema za javne nastupe.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad popraćeno glazbom, plesom, pjesmom, glazbenom igrom i dramatizacijom, primjena navedenih aktivnosti u razvoju kulture nenasilja, poticanje plesa kao oblika tjelesne aktivnosti te očuvanja tradicijske kulture i običaja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti imena i vrste nota, tonova, glazbenih ljestvica te čitati i reproducirati notne zapise, • usvojiti ritamske i intonacijske vještine, tehnike disanja i pravilnog izgovora teksta, • kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme, • izvesti plesnu koreografiju, • demonstrirati pjesme i plesove sa slavonskog područja, • biti samopouzdana i sigurni u govoru, pokretu i glumi.

Način realizacije

Oblik:	Izvanastavne aktivnosti u 1. razredu, Mali zbor, Sviranje, Tradicijska grupa, Pjevački zbor, Dramska grupa i Plesna grupa.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učiteljica glazbene kulture, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, uvježbavanje koreografija, dramskih tekstova, individualni i grupni rad, stvaralačko izražavanje, kreativno i aktivno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, dramatizacije, demonstracije, pjevanja, plesanja, umjetničko stvaranje, davanje povratnih informacija, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja učenika.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učiteljice, učenici. Materijalni resursi – uređaji za reprodukciju glazbe, fotokopirni materijal, prostor. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići za učenike i roditelje, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učiteljica glazbene kulture, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
TJELESNOG I ZDRAVSTVENOG PODRUČJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Očuvanje zdravlja i unaprjeđenje kvalitete življenja te razvijanje kulture ponašanja na sportskim aktivnostima.
Obrazloženje cilja:	S obzirom na lošu prehranu i manjak fizičke aktivnosti učenika, učitelji potiču pozitivan način odnošenja prema vlastitom tijelu, zdraviju prehranu i svakodnevne fizičke aktivnosti učenika ovisno o njihovima željama i sposobnostima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno birati i razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, • znati napraviti vlastiti plan prehrane, • samostalno i sigurno izvoditi vježbe na nastavi, a naučene vježbe će primjenjivati i u svakodnevnom životu na pravilan način, • asistirati drugim učenicima pri izvođenju vježbi, • poštivati i primjenjivati postavljena pravila igre.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava tjelesne i zdravstvene kulture, Izvannastavne aktivnosti: nogomet i odbojka, izvanškolske aktivnosti: nogomet i taekwondo, projekt „Sportom do pozitivnih osobina ličnosti – Stare dječje igre“, izvanučionična nastava Škola plivanja, projekt „Živjeti zdravo“, Zdravstveni odgoj.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, treneri taekwondo-a i nogometa, učenici.
Načini učenja (što rade učenici):	Učenici uče na temelju teorijsko-praktičnog pristupa, učenje pravila igre i tehnika izvođenja vježbi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, davanje povratnih informacija, motiviranje, podizanje samopouzdanja učenika, temeljito uvježbavanje vježbi, poticanje pravilnog izvođenja vježbi.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – adekvatan sportski prostor i oprema. Teškoće – ne očekujemo probleme.
Način praćenja i provjere	Kontinuirano praćenje učenika, tehnika izvođenja vježbi, primjena zdravog načina života, testovi mjerenja, rezultati natjecanja, uključenost i entuzijazam učenika za aktivnosti.

ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, treneri taekwondo-a i nogometa.

TJELESNO I ZDRAVSTVENO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj 1.:	Odgoj za humanost, zdravstveno prosvjeđivanje, pomaganje zajednici, razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa.
Obrazloženje cilja:	Širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi, razvijanje dobrosusjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, poticanje i organiziranje Podmlatka za čuvanje i unapređenje okoliša i sl.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • opisati i razumjeti djelatnost Međunarodnog pokreta Crvenog križa, • poznavati načine pružanja prve pomoći ljudima, • razumjeti važnost dobrotvornog rada i uključivanja mladih u dobrovoljni volonterski rad, • biti potaknuti na brigu o vlastitom zdravlju, • lakše uspostavljati prijateljske odnose, toleranciju, ideje nenasilja i poštivanja različitosti.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost Društvo podmlatka Crvenog križa, izvanučionično – susreti u Crvenom Križu, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika u suradnji s ostalim učiteljima škole i svim članovima PCK.
Načini učenja (što rade učenici):	Teorijsko-praktičnog pristup učenju, aktivno i suradničko učenje, humanitarne akcije, predavanja, tribine, radionice, tečajevi, natjecanja.

Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, davanje povratnih informacija, motiviranje, pripreme za natjecanja, organiziranje predavanja i radionica.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski i materijalni resursi. Teškoće – ne očekujemo probleme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Komunikacija s učenicima o vrijednosti humanitarnog djelovanja, prezentacija na web stranici škole, u školskom listu, putem medija, praćenje i bilježenje aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
 MEĐUPREDMETNE TEME OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Razvijanje socijalnih vještina učenika radi stvaranja sigurne, integrativne i humane zajednice.
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenika na prihvaćanje socijalno odgovornih i pozitivnih stavova, kritičko promišljanje o vlastitim odlukama i ponašanjima, razvoj komunikacijskih, organizacijskih i interpersonalnih vještina učenika, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika, razvijanje socijalnih vještina radi očuvanja mira i prevencije nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • vješto i elokventno argumentirati vlastite stavove te će uvažiti stavove i mišljenja drugih ljudi, • preuzeti odgovornost za vlastite odluke i ponašanja, • biti spremi na suradnju i timski rad prema načelima demokratske zajednice, uvažavajući druge učenike kao jednake, • razviti senzibilitet za učenike s posebnim potrebama te im pružati pomoć kad je to potrebno, • poštivati različitosti među ljudima i uvažavati vrijednost svakog čovjeka, • razlikovati prihvatljive i neprihvatljive oblike verbalne i neverbalne komunikacije, • primjenjivati tehnike nenasilnog rješavanja problema, aktivnog slušanja i medijacije.
Način realizacije	
Oblik:	Redovita nastava svih predmeta, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionična nastava, sat razrednog odjela, projekti, radionice, humanitarne akcije, obilježavanje prigodnih dana, Školski preventivni program, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj.
Sudionici:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj i lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade)	Suradničko učenje, timski rad, radionice, projekti, korištenje znanstvene i popularne literature, humanitarne akcije, posjeti

učenici):	ustanovama i terenska nastava, čitanje, pisanje, kreativan rad, predavanja, debate, samostalno učenje.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Organiziranje radionica, debata, humanitarnih akcija, osiguravanje odgovarajuće literature i radnog materijala učenicima, organiziranje projekata, poticanje praktičnih radova i sudjelovanja u radu lokalne zajednice, korištenje tehnike medijacije, davanje vlastitih primjera učenicima, poticati učenike na razgovor, argumentiranje stavova i korištenje nenasilnog pristupa u odnosu prema drugima.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski – Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj. Materijalni – materijal za rad na nastavi, radionicama, projektima te izvannastavnim aktivnostima, kopirni materijal, tehnička opremljenost. Teškoće – umor i zasićenje učenika, nedostatak roditeljske podrške, nespremnost na timski rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspjeh održanih aktivnosti – debata, radionica, humanitarnih akcija, medijacije, kontinuirano praćenje ponašanja učenika, izlaganje, evaluacijski listići, kreativni i praktični radovi, način učenikovog izražavanja i ponašanja prema drugima.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učiteljice, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
MEĐUPREDMETNE TEME ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Poticanje odgovornog odnosa učenika prema vlastitom zdravlju i tijelu usvajanjem adekvatnih higijenskih i prehrambenih navika, izbjegavanjem posljedica rizičnog ponašanja, redovitom tjelesnom aktivnošću te očuvanjem okoliša i shvaćanjem važnosti održivog razvoja.
Obrazloženje cilja:	Primijećeno je da se učenici danas često nezdravo hrane,

	nedovoljno su tjelesno aktivni, često ne vide vrijednosti očuvanja okoliša i međugeneracijske solidarnosti, dokazujući navedeno bacanjem otpada izvan kante za smeće. Cilj ove međupredmetne teme je potaknuti učenike na razvijanje pozitivnih i odgovornih navika prema vlastitom zdravlju i tijelu te okolišu koji ga okružuje, ali i izbjegavanje rizičnih situacija u školi, kod kuće, prometu te odnosu prema drugim ljudima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • znati napraviti vlastiti plan zdrave prehrane, razlikujući zdrave od nezdravih namirnica, • razviti pravilne higijenske navike, shvaćajući važnost brige o čistoći vlastitog tijela, • izgraditi pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti u očuvanju vlastitog zdravlja, • biti uključeni u različite sportske aktivnosti, ovisno o vlastitim željama, potrebama i mogućnostima, • razumjeti važnost odlaganja otpada na mjesta predviđena za to te će se zalagati za smanjenje nastanka otpada, • shvaćati važnost reciklaže i ponovne upotrebe nastalog otpada te će znati selektirati proizvedeni otpad, • primjenjivati načela štednje vode i energije u svakodnevnom životu, • znati definirati i objasniti pojam održivog razvoj i što odgovorno ekološko ponašanje znači za buduće generacije, • razlikovati prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja te potražiti pomoć u rizičnim situacijama, • shvaćati opasnosti aktivnosti i tvorevina koje uzrokuju ovisnost, • primjenjivati nenasilne obrasce ponašanja i zalagati se za očuvanje mira, • biti informirani o seksualno odgovorno ponašanju te potražiti pomoć u slučaju potrebe.
Način realizacije	
Oblik:	Zdravstveni odgoj – redovita nastava svih predmeta, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionična nastava, sat razrednog odjela, projekti, radionice, obilježavanje prigodnih dana, Školski preventivni program, Građanski odgoj i obrazovanje.
Sudionici:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj, gosti stručnjaci i lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade učenici):	Individualni i grupni rad, predstave, igrokazi, radionice, izrada plana prehrane, sportske aktivnosti, čitanje relevantne literature sudjelovanje u aktivnostima CK, korištenje interneta, uređenje

	okoliša, sudjelovanje u lokalnoj zajednici, istraživanja, projekti, usmena izlaganja, prezentacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriranje, davanje vlastitih primjera, davanje povratnih informacija, edukativni sadržaji kroz radionice ili predavanja, organiziranje posjeta ustanovama, organiziranje gostovanja, stručnih suradnica škole i vanjskih suradnika, informativno – edukativne brošure i Internet članci, povezivanje različitih područja djelovanja, poticanje praktičnih aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj, gosti stručnjaci. Materijalni – materijal za rad na nastavi, radionicama, projektima te izvannastavnim aktivnostima, kopirni materijal, tehnička opremljenost. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške, vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Debate, evaluacijski listići, izlaganja, uspjeh radionica i ostalih aktivnosti, kontinuirano praćenje učenika i njihova ponašanja, uključenost u sportske aktivnosti, uvid u plan prehrane.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učiteljice, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

UČITI KAKO UČITI	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Osposobljavanje učenika na samostalno odabiranje najboljih metoda učenja.
Obrazloženje cilja:	Gotovo svaki učenik osjeti teškoće prilikom učenja određenog predmeta, nastavne jedinice ili razumijevanja postavljenog zadatka. Razlozi takvih teškoća mogu biti brojni, zbog čega je cilj ove međupredmetne teme pružiti pomoć učenicima u pronalaženju odgovarajuće tehnike učenja kojom će svladati teško gradivo i time izbjeći neuspjeh u učenju.

<p style="text-align: center;">Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati različite tehnike učenja te primjenjivati one koje mu odgovaraju s obzirom na potrebe, mogućnosti i sposobnosti, • sa zanimanjem i s razumijevanjem pratiti nastavu, • praviti bilješke, svrhovito slušati te povezivati naučeno gradivo sa sadašnjim gradivom i nastavnim gradivom drugih predmeta, • primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu, • kvalitetno i odgovorno organizirati vlastito slobodno vrijeme, • poznavati koncept mnemotehnike i izrade mentalnih mapa koje će koristiti vlastitom učenju, • uvježbavati naučeno gradivo na primjerima i redovito ponavljati naučeno, • biti samopouzdati u traženju pomoći učenju od učitelja, stručnih suradnika, roditelja i vlastitih vršnjaka, • koristiti metakognitivne vještine te razmišljati o vlastitom procesu učenja, • vješto regulirati vlastiti proces učenja, samokontrolirano odrediti vremenski period početka i završetka učenja te primjenjivati samostalno, ali i suradničko učenje, • znati procijeniti vrijeme najbolje koncentriranosti na učenje, • samostalno i samoinicijativno organizirati tjedni plan učenja.
Način realizacije	
Oblik:	Sat razrednog odjela, projekti, radionice, Školski preventivni program, dopunska nastava.
Sudionici:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici.
Načini učenja (što rade učenici):	Korištenje mnemotehnike, izrada mentalnih mapa, iskustveno učenje, učenje kroz praktičan rad, učenje na temelju primjera, individualni i grupni rad, organiziranje vlastitog učenja, izrada plana učenja, radionice, samostalno i suradničko učenje, razlikovanje bitnog od nebitnog, podcrtavanje, vizualiziranje, auditivna tehnika.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, čitanja, pisanja, izlaganja, kombiniranje individualnog i grupnog rada, davanje podrške, poticanje samopouzdanja učenika, povezivanje sa svakodnevnim životom, davanje primjera, davanje povratnih informacija, poučavanje organizacijskim vještinama i vještinama samokontrole, poučavanje kroz igru.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – nastavni materijal, materijal za praktične radove, kopirni materijal, odgovarajuća tehnika. Teškoće – umor i zasićenje učenika, nedostatak koncentracije i motivacije, nedostatak vremena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje učenika, testovi znanja i sposobnosti, praktični radovi, plan učenja, učenička postignuća, analiza učeničkih radova, mentalne mape.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učiteljice, roditelji, stručni suradnici.

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO
ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

PODUZETNIŠTVO	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Razvoj poduzetničkog duha učenika, poticanje razvoja učenika u kreativne, aktivne, samostalne i produktivne pojedince sposobne za današnje društvo i svijet rada.
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenja transformativnog, za razliku od aplikativnog znanja, praktičnog i dinamičnog, za razliku od statičnog rada koji će učenicima omogućiti stjecanje poduzetničkih sposobnosti potrebnih za snalaženje u suvremenom društvu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno prikupljati i iskorištavati materijale za rad na odgovoran način, • djelovati u skladu s ekološkim načelima i načelima održivog razvoja, • proizvoditi radove koje će potom stavljati u prodaju i plasirati na tržište, • prilagoditi nepredvidivim situacijama, izazovima i promjenama u svijetu i društvu, • izrađivati različite tvorevine i ukrasne predmete , • pokazati samoinicijativnost i odlučnost u vođenju posla i

	<p>vođenju tima,</p> <ul style="list-style-type: none"> • surađivati s drugim učenicima kako bi postigli zajednički cilj, • kritički se odnositi prema vlastitom radu i radu svojih vršnjaka, • poznavati vlastite sposobnosti i mogućnosti te u skladu s time poznavati odgovarajuća zanimanja, • primjenjivati kreativno razmišljanje u pronalaženju rješenja određenih problema, • samoinicijativno i odlučno pokretati različite aktivnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Sat razrednog odjela, projekti, radionice, izvannastavna aktivnost Učenička zadruga „ŠOR“, Kreativna radionica i projekt „Škole za Afriku“.
Sudionici:	Vjeroučiteljica i učitelj matematike u suradnji s ostalim učiteljima, učenici, roditelji, stručni suradnici, lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade učenici):	Prikupljanje materijala, izrada različitih predmeta, prvenstveno od prikupljenih i recikliranih materijala, istraživanje tradicije svoga kraja, prodaja proizvoda, stvaralačko i aktivno učenje, učenje na temelju primjera.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razvijanje kreativnosti i umijeća izrade različitih predmeta, praktični radovi, suradničko učenje, zajedničko prikupljanje materijala, radionice, metoda demonstracije, davanje povratnih informacija.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – reciklirani i prikupljeni materijal. Financijski – sredstva se prikupljaju prodajom sadnica i vrtnih dekoracija. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranjem zainteresiranosti i angažiranosti učenika, opisno praćenje učenika, dostignuća učenika na prodajnim izložbama, smotrama i radionicama, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene projekta, uključenost učenika u aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učitelji i učiteljice, stručni suradnici.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

MEĐUPREDMETNE TEME GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1.:	Razvoj aktivnog i odgovornog građanstva kod učenika kao temelj razvoja demokratske zajednice.
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenika na aktivno i odgovorno građanstvo, osposobljavanje učenika na izgrađivanje argumentiranog stava i razvijanje kritičkog mišljenja, zaštitu vlastitih i tuđih prava, donošenje vlastitih odluka i učinkovito rješavanje problema. Poticanje pozitivnih emocija kod učenika, tolerancije, solidarnosti i poštivanja različitosti. Razvijanje stavova o važnosti demokratskog društva i škole kao demokratske zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • argumentirano iznositi vlastita mišljenja, uključujući se u konstruktivnu raspravu, pritom poštujući sugovornika, • znati interpretirati i kritički analizirati događaje i mišljenja iz svakodnevnog života, • znati što je demokracija i što to za njega znači, • poznavati svoja prava i prava drugih te ih štititi i primjenjivati u svakodnevnom životu, • prepoznati ljepotu različitosti, života u multikulturalnom društvu te će njegovati politiku nenasilje, nediskriminacije i suzbijanja predrasudnih stavova, • shvaćati važnost postavljanja, poštivanja i primjenjivanja pravila, • sudjelovati u izboru predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika, • biti motivirani na grupni rad i suradnju te osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici, • opažati i otklanjati ona ponašanja koja štete njegovoj razrednoj i školskoj zajednici, • shvaća pojam građanina lokalne zajednice i aktivno djeluje radi njene dobrobiti.
Način realizacije	

Oblik:	Redovita nastava svih predmeta, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionična nastava, sat razrednog odjela, projekti i istraživanja, radionice, humanitarne akcije, obilježavanje prigodnih dana, Školski preventivni program.
Sudionici:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj i lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u izboru za Vijeće učenika i izboru predsjednika razreda, sudjelovanje u donošenju razrednih i školskih pravila ponašanja, volontiranje, humanitarne akcije, radionice, obilježavanje prigodnih dana, projekti i istraživanja, posjeti i terenska nastava, razgovori s reprezentativnim ljudima, uređivanje školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija, debate, sudjelovanje u školskog zadruzi.
Metode poučavanje (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, organiziranje posjeta različitim ustanovama i mjestima, organiziranje razgovora s odgovarajućim ljudima, davanje povratnih informacija, motiviranje, poticanje samopouzdanja učenika, organiziranje predavanja, radionica i izložbi, poticanje učinkovitog rada školske zadruge, organiziranje humanitarnih akcija, izbora učenika i definiranje razrednih pravila ponašanja, u suradnji s učenicima.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016. – lipanj 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ljudski - Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj. Materijalni – materijal za rad: listići, pribor za pisanje, učenički dnevnik, materijal za kreativan rad na radionicama, kopirni materijal, plakati, računala, Internet, projektor, knjige, video materijali i sl. Teškoće – nedostatak resursa, vremenske neprilike (u slučaju IUA), nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje i bilježenje aktivnosti, uvid u učeničke dnevnik, uspjeh izvršenih aktivnosti, web stranica škole, razgovor s učenicima, fotografiranje, plakati, izložbe, ponašanje na radionicama, stupanj uključenosti u aktivnosti, izlaganja, debate, evaluacijski listići.
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj.

10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO?	TKO PRATI I VREDNUJE?	KAKO PRATIMO I VREDNUJEMO?	KADA PRATIMO I VREDNUJEMO?
Struktura Školskog kurikulumu.	Ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikulumu, Tim za kvalitetu.	Usporediti zadanu strukturu sa strukturom našega Školskog kurikulumu. Oblikovati kratko pisano izvješće.	Kolovoz, rujan.
Ciljevi (SMART).	Učitelji/učiteljice, ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikulumu.	Usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode. Surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti.	Srpanj, kolovoz, rujan.
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija.	Učitelji/učiteljice, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikulumu, Tim za kvalitetu.	Ocjene – uspjeh učenika stavovi, vrijednosti. Uzajamno pomaganje, suradnički odnosi, sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima. Sudjelovanje na natjecanjima, pohvale, priznanja, nagrade. Izostanci, opomene, ukori. Ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja.	Tijekom cijele nastavne godine.
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima.	Učitelji/učiteljice, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikulumu, Tim za kvalitetu.	Popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...) Fotografije sa školskih događanja. Mrežna stranica škole – priznanja, pohvale,	Tijekom cijele školske godine.

		nagrade. Podatci o suradnji s raznim partnerima.	
Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica.	Učitelji/učiteljice, ravnateljica, stručna služba.	Sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja, primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat), surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole.	Tijekom školske godine.
Realizacija Školskoga kurikuluma 2015./2016. i utvrđivanje potreba.	Učitelji/učiteljice, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji.	Mišljenje učenika, mišljenje roditelja, mišljenje učitelja, objedinjavanje prethodnih analiza i podataka, ankete, procjene, osobne refleksije.	Svibanj, lipanj i srpanj.

Praćenje realizacije školskog kurikuluma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine. Na svakoj sjednici aktiva razredne i predmetne nastave kurikulum će biti obavezna točka dnevnog reda te će tada odgovorne osobe izvijestiti kako napreduju u svojim aktivnostima. Također, izradit će se obrazac izvješća nakon provedene aktivnosti, tj. realiziranog (ili nerealiziranog) cilja koji će nositelji aktivnosti ispunjavati. Analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i raditi na poboljšanju budućeg rada te o istome kontinuirano obavještavati Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja i Školski odbor. Također, sve će biti transparentno na mrežnoj stranici škole.

Prikupljeni podaci iz izvješća služit će za izvještavanje na kraju svakog obrazovnog razdoblja, posebice na kraju nastavne godine kako bismo utvrdili jesu li postavljeni ciljevi realizirani ili ih prenosimo u iduću školsku godinu.

Tim za kvalitetu (ujedno i Tim za izradu kurikuluma) redovito će se sastajati kako bi se evaluirala implementacija kurikuluma i napravile eventualne promjene i dodatci.

Na kraju nastavne godine obaviti ćemo sveobuhvatnu analizu kurikuluma koja će služiti kao polazište za novi kurikulum u idućoj školskoj godini.

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14.) te članka 11. Statuta Osnovne škole *Mare Švel-Gamiršek* Vrbanja, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj dana 29. rujna 2016. donosi

Školski kurikulum za 2016./2017. školsku godinu.

KLASA: 602-02/16-01/87

URBROJ: 2212-22-01-16-1

U Vrbanji 29. rujna 2016.

RAVNATELJICA ŠKOLE:

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Dara Brčić,prof.

Danijel Ćorluka,prof.