

OSNOVNA ŠKOLA
MARE ŠVEL- GAMIRŠEK
VRBANJA



ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek
Adresa škole:	Matije Gupca 23, 32 254 Vrbanja
Županija:	Vukovarsko-srijemska
Telefonski broj:	032 864 992
Broj telefaksa:	032 864 993
Internetska pošta:	ured@os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-msgamirsek-vrbanja.skole.hr
Ravnatelj škole:	Dara Brčić, prof.
Broj učenika:	103
Broj učenika u razrednoj nastavi:	52
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	51
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	5
Broj učenika putnika:	20 (11 RN, 9 PN)
Ukupan broj razrednih odjela:	8
Broj razrednih odjela RN-a:	4
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	7:00 h – 15:00 h
Broj radnika:	28
Broj učitelja predmetne nastave:	14
Broj učitelja razredne nastave:	4
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	8

Sadržaj

1. UVOD	1
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	2
3. VIZIJA ŠKOLE	4
4. MISIJA ŠKOLE	5
5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
6. MOTO ŠKOLE	7
7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	8
9. KURIKULUMSKI SADRŽAJI	9
9.1. IZBORNA NASTAVA	9
9.2. DODATNA NASTAVA	13
9.3. DOPUNSKA NASTAVA	17
9.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	28
9.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	48
9.6. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA.....	76
9.7. PROJEKTI.....	101
10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	131

1. UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek, Vrbanja temeljni je dokument škole propisan i izrađen u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 68/18, čl. 26 i 28) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom (2011).

On predstavlja svekoliko planiranje, provođenje i vrednovanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na naše izabrane strateške ciljeve, a u suglasju s misijom i vizijom naše škole.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole, plan i program izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, Nastavnog plana i programa za osnovnu školu i predmetne kurikulume u sklopu Cjelovite kurikularne reforme.

Našim kurikulumom želimo jasno prikazati koje se kompetencije razvijaju kod učenika i koji su očekivani ishodi odgoja i učenja. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. predložen je te prihvaćen na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 2. listopada 2024. godine u OŠ Mare Švel-Gamiršek u Vrbanji. Prijedlog Školskog kurikuluma razmotrili su i usuglasili i roditelji na sjednici Vijeća roditelja održanoj 3. listopada 2024. godine te donijeli članovi Školskog odbora na sjednici održanoj 3. listopada 2024. godine.

Ravnateljica:

Dara Brčić

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsnu specifičnost škole – zaštitni znak njenog *imidža*. Vodeći se prethodno napisanim, u rad na razvoju školskog kurikulumuma uključen je cjelokupan kolektiv naše škole, cjelokupno nastavno i nenastavno osoblje, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji učenika škole te stručni suradnici raznih profila, ovisno o tipu kurikulumskog područja razvoja učenika.

Kako je navedeno u uvodu, u ovoj školskoj godini, kao i u prethodne tri, kurikulum je izrađen prema metodologiji IPA projekta „Razvoj kurikulumске kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma“. U svrhu izrade kvalitetnog školskog kurikulumuma te nadogradnje ovoga kurikulumuma na kvalitetne elemente staroga, a poboljšavanja elemenata koje nismo uspjeli ostvariti, imenovan je Tim za kvalitetu čiji su članovi: Dara Brčić ravnateljica, Martina Stanković, stručna suradnica pedagoginja, Jelena Miškić stručna suradnica knjižničarka, Seada Kešinović voditeljica aktivna razredne nastave, Vanja Zečević voditelj aktivna predmetne nastave, Ivka Mandić sindikalni predstavnik. Članovima će Tima, kao i svima zainteresiranima, biti omogućeno stručno usavršavanje bilo kojeg tipa tijekom tekuće školske godine.

Analizom postojeće situacije te ispitivanjem potreba učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice, utvrđena je dobra međusobna suradnja među učiteljima, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, zainteresiranost učenika za učenje i sudjelovanje u brojnim izvannastavnim aktivnostima, projektima i izvanučioničnoj nastavi te kretanje u smjeru

jedinstvenog profila naše škole, određenim visokim standardom kvalitete. Nastavljat ćemo organizirati i planirati aktivnosti kako bismo očuvali visoki standard obrazovnog uspjeha učenika. Posebno ćemo se usmjeriti na prijedlog Nacionalnog kurikulumuma za osnovnoškolski

odgoj i obrazovanje (2017) koji preporučuje izvođenje nastave putem projektnih dana i jednog projektnog tjedna tijekom drugog polugodišta. Naglasak je i na integriranoj nastavi, ali i nastavi koja se može odvijati u digitalnom okruženju. Navedeno nas je potaknulo na izgradnju kurikuluma koji je otvoren, humanistički, kreativan, demokratičan i usmjeren na učenika.

Stavljanjem kurikuluma naše škole na mrežnu stranicu škole, želimo potaknuti osuvremenjivanje rada na razvoju školskih kurikuluma u svim hrvatskim školama te poduprijeti misao vodilju da je školski kurikulum odraz specifičnosti, odraz interesa te odraz potreba konkretne škole i cijele lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Kurikulumom želimo poduprijeti zajedništvo kao osnovu za kvalitetan rad.

Pri izradi Školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Tome pomaže suvremeni pristup odgoju i obrazovanju koji se temelji na multimetodičkom pristupu koji ne počiva na tradicionalnim načelima učenja i poučavanja, nego uzima u obzir različite oblike i načine rada poput istraživačke, projektne, suradničke, problemske i ine nastave. Takav se pristup odgoju i obrazovanju ne zasniva na prenošenju znanja kao najbitnijeg cilja, nego na puno širim i dubljim polazištima koja naglašavaju važnost kritičkog promišljanja i propitivanja usvojenog gradiva što će pomoći učenicima u donošenju odluka o različitim društvenim interakcijama.

Naša škola nije statično biće, ona je biće podložno promjenama. Zato školu želimo transformirati novim dostignućima, znanjima, razvijanjem kreativnog i otvorenog karaktera spremnog za promjene. U skladu s vrednovanjem kurikuluma i rada naše škole, mijenjamo ciljeve i zadaće škole, što nalaže nove metode učenja i poučavanja te nove načine rada. Takav pristup daje veću slobodu učiteljima vezanu uz odabir nastavnih metoda, stilova i oblika rada, sredstava poučavanja i organizacije nastavnog procesa. S obzirom da spomenuta sloboda sa sobom nosi i veću odgovornost za ishode djelovanja učitelja, izrazito je bitno kontinuirano napredovanje učitelja koje će se usmjeriti na nove načine rada i stjecanje novih kompetencija.

Školski kurikulum Osnovne škole Mare Švel-Gamiršek razrađen je po oblicima nastave (izborna, dodatna, dopunska, izvanučionička, aktivnosti i obilježavanja, projekti). Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i

život naše škole. Evaluacija ovog kurikularnog dokumenta, planirana je za lipanj, srpanj i kolovoz 2025. godine putem upitnika za kolektiv škole, upitnika za učenike škole te obrazaca za evaluaciju. Također, tijekom godine dogovoreno je praćenje svih zadanih kurikulumskih aktivnosti kako bi se mogli iskazati pozitivni i negativni ishodi postojećeg kurikuluma. Rezultati će se naknadno pokazati putem tablica, grafikona, dijagrama i prezentacije. Tim za kvalitetu snosit će odgovornost za analizu i izlaganje prikupljenih podataka. S obzirom na definirane ciljeve u školskom kurikulumu, smatramo da su zadani vremenski okviri izvođenja istoga realni te da su poduprijeti kompetentnim ljudskim i materijalnim resursima.

3. VIZIJA ŠKOLE

Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu, razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenim dostignućima i promjenjivim i brzim društvenim kretanjima, škola se nalazi pred novih izazovima odgoja i obrazovanja koje pred nju stavlja suvremeno društvo. Odgovor takvim brzim i dinamičnim promjenama jest određenje škole kao otvorene, progresivne, trajne i opstojne zajednice koja se temelji na kurikulumu usmjerenom na učenika. Polazište našeg kurikuluma pretpostavlja utvrđivanje učeničkih potreba, potreba učitelja i svih odgojno-obrazovnih djelatnika te potreba lokalne zajednice. Na taj način potrebe svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa usklađujemo s objektivnim uvjetima i mogućnostima škole te tako razvijamo učinkovit program – osmišljen plan napretka.

Takav kurikulum je kurikulum demokratskog društva koje traži demokratski odgojenog i obrazovanog pojedinca. Kako bi se učenici razvijali kao aktivni i odgovorni građani, želimo osuvremeniti kurikulum različitim oblicima rada. Želimo postati škola s prepoznatljivim identitetom, okružje u kojem će se praktičnim radom stjecati kompetencije primjenjive u svakodnevnom životu. Želimo da nam škola postane mjesto tolerancije, timskog rada, kvalitetnih međuljudskih odnosa i društveno prihvatljivih ponašanja, mjesto razvoja i jačanja poduzetničkog duha. Škola koja će zadanim aktivnostima iznjedrili cjelokupno izgrađenu osobu sposobnu konkurirati na tržištu rada i pratiti suvremene trendove zaposlenja te koja će biti sposobna s kritičkim odmakom sagledati sebe i svijet u kojem živi.

Kako bismo to ostvarili, razvijat ćemo i uložiti trud na poboljšanje onih elemenata i sadržaja koji su zanemareni te koji su nedovoljno kvalitetno provedeni. Navedeno planiramo ostvariti kvalitetnom suradnjom učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.

4. MISIJA ŠKOLE

Misija naše škole jest ostvarivanje definiranih kurikulumskih ciljeva prema načelima konstruktivističko-humanističke paradigme, prema kojoj učenik koristi vještine aktivnog i suradničkog učenja, učenja otkrivanjem te preobrazbom znanja u svakodnevnom životu. Tijekom rada na kurikulumu, svi odgojno-obrazovni djelatnici kolektivno su poticani na uvažavanje važnosti nastave usmjerene na učenika. Takva nastava je nastava u kojoj će svaki učenik biti aktivan i koja pretpostavlja neprestanu izmjenu socijalnih oblika rada koji zadržavaju učenikovu pažnju, ali ujedno i stvaraju ugodnu odgojno-obrazovnu i razredno-nastavnu klimu. Naša misija je:

- postići metodičku raznolikost i atraktivnost nastave te osloboditi potencijale svakog učenika ovisno o njegovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima
- ostvariti postavljene kurikulumske ciljeve zajedničkom suradnjom svih odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja te lokalne zajednice
- razvijati bolju međusobnu komunikaciju među učiteljima i kvalitetniji odnos učitelj-učenik
- poboljšati timski rad učenika izmjenama različitih socijalnih oblika rada te osuvremeniti nastavu korištenjem inovativnih nastavnih metoda, sredstava i pomagala
- organizirati više praktičnoga rada na nastavi, kreativne, otvorene i istraživačke nastave, projekata, izvanučioničke i terenske nastave
- poticati učitelje na kontinuirano i češće stručno usavršavanje te motiviranost za uvođenje promjena.

5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Djeca i mladi vrlo su često izloženi različitim nepredvidivim i teško kontroliranim utjecajima koji oblikuju njihova ponašanja. Činjenica da škola predstavlja veliki faktor učenikove socijalizacije i usvajanja odgovarajućeg sustava vrijednosti predstavlja imperativ naše školi u utvrđivanju onih vrijednosti koje želimo prenijeti na vlastite učenike. Osim osnovnih ljudskih vrijednosti koje svakodnevno prenosimo na djecu, kao što su ljubav, mir, poštenje, nenasilje, tolerancija, samopoštovanje, iskrenost, pravednost i samostalnost, nastojimo se voditi odgojno-obrazovnim vrijednostima i načelima Nacionalnog okvirnog kurikulumu (2011): znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Znanje predstavlja temelj modernog doba i temeljni instrument razvoja današnjeg društva. Često se kroz literaturu i svakodnevne razgovore provlači sintagma „društvo znanja“ koja predstavlja pretpostavku za napredak društva. Cilj naše škole je afirmirati one vrijednosti koje su u suprotnosti s negativnim karakteristikama tradicionalnog sustava, a u skladu s pozitivnim karakteristikama suvremene škole koja će poticati učenike na razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analiziranja i slobode njegovanja i iskazivanja vlastitih stavova.

Solidarnost je jedna od bitnih vrijednosti koje želimo prenijeti na naše učenike, što ćemo ostvarivati organiziranjem i provođenjem različitih humanitarnih akcija, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkom i terenskom nastavom, pri čemu ćemo djecu poticati na razvijanje socijalne osjetljivosti za različitosti, za slabije, stare i nemoćne, siromašne i obespravljene.

Identitet učenika ćemo razvijati ostvarivanjem kurikulumskih ciljeva, naročito protkanim u društveno-humanističkom kurikulumskom području, izvanučioničkom nastavom, razvijanjem lokalnog i nacionalnog identiteta upoznajući vlastito okruženje, ali i kulturu, običaje i vrijednosti Hrvatske.

Odgovornost nastojimo prožimati kroz sve dijelove našeg kurikulumu. Svaka odgojno-obrazovna situacija, predmet, međupredmetna tema, izvannastavna, izvanučionička i druga aktivnost predstavlja temelj za razvoj odgovornosti, humanog i savjesnog učenika koji će se zalagati za vlastita prava i prava drugih učenika te samokontrolirano djelovati razvijajući samopouzdanje i sigurnost.

6. MOTO ŠKOLE

Nađi vremena!

7. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Osnovna škola Mare Švel-Gamiršek Vrbanja djeluje na području mjesta Vrbanja i naselja Spačva. Mjesto Vrbanja je općinsko mjesto. Dosta je veliko po površini i raspršeno je. Imamo učenika koji su od škole udaljeni preko 6 km, zbog čega je neophodno organizirati prijevoz učenika. Prijevoz je organiziran temeljem članka 69. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*. Ove godine prevozi se učenika od prvog do osmog razreda iz Kolodvorske ulice, Ulice Josipa Bačoke i Ulice hrastova.

Škola je izgrađena 2002. godine. Rad u školi se odvija u specijaliziranim učionicama (1. – 4. razred) i u općim učionicama koje omogućavaju kvalitetnu nastavu. Škola posjeduje 10 učionica od čega je pet namijenjeno učenicima razredne nastave i Predškole (manji namještaj), a ostale su klasične učionice. Također, škola posjeduje i dvije dvorane.

Prostorni uvjeti, opis školskog dvorišta, kao i podaci o nastavnim sredstvima i pomagalicama, didaktičkoj opremi i knjižnom fondu Škole dostupni su u Godišnjem planu i programu Škole.

8. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Uočen je učenički i roditeljski interes za provođenjem više projekata, izvanučioničke i terenske nastave te ćemo se ove školske godine nastojati usmjeriti prema tome. Takva vrsta provođenja aktivnosti u skladu je s Cjelovitom kurikulumnom reformom i prijedlogom Nacionalnog kurikuluma za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (2017). Kroz kreativnu nastavu, timski rad, sportske aktivnosti, terensku nastavu i izlete učenici iskustveno uče, a da pritom uživaju u aktivnostima koje vole. Učenicima su ove školske godine omogućena je nova izvannastavna aktivnosti iz Umjetničkog područja kurikuluma: Tradicijska grupa u razrednoj nastavi kako bi se kultura i tradicija našeg malog mjesta nastavila od malih nogu naših učenika. Putem novih raznovrsnih aktivnosti svakom učeniku nastojimo pristupiti individualno i pomoći mu u osobnom rastu.

Cilj ovogodišnjeg osmišljenog plana djelovanja je poticati i ostvariti holistički razvoj svakog učenika, zbog čega smo se orijentirali na sva kurikulumska područja koja ćemo nastojati, koristeći moment prigode, na najbolji način protkati i međupredmetnim temama. Trenutnim Školskim kurikulumom nastojali smo što bolje, i u skladu s mogućnostima škole, obuhvatiti i ostvariti sve želje učenika, usmjeravajući se na veliki izbor izvannastavnih aktivnosti, projekata, radionica i izvanučioničke nastave te ćemo stremiti prema ostvarivanju što boljih rezultata u okviru svih navedenih segmenata kurikuluma.

9. KURIKULUMSKI SADRŽAJI

9.1. IZBORNA NASTAVA

Prema *Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (2006)* izborna se nastava odnosi na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

NASTAVNI PREDMET	RAZREDI
Katolički vjeronauk	1. – 8.
Engleski jezik	4. – 8.
Informatika	1. – 4. 7. – 8.

KATOLIČKI VJERONAUČ

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
Obrazloženje cilja:	Sustavno i skladno teološko - ekleziološko i antropološko - pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razviti stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života → Povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom → Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava vjeronauka
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, usmjeravanje i motiviranje učenika na rad, podizanje samopouzdanja, davanje povratnih informacija, pripremanje potrebnih materijala, kreativan rad.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – pribor za kreativan rad učenika. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Način vrednovanja vjeroučenika (usmenog i pismenog) propisalo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a komponente ocjenjivanja su: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije i stvaralačko izražavanje.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

ENGLISKI JEZIK	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Upotreba IKT
Ciklus:	2. i 3. ciklus (4. – 8. razred).
Cilj:	Razvijati čitateljske interese, vještine čitanja s razumijevanjem i literarne sposobnosti kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem i stranom jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> → izražajno čitati na engleskom jeziku → prevoditi tekstove s materinjeg jezika na strani jezik i obrnuto → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika → istraživati jezične novine i dvostrukosti → sudjelovati u jezičnim raspravama → pronalaziti pogriješke u okolini te ih ispravljati i evidentirati.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava Engleskog jezika
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka, pronalaženje jezičnih pogriješaka u medijima i svakodnevnom govoru, usvajanje dodatne jezične teorije.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora, izrađuju nastavne listiće različitog tipa, jezične osmosmjerke i križaljke. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijalni – papir, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijali, računalo, projektor, Internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Simulacije, rezultati natjecanja, debate, prezentacije, pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori/listići. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika

INFORMATIKA	
Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	1. i 2. ciklus (1. – 4. razreda) 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Steći osnovna znanja i vještine za samostalan rad na računalu i stvoriti osnove za nadogradnju informacijsko-komunikacijskih vještina u daljnjem školovanju, razviti kritički odnos prema pronađenim informacijama.
Obrazloženje cilja:	Uvjetovano nizom promjena koje se događaju u svijetu razvoja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, informacijsko-komunikacijska pismenost učenika postaje preduvjet života i rada u suvremenom društvu. Uz sve češću primjenu računala i Interneta, prioritet postaje naučiti učenike odgovornom korištenju informacija i sadržaja pronađenih putem Interneta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → definirati osnovne pojmove u području informatike → prepoznati i imenovati dijelove računala → poznavati temeljna znanja i vještine rada na računalu i putem Interneta → koristiti računalo i Internet za samostalno i grupno učenje → vješto raditi u programima Word i Excel → znati selektirati informacije pronađene putem Interneta procijeniti i razlikovati prihvatljive od neprihvatljivih i rizičnih sadržaja → prijaviti opasne sadržaje odraslim osobama u vlastitom okruženju.
Način realizacije	
Oblik:	Izborna nastava informatike.
Sudionici:	Učiteljica Informatike, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Samostalan rad, grupni rad, suradničko i istraživačko učenje, multimedijско učenje, rad na računalu i učenje putem Interneta, praktične vježbe.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Praktične vježbe, individualni pristup, metoda demonstracije, poticanje kooperativnog učenja, rješavanje zadataka.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – informatička učionica, računalo, projektor, pisač, papir, boja, boja za pisač, programi na računalima, Internet, USB stick, CD, DVD.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika u izvannastavnu aktivnost, opisno praćenje ponašanja i postignuća učenika, usvojenost i primjena znanja.
Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike

9. 2. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja. Preporučuje se više timskog promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu rada.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

NASTAVNI PREDMET	RAZREDI
Matematika	1. – 8.
Hrvatski jezik	5. - 8.
Povijest	8.
Informatika	5.
Engleski jezik	4. – 8.
Geografija	5. – 8.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Područje kurikuluma:	Matematičko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT
Ciklus:	1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj:	Produbljivanje i proširivanje matematičkih znanja, poticanje interesa za matematiku. Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika proz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različitog stupnja zahtjevnosti i složenosti.
Obrazloženje cilja:	Motiviranje učenika na razvoj interesa za matematiku, razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja i stjecanje proširenih sadržaja iz matematike. razvijanje logičkog mišljenja, integracija usvojenih znanja te priprema učenika za matematička natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → samostalno rješavati problemske zadatke te samopouzđano i sigurno iznositi matematička mišljenja → rješavati zadatke korištenjem suvremenih digitalnih alata → primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu → postizati bolje rezultate na matematičkim natjecanjima → precizno formulirati matematičke formule, biti uredan i sistematičan u radu → tražiti različite izvore znanja i različite načine rješavanja zadataka → dolaziti do točnih rješenja zadataka na nekonvencionalne načine
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava iz Matematike.
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike, učenici upućeni na dodatnu nastavu.
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz različitih izvora učenja namijenjenim darovitim učenicima. Rješavanje zadataka u kojima se zahtijeva logičko zaključivanje i povezivanje, statistički prikazuju podatke. Smišljanje različitih tipova zadataka te međupredmetno povezivanje. Korištenje informacijsko komunikacijskih tehnologija (Matific, Dabar)
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup, frontalni rad, istraživački rad, problemski zadaci.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijalni – udžbenici, zbirke zadataka, nastavni listići i pribor za rad. Teškoće – nezainteresiranost učenika, poteškoće u povezivanju na Internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na matematičkim natjecanjima, sustavno praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, uspjeha i interesa. Vrednovanje pisanih i usmenih provjera znanja.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike.

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT, Građanski odgoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Na kreativan način razvijati jezične i govorne sposobnosti.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu. Učenici će kroz igru, pjesme, čitanje knjiga, glumu razvijati govorne i jezične vještine na materinjem jeziku te učiti o kulturi i povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • izražajno čitati na materinjem jeziku • pravilno pisati riječi i rečenice • poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji • proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika • ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici:	Učenici upućeni na dodatni rad i učiteljica hrvatskog jezika
Način učenja (što rade učenici):	Aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	Od rujna 2024. g. do lipnja 2025. g.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljice. Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijal i sl. Teškoće – nezainteresiranost učenika te slabo utvrđivanje gradiva, izostanak domaćeg rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica hrvatskog jezika

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti i proširiti nastavno gradivo 8. razreda
Obrazloženje cilja:	Dodatno raditi s učenicima 8. razreda te im osigurati dodatne materijale za rad kako bi se uspješno pripremili za natjecanje iz povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istraživati kroz dodatnu literaturu → sudjelovati na školskoj i županijskoj razini natjecanja iz povijesti → učiti iz različitih udžbenika i interpretirati različite povijesne izvore.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava iz Povijesti
Sudionici:	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Proučavaju dodatnu literaturu za natjecanje na nastavi i kod kuće, uče pojmove, osobe i događaje iz povijesti koji se ne obrađuju na redovitoj nastavi, samostalno analizirati karte i povijesne izvore.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, metoda zapisivanja, metoda demonstracije, rad s povijesnim kartama, osiguravanje dodatnih nastavnih materijala
Trajanje izvedbe:	Rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici i učiteljica. Materijalni resursi – učionica, udžbenici povijesti svih nakladnika za 8. razred.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na školskom natjecanju
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus:	2. ciklus (5. razred)
Cilj:	Priprema učenika za natjecanja te usavršavanje gradiva iz nastavnog predmeta Informatika.
Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za rješavanje ispita s natjecanja (natjecanje iz Informatike, Dabar i sl.) te razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva informatike → samostalno istraživati koristeći IKT → samostalno istraživati koristeći udžbenike iz Informatike
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava iz Informatike
Sudionici:	Učenici 5. razreda, učiteljica Informatike
Način učenja (što rade učenici):	Koristeći IKT i literaturu učenici se pripremaju za natjecanja i usavršavaju svoja znanja iz informatike.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, upućivanje, organiziranje i koordiniranje rada učenika.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – računalna oprema, Internet, udžbenici iz Informatike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rješavanje kvizova i testova, uspjeh učenika na školskom natjecanju.
Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT, Građanski odgoj
Ciklus:	2. i 3. Ciklus (4. - 8. razreda)
Cilj:	Na kreativan način razvijati jezične i govorne sposobnosti.
Obrazloženje cilja:	Učenici će kroz igru, pjesme, čitanje knjiga, glumu razvijati govorne i jezične vještine na engleskom jeziku te učiti o kulturi zemalja engleskog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> → Samostalno prenositi poruku na engleskom jeziku → Primijeniti znanje engleskog jezika → Na kreativan način izražavati svoje mišljenje i predstavljati svoje ideje → Kreirati i urediti plakate, prezentacije, filmove → Razumjeti i kritički ocijeniti kratke knjige na engleskom jeziku → govoriti o kulturi i geografskim obilježjima zemalja engleskog govornog područja.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Suradničko učenje, istraživačka nastava, aktivno učenje, izložbe, izrada filmova, radionice, predavanja, individualni/grupni rad, stvaralačko učenje, korištenje rječnika, interneta, čitanje, korištenje ikt-a
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Simulacija, kreativan rad, umjetničko stvaranje, radionice, kooperativno učenje, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije, dramatizacije, razgovora, individualni/frontalni/grupni oblik rada, povezivanje različitih područja djelovanja, davanje povratnih informacija
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računala, mobiteli, knjige na engleskom jeziku, Internet, hamer papir, printer, školska kuhinja, namirnice Moguće teškoće: slobodni termini za održavanje aktivnosti, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski razgovori, debate, prezentacije
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda).
Cilj:	Obogaćivanje znanja učenika koji pokazuju povećan interes za geografiju, pripremanje učenika za natjecanja iz geografije.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, dodatno istraživanje ekoloških problema u svijetu i pronalaženja načina očuvanja okoliša, razvijanje interesa za istraživanje prostora i orijentaciju, razvijanje sposobnosti znanstvenog istraživanja i prezentacije rezultata znanstvenog istraživanja. Razvijati kod učenika kartografsku pismenost.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → izvesti i koristiti orijentaciju u prostoru → zaključiti rješenja za ekološke krize današnjice → definirati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru → postizati bolje rezultate na natjecanjima.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava iz Geografije
Sudionici:	Učitelj geografije, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Izrada plakata i prezentacija, sudjelovanje na natjecanjima, projekti tijekom školske godine, prikupljanje, obrada i analiza podataka, prezentacija prikupljenih podataka, obilježavanje ekoloških datuma, istraživanje, suradnja s drugim sekcijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, motiviranje i poticanje vlastitim primjerom, povezivanje različitih područja djelovanja, pripremanje učenika za natjecanja iz geografije, razvijanje ljubavi prema nastavnom predmetu.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – svi učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ostvareni rezultati na školskom natjecanju, plakati, samovrednovanje učenika, praćenje uspješnosti učenika i zainteresiranosti za aktivnosti iz područja geografije.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije

9. 3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad u školi namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se dopunska nastava izvoditi iz sljedećih predmeta:

NASTAVNI PREDMET	RAZREDI
Hrvatski jezik	1. – 8.
Matematika	1. – 8.
Njemački jezik	1. – 8.
Engleski jezik	4. – 8.
Kemija	7. – 8.
Fizika	7. – 8.
Informatika	4. – 8.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj:	Razvijati vještine čitanja i pisanja te čitanja s razumijevanjem kako bi učenici samostalno vladali pisanjem i govorenjem. Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika. Razviti kod učenika čitalačke sposobnosti i interes za čitanje te čitateljsku kulturu, usavršiti jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, njegovati materinski jezik i književnost, usvojiti hrvatski jezični standard.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za vješto korištenje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja u materinjem jeziku; samostalna primjena naučenog gradiva u svakodnevnom životu. Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno - teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno - teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje → izražajno čitati na materinjem jeziku, pravilno pisati riječi i rečenice → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji → razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike → razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika → razvijati ljubav prema materinjem jeziku
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave i učiteljica hrvatskog jezika, učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka, rješavaju zadatke postupno uz vođenje učiteljice.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljice. Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijal i sl. Teškoće – nezainteresiranost učenika, izostanak domaćeg rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori. Pratiti mogućnost praćenja redovite nastave. Poticanje učenika za daljnji rad u razredu, rezultati pismenog i usmenog provjeravanja.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave i učiteljica hrvatskog jezika

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Područje kurikuluma:	Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj:	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja matematike koje su učenicima potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu. Pomoći u razumijevanju osnovnih matematičkih operacija te u razvijanju smisla za rad po određenom planu. Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike, razvijati sposobnost za samostalan rad, potaknuti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema.
Obrazloženje cilja:	Uočavanje teškoća u svladavanju nastavnog gradiva matematike te poučavanje elementarnih znanja i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje lakše praćenje nastave matematike te podići samopouzdanje i osigurati sigurnost pri rješavanju zadanih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → svladati osnovne računске operacije te određene nastavne sadržaje → samostalno rješavati domaću zadaću → primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu → samostalno i sigurno pristupati rješavanju zadataka → koristiti se matematičkim izrazima
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Matematike
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave i učitelj matematike, učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovne nastave, učenje kroz igru, korištenje didaktičkih materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljice, učitelj. Materijalni – papir, mediji, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijal i sl. Teškoće – nezainteresiranost učenika te slabo utvrđivanje gradiva, izostanak domaćeg rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu. Pratiti mogućnost praćenja redovite nastave. Poticanje učenika za daljnji rad u razredu.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave i učitelj matematike.

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. - 3. ciklusa (1. – 8. razreda)
Cilj:	Pomoć učenicima u savladavanju zadanog gradiva i razumijevanju osnovnih sadržaja.
Obrazloženje cilja:	Uvesti učenike u pravilan pristup učenju stranog jezika i lakšem svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → izražajno čitati na njemačkom jeziku → prevoditi tekstove s njemačkog jezika na strani jezik i obrnuto → poznavati i primjenjivati gramatička i pravopisna u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Njemačkog jezika.
Sudionici:	Učiteljica njemačkog jezika, učenici od 2. do 8. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Korištenje rječnika, slušanje, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka, rad na tekstu, razgovor.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poučavanje kroz istraživanje, poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje kreativnosti, primjena metoda pisanja, čitanja, razgovora. Prate učenički razvoj i napredak, potiču na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica njemačkog jezika i učenici od 2. do 8. razreda. Materijalni – papir, mediji, nastavni listići, radni materijal, e-sfera i sl. Teškoće – zbog malog broja učenika u školi moguća je preopterećenost istih pa time i slabiji odaziv i rezultat; nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka. Svaki nastavni sat, savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu. Provjera znanja na dopunskoj i redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Učiteljica njemačkog jezika.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT Građanski odgoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (4. – 8. razreda)
Cilj:	Uvježbati gradivo koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, razvijati jezične vještine i sposobnosti komunikacije na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za osnove komunikacije na engleskom jeziku; poticati želju za učenjem stranog jezika, odnosno prevladati strah i nelagodu kroz opuštenu atmosferu i komunikaciju; poticanje redovitog rada.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenik će moći: → samostalno uz manju pomoć čitati na engleskom jeziku → prevoditi tekstove s materinjeg jezika na strani jezik i obrnuto → primjenjivati gramatička i pravopisna pravila u pisanoj i usmenoj komunikaciji → proširivati rječnik, lakše komunicirati i bolje razumjeti sugovornika
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Sudioničko učenje, aktivno učenje, korištenje rječnika, korištenje različitog didaktičkog materijala, individualno rješavanje zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje učenika na sudjelovanje i suradnju, pružanje primjera iz svakodnevnog života, poticanje redovitog rada, primjena metode pisanja, čitanja, razgovora, izrađuju nastavne listiće različitog tipa, jezične osmosmjerke i križaljke. Pratiti učenički razvoj i napredak, poticati na samostalnost.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijalni – papir, zbirke zadataka, nastavni listići, radni materijali, računalo, projektor, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pravljenje bilježaka, evaluacijski razgovori/listići. Savladavanjem jedne razine zadataka prelaziti na težu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Povećanje razine prirodoslovne pismenosti i kvalitetne pripreme učenika za nastavu; pomoć učenicima u učinkovitom učenju sadržaja iz kemije koje ne mogu svladati na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za praćenje nastave kemije, razvijanje tehnika učenja, pomoć u postizanju boljeg uspjeha.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → izvoditi kemijske eksperimente → analizirati dobivene podatke i primjenjivati ih u učenju nastavnog gradiva → rukovati kemijskim priborom → ovladati gradivom s redovite nastave → steći nove tehnike učenja sadržaja kemije.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Kemije
Sudionici:	Učitelj kemije, učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje prirodnih procesa i pojava, bilježenje podataka, grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka i gradiva, razvijanje sposobnosti rada s kemijskim priborom, razvijanje tehnika učenja za svladavanje redovitog gradiva.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalna nastava, učenje otkrivanjem, istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi – postojeći školski resursi, kopirani materijal. Teškoće – nemogućnost redovitog dolaska obaveznih učenika zbog prijevoza.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učeničkih postignuća, praćenje učeničkog uspjeha na nastavi u pisanim i usmenim provjerama.
Odgovorne osobe:	Učitelj kemije i biologije

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Ciklus:	3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz Fizike.
Obrazloženje cilja:	Uočavanje teškoća u svladavanju nastavnog gradiva fizike te poučavanje elementarnih znanja koje će učenicima omogućiti daljnje lakše praćenje nastave fizike.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none">→ objasniti i razumjeti gradivo iz područja fizike→ primjenjivati naučeno gradivo u svakodnevnom životu→ samostalno rješavati zadatke s redovite nastave.
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Fizike.
Sudionici:	Učitelji Fizike, učenici 7. i 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje i učenje osnovnog gradiva i zadataka, suradničko i istraživačko učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživačka nastava, praktični radovi, individualni pristup, metoda razgovora, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelj, učenici. Materijalni resursi – materijali za rad na papiru, lijepilo, baterije, žaruljice, milimetarski papir. Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje postignuća i napredovanje učenika tijekom dopunskog rada, rješavanje problemskih zadataka.
Odgovorne osobe:	Učitelj fizike

DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE

Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus:	2. i 3. ciklus (4. - 8. razreda)
Cilj:	Usavršavanje usvojenog gradiva.
Obrazloženje cilja:	Učenici će usavršavati svoja znanja i vještine koristeći se računalnom opremom odnosno alatima i programima koji se obrađuju u pojedinom razredu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → učenici će moći uspješno izvršavati zadatke u MS Excel-u → učenici će moći uspješno izvršavati zadatke u MS Word-u → učenici će moći uspješno izvršavati zadatke u MS Access.u → učenici će moći uspješno izvršavati zadatke u OneNote-u → učenici će se znati služiti programskim jezikom Python
Način realizacije	
Oblik:	Dopunska nastava iz Informatike
Sudionici:	učiteljica Informatike, učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Učenici se služe različitim programima i alatima (ovisno o razredu u kojem se pojedino gradivo obrađuje) kako bi izvršili određene zadatke koji će se pojavljivati i u ispitima znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja. Upućivanje, organiziranje i koordiniranje rada učenika.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – računalna oprema, Internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera se izvršava prilikom rada na računalu zadavanjem određenih zadataka.
Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike

9. 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Njima se zadovoljava i razvija interes učenika, pridonosi se socijalizaciji učenika i pripadnosti kolektivu, afirmaciji i samopotvrđivanju. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika izvan redovite nastave. Svrha izvannastavnih aktivnosti jest poticati učenike na stvaralaštvo, omogućiti stjecanje znanja i razvoj umijeća prema njihovim individualnim interesima i sposobnostima.

U Školi je organizirana i Učenička zadruga „ŠOR“ te Školsko sportsko društvo „Niski start“. Nositelj Učeničke zadruge je vjeroučiteljica Katarina Vidović Šljerc, diplomirana teologinja. Rad u Učeničkoj zadruzi bi se tijekom školske godine trebao razvijati uključivanjem učitelja i učenika te roditelja u stvaralački, praktičan i kreativan rad, sukladno njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima.

Nositelj Školskog sportskog društva i Univerzalne sportske škole je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Antun Maršalko. Voditelje sportskih izvanškolskih aktivnosti evidentirat ćemo kao naše stručne suradnike te imati uvid u rad, praćenje i napredovanje učenika. Školsko sportsko društvo u 2024./2025. školskoj godini, čine dvije grupe: futsal i fitness u koje su uključeni učenici od 5. – 8. razreda.

U Školi će se izvoditi sljedeće izvannastavne aktivnosti:

RB	Područje kurikuluma	Aktivnost	Razred	Nositelj
1.	Umjetničko	INA u 1. razredu	1.	Seada Kešinović
2.	Umjetničko	INA u 2. razredu	2.	Katica Vareševac
3.	Umjetničko	INA u 3. razredu	3.	Marina Kemenj
4.	Umjetničko	Školski bend	5. – 8.	Ana Medaković
5.	Tehničko i informatičko područje	Minecraft	5. - 6.	Tanja Stjepanović
6.	Tehničko i informatičko područje	Robotika	3.	Tanja Stjepanović
7.	Jezično - komunikacijsko	Dramska skupina	5. – 8.	Sanja Prister Pejakić
8.	Jezično - komunikacijsko	Novinari	5. – 8.	Jelena Miškić
9.	Jezično - komunikacijsko	Mali knjižničari	2. – 4.	Jelena Miškić
10.	Umjetničko	Plesna skupina	3. – 5.	Ivana Papac
11.	Tehničko i informatičko područje	Mladi tehničari	5. – 8.	Tomislav Barić
UČENIČKA ZADRUGA „ŠOR“				
12.	Umjetničko	RukoTvornica	4., 5. i 7.	Katarina Vidović- Šljerac
13.	Umjetničko	KreativArt	4., 5. i 7.	Katarina Vidović- Šljerac
14.	Umjetničko	ReciEko	4., 5. i 7.	Katarina Vidović- Šljerac
15.	Umjetničko	Likovnjaci	5. – 6.	Marija Vidaković Tulić
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO				
16.	Tjelesno i zdravstveno	Futsal	5. – 8.	Antun Maršalko
17.	Tjelesno i zdravstveno	Fitness	5. – 7.	Antun Maršalko

INA U 1. RAZREDU	
Područje kurikuluma:	Umjetničko, prirodoslovno, društveno – humanističko područje
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj
Ciklus:	1. ciklus, 1. razred
Cilj:	Razvoj kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja različitim aktivnostima
Obrazloženje cilja:	Različitim aktivnostima utjecati na razvoj ekološke svijesti, kreativnosti, razumijevanje svijeta oko sebe, razvoj kreativnog izražavanja kroz ples, pokret, pjevanje, korištenje različitih materijala pri stvaranju, razvoj istraživačkog načina učenja. Sudjelovati u projektnim danima i priredbama škole.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme • upoznavanje s različitom vrstom glazbe • sudjelovanje u glazbenim igrama i glazbenim improvizacijama. • likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje • sudjelovati na izložbama i natjecanjima • doprinijeti u izradi školskog lista • izvesti plesnu koreografiju, biti samopouzdati i sigurni u govoru, pokretu i glumi,
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje glasovnih sposobnosti, pjevanje u zboru i solo pjevanje uz glazbu, plesanje, dramatizacija, crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izvođenje pokusa
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, dijaloga, razgovora, promatranja, opažanja, kreativnog izražavanja
Trajanje izvedbe:	Rujan 2024. - lipnja 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici Materijalni resursi – materijal za rad: likovni materijal, reciklirani i prirodni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. Uspješnost javnog nastupa.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

INA U 2. RAZREDU	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, GOO, ZO
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Mozaik stvaraju različiti kamenčići , naš mozaik će biti stvaran od različitih aktivnosti.
Obrazloženje cilja:	Izmjenom aktivnosti učenike potaknuti na razvijanje različitih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • stvarati slike quilling tehnika • trodimenzionalno oblikovati papirom • sudjelovati na eko aktivnostima • tkati na kartonu
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 2. razreda i njihovi roditelji, učiteljica 2. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Učenici će plesati, pjevati, crtati, slikati i stvarati radove
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Osmišljava zadatke
Trajanje izvedbe:	Rujan 2024. - lipnja 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Različite vrste papira, ljepila, različite vrste konaca, vune, igala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda

INA U 3. RAZREDU

Područje kurikuluma:	Umjetničko, prirodoslovno, društveno – humanističko područje
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj
Ciklus:	2. ciklus, 3. razred
Cilj:	Razvoj kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja različitim aktivnostima
Obrazloženje cilja:	Različitim aktivnostima utjecati na razvoj ekološke svijesti, kreativnosti, razumijevanje svijeta oko sebe, razvoj kreativnog izražavanja kroz ples, pokret, pjevanje, korištenje različitih materijala pri stvaranju, razvoj istraživačkog načina učenja, izvođenjem pokusa. Sudjelovati u projektnim danima i proredbama škole.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme • zaključiti na temelju pokusa • izvesti plesnu koreografiju, biti samopouzdana i sigurna u govoru, pokretu i glumi • koristiti različite materijale pri kreativnom izražavanju
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	učenici i učiteljica 3. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Pjevanje uz glazbu, plesanje, dramatizacija, crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izvođenje pokusa
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, dijaloga, razgovora, promatranja, opažanja, kreativnog izražavanja
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. - lipnja 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici Materijalni resursi – materijal za rad: likovni materijal, reciklirani i prirodni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. Uspješnost javnog nastupa.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda

ROBOTIKA	
Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje, Matematičko područje, Jezično – komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus:	2. ciklus (3. razred)
Cilj:	Korištenjem programskih jezika i rješavanjem jednostavnih problema učenici će proširiti svoje znanje o programiranju mBot 2 robota.
Obrazloženje cilja:	Učenici će rješavati jednostavne logičke probleme, osmišljavati programe u različitim programskim jezicima prema uputama učiteljice. Međusobno će surađivati, poštovati određena pravila i izražavati svoju kreativnost.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva informatike → samostalno istraživati koristeći IKT → izrađivati materijale koristeći IKT
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljica Informatike
Način učenja (što rade učenici):	Koristeći računala i aplikaciju za programiranje slijede upute za obavljanje različitih zadataka. Učenici poštuju pravila i izražavaju svoje kreativne ideje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, upućivanje, organiziranje i koordiniranje rada učenika.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – računalna oprema, roboti, Internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika izradom programa u aplikaciji za upravljanje mBot 2 robotom.
Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike

MINECRAFT	
Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje, Matematičko područje, Jezično – komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj:	Korištenje Minecraft Education Edition inačice popularne igre u svrhu međusobne suradnje te kreativnog izražavanja kod skupine učenika.
Obrazloženje cilja:	Učenici će graditi vlastiti svijet unutar Minecrafta prema uputama učiteljice. Međusobno će surađivati, poštovati određena pravila i izražavati svoju kreativnost u virtualnom 3D svijetu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva informatike → samostalno istraživati koristeći IKT → izrađivati materijale koristeći IKT
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Informatike
Način učenja (što rade učenici):	Koristeći računala i aplikaciju Minecraft Education Edition ulate u virtualni 3D svijet u kojem slijede upute za obavljanje različitih zadataka. Učenici poštuju pravila i izražavaju svoje kreativne ideje gradeći zajednički 3D svijet.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, upućivanje, organiziranje i koordiniranje rada učenika.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – računalna oprema, Internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika u virtualnom 3D svijetu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike

NOVINARI	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (7. razred)
Cilj:	Razvijanje interesa za novinarstvo, izrada školskog lista, razvijanje komunikacijskih sposobnosti učenika, razvijanje oratorskih sposobnosti i usvajanje vještine lijepog izražavanja, svladavanje treme pri javnom nastupu i u komunikaciji s drugima, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja, socijalizacija, razvijanje kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina.
Obrazloženje cilja:	Učenici će tijekom školske godine pripremiti školski list pri čemu će se vježbati u pisanju različitih novinarskih vrsta (intervju, izvješće, vijest, komentar, članak, crtica). Pri tom će koristiti prikladne računalne programe za publiciranje što će ih informatički osuvremeniti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → komunicirati međusobno i s ljudima iz lokalne zajednice → kritički razmišljati te svoje zaključke usmeno i pismeno obrazlagati → napisati jednostavne i složene tekstove koji iziskuju istraživanje, → provjeravanje, ocjenjivanje i argumentiranje.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 7. razreda, knjižničarka
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje i obrada podataka, vođenje bilješki, istraživanje, međusobno vrednovanje, korištenje rječnika, interneta i drugih izvora znanja, grafičko uređenje lista.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, pojašnjavaju, pokazuju, prezentiraju.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računalo s pristupom Internetu, olovke, računalni softver. Moguće teškoće u usklađivanju termina aktivnosti zbog podudaranja u rasporedu s drugim izvannastavnim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Statistika o broju pregleda digitalnog izdanja školskog lista.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica knjižničarka

MALI KNJIŽNICARI

Područje kurikula:	Jezično – komunikacijsko, Društveno – humanističko, Tehničko i informatičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	1. - 2. ciklus (2. - 4. razreda)
Cilj:	Razvijanje interesa za čitanje, razvijanje oratorskih sposobnosti i usvajanje vještine lijepog izražavanja, svladavanje teme pri javnom nastupu i u komunikaciji s drugima, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja, socijalizacija, razvijanje kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina. Održavanje čitateljskog kutka u hodniku škole i kućica za posudbu knjiga u selu i u dvorištu škole.
Obrazloženje cilja:	Upoznati učenike s poslovima knjižničarske struke kako bi ih se zainteresiralo za čitanje i razvijala ljubav prema pisanoj riječi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → čitati književna djela → kritički promišljati o pročitanoj i biti spremni javno iznijeti svoj stav o pročitanoj djelu → obogatiti svoj rječnik, postati bolji govornici → proširiti i lakše svladavati školsko gradivo.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 2. i 4. razreda, stručna suradnica knjižničarka
Način učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u svim segmentima knjižničarskog posla: posudba knjiga, naručivanje novih naslova, priprema za radionice, izrada plakata, poticanje čitanja kod drugih učenika.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, pojašnjavaju, pokazuju, prezentiraju.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dovoljan broj primjeraka željenog naslova. Prikupljena literatura (donacije)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analizirati statističke pokazatelje čitanosti na kraju školske godine. Analizirati broj posjeta knjižnici po razredima i odjelima
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica knjižničarka

MLADI TEHNIČARI

Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i Poduzetništvo.
Ciklus:	3. ciklus (5. - 8. razreda)
Cilj:	Priprema učenika za natjecanja - mladih tehničara, modelarske lige, iz prometa i slično.
Obrazloženje cilja:	Slobodna aktivnost je pokrenuta s ciljem poticanja učenika za izvannastavno stjecanje i razvoj tehničkih znanja i vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada, izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola i zanimanja te razvoj poduzetništva, te samostalnost i odgovornost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će moći nacrtati i primjenjivati tehnički crtež tvorevine, znati svojstva i načine obrade materijala, precizno ocrtavati na materijalu i izrezivati pojedine pozicije, sastavljati i provjeravati namjenu tehničke tvorevine i prezentirati je, provoditi samovrednovanje i vrednovanje rada, davati prijedloge i ideje, znati i provoditi mjere zaštite na radu, znati mogućnosti i načine sigurne uporabe raznih alata i njihovog održavanja, organizirati mjesto rada i rad u radionici.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učitelj tehničke kulture, učenici 5. – 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Grupni i individualni rad, rješavanje i učenje složenijih zadataka, razvijanje sposobnosti rada sa maketarskim priborom.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalno dijaloška metoda rada učitelja. Individualni i grupni rad učenika na izradi predmeta. Rad u školskom tehničkom kabinetu, učionicama i u školskom dvorištu. Prema potrebi je moguć i izlazak izvan kruga škole.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Troškovi nabave priručnika, nedostajuće opreme (bušilica, stege, skalpeli i dr.) i materijala (ljepila, balza, šperploča, hamer papir, samoljepivi papir, boje, svrdla, pilice, lem). Troškovi edukacije i usavršavanja učitelja i odlazaka učenika na natjecanja i priredbe. Predviđeni iznos troška je 500 Eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja. Pohvale, zahvale, priznanja i nagrade na natjecanjima.
Odgovorne osobe:	Učitelj tehničke kulture

PLESNA SKUPINA	
Područje kurikuluma:	Umjetničko, Tjelesno-zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. ciklus (3, 4. i 5. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote plesnog pokreta, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad, razvijanje ljubavi prema plesu te poticanje plesa kao tjelesne aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → izvesti plesnu koreografiju → izvesti različite plesne pokrete → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → samostalno izvoditi plesne koreografije → razlikovati vrste plesova
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učiteljica povijesti, učenice 3., 4. i 5. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Osmišljavanje koreografije uz učiteljičinu pomoć, uvježbavanje koreografije, kreativno i aktivno učenje
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja plesnih pokreta, pripremanje za javne nastupe, podizanje samopouzdanja kod učenika
Trajanje izvedbe:	Rujan 2024. - Lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – prostor za ples, plesni kostimi. Teškoće – tehnički problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija kroz razgovor s učenicima
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

DRAMSKA GRUPA	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Njegovanje dramskog izričaja, pripremanje i osnaživanje za scenski nastup.
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, skladnosti pokreta, osjećaja pripadnosti kroz timski rad, razvijanje ljubavi prema dramskoj umjetnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → izvođenje dramskih koreografija → reproducirati znanje o povijesti dramske umjetnosti → samostalno osmišljavati dramskih djela, scenografiju i kostimografiju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učiteljica hrvatskog jezika, učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	Osmišljavanje dramskih koreografija, scene i kostima, uvježbavanje, kreativno i aktivno učenje, promatranje umjetnosti na djelu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Teškoće – tehničke i financijske.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog.
Odgovorne osobe:	Učiteljica hrvatskog jezika

ŠKOLSKI BEND	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti
Ciklus:	2. – 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Upoznavanje s osnovama tehnike sviranja, razvijanje motorike i sposobnosti sviranja različitih glazbala
Obrazloženje cilja:	Poticati dječji interes za glazbene aktivnosti kroz sviranje na različitim glazbalima, upoznati učenike s osnovama glazbene pismenosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → usvojiti imena i vrste nota, tonova, glazbenih ljestvica te čitati i reproducirati notne zapise → odsvirati nekoliko pjesama i skladbi na različitim glazbalima → kvalitetno provoditi slobodno vrijeme → grupno muzicirati → javno nastupati na priredbama → stvoriti osjećaj zajedništva.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učiteljica glazbene kulture i učenici
Način učenja (što rade učenici):	Vježbanje interpretacijskih vještina, učenje ritma, učenje tehnike sviranja, zajedničko funkcioniranje, kreativno i aktivno učenje
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, pokazivanje, davanje povratnih informacija, podizanje samopouzdanja učenika
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi - učitelj, učenici Materijalni resursi - instrumenti, žice Teškoće - tehnički problemi, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, praćenje ponašanja učenika, opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim i li grupnim uratkom, samovrednovanje nastupa, pripreme za javne nastupe, primjenjivanje usvojenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica glazbene kulture

CRVENI KRIŽ	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. Ciklus (5. razred), 3. Ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Odgoj za humanost, zdravstveno prosvjeđivanje, pomaganje zajednici, razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa.
Obrazloženje cilja:	Širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi, razvijanje dobrosusjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, poticanje i organiziranje Podmlatka za čuvanje i unapređenje okoliša i sl.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> → Opisati i razumjeti djelatnost Međunarodnog pokreta Crvenog križa → poznavati načine pružanja prve pomoći ljudima → razumjeti važnost dobrotvornog rada i uključivanja mladih u dobrovoljni volonterski rad → brinuti o vlastitom zdravlju → lakše uspostavljati prijateljske odnose, toleranciju, ideje nenasilja i poštivanja različitosti.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika u suradnji s ostalim učiteljima škole i svim članovima PCK.
Način učenja (što rade učenici):	Teorijsko-praktičnog pristup učenju, aktivno i suradničko učenje, humanitarne akcije, predavanja, tribine, radionice, tečajevi, natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, davanje povratnih informacija, motiviranje, pripreme za natjecanja, organiziranje predavanja i radionica.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Papiri za kopiranje, pribor za prvu pomoć Moguće teškoće: slobodni termini za održavanje aktivnosti, prevelika opterećenost učenika time i manja zainteresiranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima o vrijednosti humanitarnog djelovanja, prezentacija na internetskoj stranici škole, u školskom listu, putem medija, praćenje i bilježenje aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika

UČENIČKA ZADRUGA „ŠOR“

RukoTvornica	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (4., 5. i 7. razred)
Cilj:	Razvijati i graditi sposobnost kreativnog izražavanja te poticati razvoj poduzetništva, očuvanje tradicije
Obrazloženje cilja:	Kroz sustavno kreativno izražavanje učenik će razviti samopouzdanje, samopoštovanje, kreativne i poduzetničke vještine te suradnju i grupni rad. Razvijati će sliku o sebi i kraju u kojem živi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ razvijati ljubav prema kreativnom stvaralaštvu i očuvanju tradicije → upoznati se s različitim tehnikama kreativnog izražavanja
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 4., 5. i 7. razreda i vjeroučiteljica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici tijekom rada osmišljavaju i izrađuju radove inspirirane tradicijom i krajem u kojem žive, te ih izlažu prigodno i na različitim mjestima u školi i mjestu (Božić, Dan škole, Valentinovo i dr.).
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, usmjeravanja učenika, motiviranja na rad, demonstracije, pripremanja potrebnih materijala.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici i vjeroučiteljica Materijalni resursi – realizirani su troškovima izvanastavne aktivnosti, prikupljeni materijali Teškoće – susretanje sa nepoznatim materijalima i tehnikama rada, nedovoljno vremena za izradu proizvoda,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje i vrednovanje učenika u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima, izlaganje radova
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

ReciEko	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje, Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (4., 5. i 7. razred)
Cilj:	Razvijati i graditi odnos prema okolišu, te poticati na kreativno korištenje prirodnih materijala
Obrazloženje cilja:	Kroz sustavan rad sa prirodnim materijalima, u vrtu i prostoru škole, učenik će razviti samopouzdanje, samopoštovanje, kreativne i poduzetničke vještine te suradnju i grupni rad. Razvijati će odnos prema prirodi i usvajati vještine za njeno očuvanje
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razvijati ljubav prema prirodi → upoznati se s različitim načinima iskorištavanja prirodnih i recikliranih materijala
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 4., 5. i 7. razreda i vjeroučiteljica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici tijekom rada u školskom vrtu i prostoru škole razvijaju odnos prema prirodi i stječu znanja o iskorištavanju prirodnih i recikliranih materijala
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, usmjeravanja učenika, motiviranja na rad, demonstracije, praktični rad, pripremanja potrebnih materijala.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učenici i vjeroučiteljica</p> <p>Materijalni resursi – realizirani su troškovima izvanastavne aktivnosti, prikupljeni materijali</p> <p>Teškoće – susretanje sa nepoznatim materijalima i tehnikama rada, vremenske prilike</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje i vrednovanje učenika u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima, izgled okoliša škole, reciklirani proizvodi
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

KreativArt	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (4., 5. i 7. razred)
Cilj:	Razvijati i graditi sposobnost kreativnog izražavanja kroz likovno izražavanje
Obrazloženje cilja:	Kroz sustavno kreativno izražavanje učenik će razviti samopouzdanje, samopoštovanje, kreativne vještine te suradnju i grupni rad. Razvijati će sliku o sebi i kraju u kojem živi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ razvijati ljubav prema kreativnom stvaralaštvu i očuvanju tradicije → upoznati se s različitim tehnikama kreativnog izražavanja
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 4., 5. i 7. razreda i vjeroučiteljica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici tijekom rada osmišljavaju i oslikavaju prostor škole
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, usmjeravanja učenika, motiviranja na rad, demonstracije, pripremanja potrebnih materijala.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici i vjeroučiteljica Materijalni resursi – resursi škole Teškoće – susretanje sa nepoznatim materijalima i tehnikama rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje i vrednovanje učenika u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima, kreativni radovi
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

LIKOVNJACI

Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	(5. – 8. razred).
Cilj:	Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu, izražavanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša.
Obrazloženje cilja:	Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama, poticanje zajedničkog rada, stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna. Razvoj osjećaja za estetiku kod učenika, poticanje učenika na kreativnost, originalnost i inicijativu te samovrednovanje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ol style="list-style-type: none"> 1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces 2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija 3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu 4. sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavne aktivnosti Likovna skupina (Likovnjaci)
Sudionici:	Učiteljica likovne kulture, učenici
Način učenja (što rade učenici):	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scene, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi, izrada školskog lista, ukrašavanje pozornice, sudjelovanje na priredbama i obilježavanju prigodnih dana, sudjelovanje na likovnim natjecajima
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, crtanja, demonstracije, organiziranje umjetničkih aktivnosti, organiziranje obilježavanja prigodnih dana: Dani kruha, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i sl., individualni pristup, poticanje kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja, korištenje različitih tehnika, povezivanje različitih područja djelovanja
Trajanje izvedbe:	Rujan 2024. – lipanj 2025. srijeda od 13:10 do 13:55 sati

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni resursi – likovni pribor, papir, karton, plakati, kolaž, razne vrste ljepila, boja, hamer-papiri, novine, pribadače, spajalice i sl. Teškoće – tehnički problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća odnosno ostvareni rezultati (likovni radovi i aktivnost učenika) vrednuju se ovisno o uzrastu i likovnom problemu: vrednovanje likovnih uradaka među učenicima, vrednovanje od strane roditelja i ostalih posjetitelja, vrednovanje od strane kolega i stručnih suradnika; osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja, kontinuirano praćenje učenika, uspješnost provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	Učiteljica likovne kulture

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „NISKI START“

FUTSAL	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Cilj izvannastavnih sportskih aktivnosti je omogućiti bavljenje sportom onim učenicima koji imaju povećanu potrebu za bavljenjem sportom, koja nadilazi okvire nastave/sata TZK.
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti osnovne biološke potrebe učenika za kretanjem. Ispuniti psihološke i socijalne potrebe učenika kojima se uvećavaju adaptivne sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. Tjelesna i zdravstvena kultura učinkovito mijenja osobine (izgrađuje karakter) i razvija sposobnosti i vještine, osigurava osvježavanje i promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika → demonstrirati tehničke elemente sporta → primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre → prepoznati taktičke varijante sporta → povećati spretnost i okretnost učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, učenici, vanjski suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Kroz igru usvajaju potrebna teorijska i praktična znanja potrebna za bavljenje navedenim sportovima. Razvijaju zajedništvo i natječu se međusobno i s drugim vršnjacima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kroz usmeno prenošenje informacija i metodom demonstracije učitelj utječe na učenike kako bi usvojili potrebna znanja i vještine, te ih bili u mogućnosti izvoditi i na natjecanjima.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportska oprema, sportska dvorana, sportska pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjeravanje motoričkih znanja i postignuća, natjecanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj TZK.

FITNESS

Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje.
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 7. razred)
Cilj:	Cilj aktivnosti je pokrenuti tijelo i organizam/metabolizam te kroz funkcionalne vježbe povećati mišićnu masu i smanjiti potkožno masno tkivo
Obrazloženje cilja:	Osnovna namjena aktivnosti je kroz specifične, konkretne i precizne oblike kretanja i vježbe pozitivno utjecati na zdravlje organizma
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika → demonstrirati tehničke elemente sporta → primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre → prepoznati taktičke varijante sporta → povećati spretnost i okretnost učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, učenici, vanjski suradnici.
Način učenja (što rade učenici):	Kroz igru usvajaju potrebna teorijska i praktična znanja potrebna za bavljenje navedenim sportovima. Razvijaju zajedništvo i natječu se međusobno i s drugim vršnjacima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kroz usmeno prenošenje informacija i metodom demonstracije učitelj utječe na učenike kako bi usvojili potrebna znanja i vještine, te ih bili u mogućnosti izvoditi i na natjecanjima.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. – lipanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportska oprema, sportska dvorana, sportska pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivnost se najbolje vrednuje kroz zdravstvene učinke a u smislu obrazovnog sustava kroz evidentiranje polaznica i veću ocjenu iz TZK
Odgovorne osobe:	Učitelj TZK.

9. 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. U izvanučioničku nastavu ubrajaju se: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Tijekom 2024./2025. školske godine izvodit će se sljedeća izvanučionička nastava:

R.br.	UČITELJ VODITELJ/ PRATITELJ	RAZRED	OBLIK PROVEDBE	TEMA I MJESTO AKTIVNOSTI	VRIJEME I TRAJANJE IZVEDBE
1.	Seada Kešinović	1. razred	Terenska nastava	Šetnja kroz godišnja doba	Tijekom nastavne godine
2.	Seada Kešinović	1. razred	Školski izlet	Posjet knjižnici u Drenovcima i Bibliobusnoj službi	Od 15. listopada do 15. studenoga 2024.
3.	Seada Kešinović	1. razred	Terenska nastava	Moje mjesto - Vrbanja	Listopad 2024., ožujak/travanj 2025.
4.	Katica Vareševac	2. razred	Terenska nastava	PUTUJEMO: Moje mjesto (pješice ili biciklima) PUTUJEMO: Vrbanja-Županja	Ožujak/travanj 2025.
5.	Marina Kemenj	3. razred	Terenska nastava	Snalaženje u prostoru	Rujan 2024.
6.	Marina Kemenj	3. razred	Školski izlet	Posjet gradskoj knjižnici Vinkovci	Tijekom listopada i studenog 2024.
7.	Josipa Brkić	4. razred	Terenska nastava	Posjet zdravstvenoj ustanovi u mjestu	Ožujak 2025.
8.	Josipa Brkić	4. razred	Terenska nastava	Posjet Općini Vrbanja	Svibanj 2025.
9.	Marina Kemenj Josipa Brkić	3. i 4. razred	Terenska nastava	Šumarski muzej -Bošnjaci	Ožujak/travanj 2025.
10.	Marina Kemenj Josipa Brkić	3. i 4. razred	Terenska nastava	Putovanje Vukovarsko-srijemskom županijom	Listopad 2024.
11.	Marina Kemenj Josipa Brkić	3. i 4. razred	Školska ekskurzija	Škola u prirodi	Svibanj 2025.

12.	Seada Kešinović Katica Vareševac Marina Kemenj Josipa Brkić	1. - 4. razreda	Terenska nastava	Integrirani dan u Zoološkom vrtu Osijek	Listopad 2024.
13.	Seada Kešinović Katica Vareševac Marina Kemenj Josipa Brkić	1. - 4. razreda	Terenska nastava	U svijetu bajki Ivane Brlić - Mažuranić, Slavonski brod	Travanj 2025.
14.	Seada Kešinović Katica Vareševac Marina Kemenj Josipa Brkić	1. - 4. razreda	Školski izlet	Izlet u Andrijaševce	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
15.	Tanja Stjepanović Sanja Prister Pejakić	5. i 6. razred	Terenska nastava	Posjet zvjezdarnici Osnovne škole „Franjo Hanaman“ Drenovci	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
16.	Vanja Zečević	7. razred	Školska ekskurzija	Završna ekskurzija 7. razreda	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
17.	Ivana Papac	8. razred	Terenska nastava	Posjet osmih razreda Vukovaru	14. listopada 2024.
18.	Ivana Papac	8. razred	Terenska nastava	Posjet osmih razreda Karlovcu	5. studenog 2024.
19.	Ivana Papac	8. razred	Terenska nastava	Dan otvorenih vrata srednjih škola u Vinkovcima i Županji	Svibanj 2025.
20.	Kristina Lucović	5., 6. i 7. razred	Terenska nastava	Susret društava podmlatka Crvenog križa povodom obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti	Studeni /prosinac 2024.
21.	Tanja Stjepanović Sanja Prister Pejakić Vanja Zečević Ivana Papac	5. – 8. razreda	Školski izlet	Izlet u prirodu	2. svibnja 2025.
22.	Tanja Stjepanović Sanja Prister Pejakić Vanja Zečević Ivana Papac	5. – 8. razreda	Školski izlet	Cinestar Osijek ili Vukovar	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
23.	Škola plivanja	1. - 8. razreda	Škola plivanja	Bazeni „Lenije“ Vinkovci	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
24.	Svi učitelji	1. - 8. razreda	Školski izlet	Lovačka kuća/Spačva	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
25.	Svi učitelji	1. - 8. razreda	Terenska nastava	Posjet župnoj crkvi	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
26.	Učitelji razredne i predmetne nastave	5. – 8. razreda	Terenska nastava	Natjecanja M, HJ, NJ, GE, PO, TZK, EJ, INF, Smotra učeničke zadruge	Tijekom nastavne godine 2024./2025.

ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (1. razred).
Cilj:	Razlikovati godišnja doba i prepoznati njihove značajke. Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe i važnosti prirodnih promjena te njihovih utjecaja na čovjeka. Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Osjetiti prirodu i promjene godišnjih doba na sebi → doživjeti nastavni sadržaj na konkretnom primjeru → razlikovati godišnja doba → prepoznati i imenovati značajke svih godišnjih doba → primijeniti naučeno u redovitoj nastavi, odnosno, povezati s naučenim gradivom → koristiti naučeno za snalaženje u tom vremenskom razdoblju.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 1. razreda, učiteljica.
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, odlazak u okolicu škole, doživljavanje promjena i pojava u prirodi, učenje razlika na konkretnom primjeru.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, razgovora, promatranja, doživljavanja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2024./2025. školske godine, početkom godišnjih doba
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učiteljica. Teškoće – vremenske neprilike, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, praćenje rada učenika na nastavi i tijekom različitih aktivnosti, usmeno propitkivanje, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i nastavi.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

POSJET KNJIŽNICI U DRENOVCIMA I BIBLIOSLUŽBI

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
Ciklus:	1. ciklus, 1. razred
Cilj:	Promicanje knjige i čitanja kao društvene vrijednosti.
Obrazloženje cilja:	Promoviranje hrvatske knjige i vještine čitanja različitim aktivnostima i oblicima rada sa svim učenicima škole. Poticanje ljubavi prema čitanju. Stvaranje navike redovitog posjeta knjižnici.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati bibliobusnu službu i Općinsku narodnu knjižnicu u Drenovcima • učlaniti se i posuditi knjige za čitanje.
Način realizacije	
Oblik:	Školski izlet
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Razgovor, učenje temeljem iskustva, vježbanje čitalačkih sposobnosti, posudba knjiga, sudjelovanje u radionicama, razmjena znanja i iskustava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija aktivnosti, suradnja s bibliobusnom služnom i Općinskom narodnom knjižnicom Drenovci, poticanje vježbanja vještina čitanja, poticanje ljubavi prema čitanju, promoviranje važnosti hrvatske knjige.
Trajanje izvedbe:	15. listopada do 15. studenoga 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – knjižničari, učiteljica i učenici 1. razreda, bibliobusna služba. Materijalni – izvori za čitanje, bibliobus, knjižnica, radni materijal prilikom radionica, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera uspješnosti učenika u čitanju, rezultati natjecanja, promatranje i praćenje učenika prilikom radionica, izrada plakata, praćenje uspjeha u lijepom i izražajnom čitanju učenika
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

MOJE MJESTO - VRBANJA	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Poticati svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja kod najmlađe populacije. Učiti o važnosti životinja za svijet te prigodno, integracijom u izvanučioničku nastavu „Moje mjesto“ obilježiti Međunarodni dan zaštite životinja, Dan kruha, Svjetski dan hrane, Svjetski dan jabuka te Dan obitelji međusobnim druženjem i pomaganjem.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe i važnosti prirodnih promjena te njihovih utjecaja na čovjeka. Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → upoznati znamenitosti vlastitog mjesta življenja → razumjeti važnost zajednice za život ljudi → učiti i otkrivati u neposrednoj stvarnosti → uvidjeti važnost životinjskih vrsta za opstanak svijeta → upoznati obitelji svojih vršnjaka.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 1. razreda, učiteljica
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje i opažanje, kritičko zaključivanje, uočavanje i opisivanje važnih objekata, zgrada, ustanova i prirodnih znamenitosti, dijeljenje iskustava, druženje i međusobno povezivanje obitelji, bolje upoznavanje svojih vršnjaka, spoznavanje važnosti životinjskog svijeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na pravila kulture ponašanja i međusobno povezivanje učenika i njihovih obitelji.
Trajanje izvedbe:	Listopad 2024., ožujak/travanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, roditelji i bliža obitelj, predstavnici lokalne zajednice. Materijalni – prehrambene namirnice. Teškoće – nedostatak vremena, nezainteresiranost roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, evaluacija uspješnosti aktivnosti, razgovor s roditeljima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

**PUTUJEMO: MOJE MJESTO (pješice ili biciklima)
PUTUJEMO:VRBANJA- ŽUPANJA**

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, GOO, Zdravstveni, IKT
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja:	Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila.. Razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život • poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbanje sigurnog, pravilnog i odgovornog sudjelovanju u prometu • poticati znatiželju i želje za proširivanjem znanja • uočavati važnost poštivanja prometnih znakova i pravilnog ponašanja u prometu • razvijati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 2. a razreda, Kontakt policajac PP Vrbanja
Način učenja (što rade učenici):	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu- učenik u prometu – sigurnost u prometu - upoznati različita zanimanja – zanimanja ljudi - igrati se slobodno u prirodi štafetne i momčadske igre - fotografirati se u zadanom prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica osmišljava plan i provedbu posjete
Trajanje izvedbe:	Ožujak/travanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Troškovi prijevoza i ulaznica snose roditelji učenika Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguranje finansijskih sredstava od strane roditelja, nezainteresiranost učenika za ovakvu vrstu učenja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor samostalni likovni i literarni izričaj
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda

SNALAŽENJE U PROSTORU

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Ciklus:	2. ciklus (3. razred)
Cilj:	Snalaženje u prostoru određivanjem strana svijeta kompasom i prirodnim pojavama.
Obrazloženje cilja:	Upoznati se s prirodoslovnim temama u prirodnom okruženju. Istražujući izvornu stvarnost učenici stječu trajna znanja te se osposobljavaju za snalaženje u prostoru.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sudjelovati u radionicama u prirodi • uključiti sva osjetila, primati i prepoznavati prirodne znakove kako bi se orijentirali • razvijati kulturu ponašanja u prirodi • baviti se novim aktivnostima
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, odlazak u prirodu i neposredno okruženje, učenje na konkretnom primjeru, aktivno sudjelovanje u pripremljenom programu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, razgovora, promatranja, doživljavanja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	rujan 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Ljudski – učenici, učiteljica</p> <p>Materijalni – kompas, pripremljeni materijali za istraživački rad</p> <p>Teškoće – vremenske neprilike</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uključenosti u istraživačke aktivnosti, pisana provjera naučenog, primjena naučenog na nastavi i u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI VINKOVCI

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj,
Ciklus:	2. ciklus (3. razred)
Cilj:	Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i radne navike za učestalo čitanje književne lektire.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenika da sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici, ali i razvije komunikacijske vještine.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti koristiti jezične vještine aktivnim riječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja pisanih sastava • izraziti svoju kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje pisanim putem
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Razvijaju osobne potencijale, upravljaju emocijama i ponašanjem kako bi mogli razviti ideje na različite načine.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora i primjene digitalne tehnologije za obavljanje zadatka.
Trajanje izvedbe:	Tijekom listopada i studenog 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici, knjižničari
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, praćenje rada učenika na nastavi. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda

POSJET ZDRAVSTVENOJ USTANOVI U MJESTU	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Ciklus:	2. ciklus (4. razred)
Cilj:	Poboljšati zdravlje te osvijestiti brigu o higijeni tijela
Obrazloženje cilja:	Razgovorom sa stručnim osobama usvojiti i produbiti znanja o odgovornom ponašanju prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → opisivati zdrave životne navike → primijeniti pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju → razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama → usvojiti pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, učenje u konkretnom okruženju, aktivno sudjelovanje u pripremljenom programu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, razgovora, promatranja, doživljavanja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	ožujak 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učenici, učiteljica, stručni suradnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uključenosti u pripremljene aktivnosti, pisana provjera naučenog, primjena naučenog na nastavi i u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	učiteljica 4. razreda

POSJET OPĆINI VRBANJA	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	2. ciklus (4. razred)
Cilj:	Razvoj svijesti o važnosti štednje energije i korištenja obnovljivih izvora energije u mjestu u kojem žive.
Obrazloženje cilja:	Shvatiti utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražiti i saznati kako se u Vrbanji potiče i djeluje na energetske učinkovitosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → shvatiti kako pojedinac može djelovati na zaštitu prirodnih resursa → utjecati na uštedu energije → istražiti te shvatiti energetske učinkovitost u Vrbanji → uočiti načine korištenja i raspolaganja energijom u mjestu
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	učenici i učiteljica 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	-promatraju, zaključuju, uočavaju prate radionice, izrađuju plakat
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnog rada
Trajanje izvedbe:	svibanj 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učenici, učiteljica, stručni suradnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uključenosti u pripremljene aktivnosti, pisana provjera naučenog, primjena naučenog na nastavi i u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	učiteljica 4. razreda

**POSEBNOSTI MOGA ZAVIČAJA
BOŠNJAČKI I OTOČKI VIROVI
ŠUMARSKI MUZEJ -Bošnjaci**

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje
Ciklus:	2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj:	Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju. Istražiti uvjete života i posebnosti u šumi Spačvanskog bazena.
Obrazloženje cilja:	Učenici u izvornoj stvarnosti uočavaju načine čuvanja prirodne baštine u zavičaju .
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • reproducirati znanja o posebnostima vodnog područja spačvanskog bazena • reproducirati osnovna znanja o biljnom i životinjskom svijetu, životu ljudi • imenovati i prepoznati nekoliko biljnih i životinjskih vrsta • prikupiti materijale (zemlju, vodu, školjke...) za STEM projekt
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljice 3. i 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	prikupljanje i istraživanje, fotografiranje biljnog i životinjskog svijeta, posjet Šumarskom muzeju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Praktičnog rada, crtanja, čitanja, razgovora, promatranja
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2024./2025. školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove organizacije i provedbe izvanučioničke natave snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza uspješnosti vrši se na temelju anketa i prezentacija s učenicima i roditeljima.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 3. i 4. razreda

PUTOVANJE VUKOVARSKO-SRIJEMSKOM ŽUPANIJOM

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj:	Upoznati Vukovarsko – srijemsku županiju, razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta
Obrazloženje cilja:	Povezivanjem sa ishodima nastavnog predmeta Prirode i društva upoznati svoju županiju. Poticati svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja kod najmlađe populacije. Razvijati svijest i pripadnost zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati područje i naselja svoje županije • imenovati županijsko središte • učiti i otkrivati u okruženju svoje županije • ponašati se u skladu sa pravima i dužnostima svoje zajednice • povezati reljef i zakonitosti zavičaja sa biljnim, životinjskim svijetom te radom ljudi
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje i opažanje, kritičko zaključivanje, uočavanje i opisivanje važnih objekata, zgrada, ustanova i prirodnih znamenitosti, otkrivanje kulturne baštine, dijeljenje iskustava, druženje i međusobno povezivanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na pravila kulture ponašanja i međusobno povezivanje učenika.
Trajanje izvedbe:	listopad 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	ljudski – učiteljice, učenici, vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisano i usmeno provjeravanje, vrednovanje plakata
Odgovorne osobe:	učiteljice 3. i 4. razreda

ŠKOLA U PRIRODI	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje
Ciklus:	2. ciklus (3. i 4. razred)
Cilj:	Višednevnom nastavom u neposrednom dodiru sa prirodom, širem pedagoškom djelovanju utjecati na poboljšavanje zdravlja, psihosocijalnog i fizičkog razvoja učenika te zornije usvajanje znanja i vještina.
Obrazloženje cilja:	Proširivanje i provjeravanje postojećih i stjecanje novih znanja i iskustava u prirodu. Razvijanje svijesti o potrebi zaštite, čuvanja i unapređivanja životne sredine te zavičaja u kojem živimo, kao i samostalno sticanje znanja istraživanjem pojava i događanja u prirodi i rad ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati biljni i životinjski svijet zavičaja • razvijati samostalnost i kulturo ponašanja u autobusu, smještaju te drugim ustanovama • učiti u prirodnom okruženju • ponašati se u skladu sa pravima u smještaju Crvenog križa Orahovica • povezati reljef i zakonitosti zavičaja sa biljnim, životinjskim svijetom te radom ljudi
Način realizacije	
Oblik:	Školska ekskurzija
Sudionici:	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje i opažanje, kritičko zaključivanje, uočavanje i opisivanje važnih objekata, zgrada, ustanova i prirodnih znamenitosti, otkrivanje kulturne baštine, dijeljenje iskustava, druženje i međusobno povezivanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na pravila kulture ponašanja i međusobno povezivanje učenika.
Trajanje izvedbe:	svibanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učenici, učitelji, djelatnici parka Materijalni – autobus, financiranje Teškoće – vremenske neprilike učitelji plivanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učeničkih postignuća, provjera ostvarenih zadataka, vrednovanje sastavaka, plakata...
Odgovorne osobe:	učiteljice 3. i 4. razreda

INTEGRIRANI DAN U ZOOLOŠKOM VRTU OSIJEK

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša
Ciklus:	1. - 2. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:	Stjecanje osnovnih znanja o biologiji životinja i njihovih staništa
Obrazloženje cilja:	Povezivanjem sa ishodima nastavnog predmeta Prirode i društva upoznati svoju županiju. Poticati svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja kod najmlađe populacije. Razvijati svijest i pripadnost zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • razviti svijest o dobrobiti i zaštiti životinjama • prepoznati prirodno ponašanje divljih životinja • razviti svijest o očuvanju životinjskih vrsta i gubitku njihovih staništa • stvarati pozitivne stavove prema životinjama i prirodi
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	učenici i učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje i opažanje, kritičko zaključivanje, uočavanje i opisivanje životinja i njihovih prirodnih staništa
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na pravila kulture ponašanja
Trajanje izvedbe:	7. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisano i usmeno provjeravanje, vrednovanje plakata, riješenih zadataka
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. - 4. razreda

IZLET U ANDRIJAŠEVCE

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti
Ciklus:	1.-2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj:	Educirati učenike odgovornom postupanju sa otpadom.
Obrazloženje cilja:	Izletom u Andrijaševce učenici će edukacijskom radionicom u prirodi steći osnovna znanja o važnosti novog sustava gospodarenja otpadom.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati problem plastičnog i drugog otpada, posebno otpada u moru • objasniti načine na koje može doprinijeti sprečavanju nastanka otpada • unaprijediti vještinu zagovaranja i prezentacije • unaprijediti vještinu istraživanja • primijeniti ponašanja za smanjivanje nastanka otpada
Način realizacije	
Oblik:	Školski izlet
Sudionici:	učenici i učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatraju i opažaju, kritičko zaključuju, uočavaju i opisuju prirodne ljepote rijeke Bosut
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na pravila kulture ponašanja
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici, Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisano i usmeno provjeravanje, vrednovanje plakata
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. - 4. razreda

U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ - MAŽURANIĆ, SLAVONSKI BROD

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje,
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti
Ciklus:	1.-2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj:	Posjetiti Slavonski Brod u vrijeme manifestacije „U svijetu bajki Ivane Brlić - Mažuranić
Obrazloženje cilja:	Posjetom manifestacije „U svijetu bajki Ivane Brlić – Mažuranić učenici će bolje upoznati opus, lik i djelo jedne od najpoznatijih književnica za djecu koja je stvarala u njihovom zavičaju.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti bajku i njezine poruke • uspoređivati događaje iz bajke sa događajima i situacijama iz njihova stvarnog života • razviti svijest o važnosti čitanja • upoznati važne osobe iz prošlosti zavičaja • razvijati naviku posjeta kulturnim ustanovama • razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama • putovanjem upoznati različite krajolike, reljefe i naselja.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	učenici i učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje i opažanje, kritičko zaključivanje, uočavanje i opisivanje životinja i njihovih prirodnih staništa
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, demonstriranja, objašnjavanja, istraživanja, poticanje na pravila kulture ponašanja
Trajanje izvedbe:	travanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učiteljice, učenici Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, pisano i usmeno provjeravanje, vrednovanje plakata, riješenih zadataka
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. - 4. razreda

POSJET ZVJEZDARNICI OSNOVNE ŠKOLE „FRANJO HANAMAN“ DRENOVCI

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj:	Podići zainteresiranost učenika za astronomiju i srodne prirodne i tehničke znanosti.
Obrazloženje cilja:	Djeci se kroz posjet zvjezdarnici pruža mogućnost da se aktivno uključe u promatranje i proučavanje svemira, te da prošire svoje znanje o svemiru.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razviti kritičko razmišljanje, logičko zaključivanje • pokazati vještine timskog rada • prezentirati komunikacijske vještine • prepoznati planete Sunčeva sustava
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učiteljice 5. i 6. razreda, učenici 5. i 6. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatraju i opažaju, kritičko zaključuju, uočavaju, slušaju predavača
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni – Cca 10 eura po učeniku (ovisno o broju zainteresiranih učenika, troškovi autobusa/programa)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o dojmovima nakon putovanja, izrada panoa, osvrt u pisanome obliku
Odgovorne osobe:	Učiteljice 5. i 6. razreda

ZAVRŠNA EKSKURZIJA 7. RAZREDA

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. Ciklus (7. razred)
Cilj:	Upoznati kulturološke, povijesne i geografske odlike određenog područja. Poticati stjecanje znanja za razumijevanje međuljudskih odnosa.
Obrazloženje cilja:	Utjecati na učenike da razvijaju osjećaj pripadnosti i ljubavi prema domovini. Razvijati stav prema okolini i društvu. Upoznati prirodu i kulturu ljudi određenoga kraja, izvan njihovog mjesta stanovanja. Poticati učenike na kritičko mišljenje, stjecanje znanja putem osobnih iskustava te razumijevanje veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kulturološke, povijesne i geografske odlike područja - steći znanja za razumijevanje međuljudskih odnosa - razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama - odgovorno se ponašati u prometu - prepoznati važnije građevine i objekte u posjećenim mjestima - znati se snalaziti u prostoru oko sebe - istražiti povijesno-kulturne vrijednosti posjećenog mjesta - procijeniti prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine - primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima - poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini - obilaskom uočiti starije građevine i prepoznati način gradnje i uresa građevina u prošlosti i usporediti s modernim građevinama.
Način realizacije	
Oblik:	Školska ekskurzija
Sudionici:	Razrednik 7. razreda, učenici 7. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Razgovor, učenje temeljem iskustva, razmjena znanja i iskustava, selektivno pretraživanje Interneta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.
Trajanje izvedbe:	lipanj 2024. (ovisno o aranžmanu ekskurzije).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni – ovisno o broju zainteresiranih učenika, troškovi autobusa/programa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, izrada panoa, osvrt u pisanome obliku.
Odgovorne osobe:	Razrednik 7. razreda

POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom Vukovara, odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja:	Produbljivanje stečenih znanja o Domovinskom ratu u Hrvatskoj, osuda zločina i diskriminacije po nacionalnoj, vjerskoj, rasnoj i ideološkoj osnovi, razvijanje tolerancije, empatije i kritičkog mišljenja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → posjetiti lokacije o kojima su učili na satu povijesti te na temelju konkretnih objekata bolje razumjeti događaje ovog dijela povijesti → odati počast žrtvama Domovinskog rata → sudjelovati u predavanjima, radionici i kvizu znanja → suosjećati sa žrtvama Domovinskog rata razvijajući empatiju i toleranciju prema drugima → prepoznati da svaki čovjek ima svoja prava te da se ljudi ne smiju tretirati drugačije zbog rase, vjere i nacionalnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učiteljica povijesti, razrednica 8. razreda, učenici 8.razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, promatranje, opažanje, slušanje, zabilježavanje, sudjelovanje u predavanjima, radionici i kvizovima, dijeljenje stečenih znanja i iskustava, razgovor s drugim učenicima . Posjećuju memorijalna mjesta u Vukovaru, Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje kreativnosti, opažanja, razvijanja kritičkog mišljenja o viđenom i slušanom, poticanje interesa za navedenu povijesne temu, poticanje empatije, tolerancije i prihvaćanja različitosti kod učenika.
Trajanje izvedbe:	14. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici, vodiči. Materijalni resursi – učenički džeparac. Teškoće – vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na sljedećem satu povijesti razgovarati o dojmovima, izraditi izložbeni pano i ocijeniti najaktivnije učenike.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti i razrednica 8. razreda

POSJET OSMIH RAZREDA KARLOVCU

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom Karlovca i odavanje počasti žrtvama Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja:	Produbljivanje stečenih znanja o Domovinskom ratu na karlovačkom području, osuda zločina i diskriminacije po nacionalnoj, vjerskoj, rasnoj i ideološkoj osnovi, razvijanje tolerancije, empatije i kritičkog mišljenja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → posjetiti lokacije o kojima su učili na satu povijesti te na temelju konkretnih objekata bolje razumjeti događaje ovog dijela povijesti → odati počast žrtvama Domovinskog rata → sudjelovati u predavanjima → suosjećati sa žrtvama Domovinskog rata razvijajući empatiju i toleranciju prema drugima → prepoznati da svaki čovjek ima svoja prava te da se ljudi ne smiju tretirati drugačije zbog rase, vjere i nacionalnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učiteljica povijesti, razrednica 8. razreda, učenici 8.razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, promatranje, opažanje, slušanje, zabilježavanje, sudjelovanje u predavanjima, radionici i kvizovima, dijeljenje stečenih znanja i iskustava, razgovor s drugim učenicima. Posjećuju Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj, Aleju hrvatskih branitelja, Stari grad Dubovac, te Aquatiku (slatkovodni akvarij)
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje kreativnosti, opažanja, razvijanja kritičkog mišljenja o viđenom i slušanom, poticanje interesa za navedenu povijesne temu, poticanje empatije, tolerancije i prihvaćanja različitosti kod učenika.
Trajanje izvedbe:	5. studenog 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici, vodiči. Materijalni resursi – učenički džeparac. Teškoće – vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na sljedećem satu povijesti razgovarati o dojmovima, izraditi izložbeni pano i ocijeniti najaktivnije učenike.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti i razrednica 8. razreda

DAN OTVORENIH VRATA VINKOVAČKIH I ŽUPANJSKIH SREDNJIH ŠKOLA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Informirati učenike o različitim srednjim školama.
Obrazloženje cilja:	Učenici posjećuju srednje škole te iz prve ruke saznaju informacije o pojedinim školama za koje su zainteresirani.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → uočiti mogućnosti izbora srednjih škola → promišljati o vlastitom profesionalnom putu → profesionalno se usmjeravati → izabrati srednju školu koju će polazati.
Način realizacije	
Oblik:	Poludnevni posjet gradovima Vinkovci i Županja
Sudionici:	Razrednica i učenici 8. razreda, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Informiraju se, ispituju, pregledavaju zanimanja i pripremljene materijale, sudjeluju u aktivnostima koje su pripremile srednje škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizira posjet i prati učenike u Vinkovce i Županju, potiče na aktivno slušanje, logičko promišljanje, dvosmjernu komunikaciju (predavač-učenik), objašnjava i pojašnjava date informacije učenicima, pomaže motivacijskim razgovorom pri izboru srednje škole.
Trajanje izvedbe:	Svibanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrebni resursi – autobus. Moguće teškoće – organizacija nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Upis učenika u srednju školu.
Odgovorne osobe:	Razrednica 8. razreda i stručna suradnica pedagoginja

SUSRET DRUŠTAVA PODMLATKA CRVENOG KRIŽA POVODOM OBILJEŽAVANJA MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje, Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	2. Ciklus (5.i 6. razred), 3. Ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Odgoj za humanost, zdravstveno prosvjeđivanje, pomaganje zajednici, razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa.
Obrazloženje cilja:	Širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta, podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi, razvijanje dobrosusjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, poticanje i organiziranje Podmlatka za čuvanje i unapređenje okoliša i sl.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Opisati i razumjeti djelatnost Međunarodnog pokreta Crvenog križa → poznavati načine pružanja prve pomoći ljudima → razumjeti važnost dobrotvornog rada i uključivanja mladih u dobrovoljni volonterski rad → brinuti o vlastitom zdravlju → lakše uspostavljati prijateljske odnose, toleranciju, ideje nenasilja i poštivanja različitosti.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika u suradnji s ostalim učiteljima škole i svim članovima PCK.
Način učenja (što rade učenici):	Teorijsko-praktičnog pristup učenju, aktivno i suradničko učenje, humanitarne akcije, predavanja, tribine, radionice, tečajevi, natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, davanje povratnih informacija, motiviranje, pripreme za natjecanja, organiziranje predavanja i radionica.
Trajanje izvedbe:	Studeni – prosinac 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Papiri za kopiranje, pribor za prvu pomoć Moguće teškoće: slobodni termini za održavanje aktivnosti, prevelika opterećenost učenika time i manja zainteresiranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima o vrijednosti humanitarnog djelovanja, prezentacija na internetskoj stranici škole, u školskom listu, putem medija, praćenje i bilježenje aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljica engleskog jezika

IZLET U PRIRODU	
Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj:	Upoznati kulturološke, povijesne i geografske odlike određenog područja, poticati stjecanje znanja za razumijevanje međuljudskih odnosa, razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama
Obrazloženje cilja:	Utjecati na učenike da razvijaju osjećaj pripadnosti i ljubavi prema domovini. Razvijati stav prema okolini i društvu. Upoznati prirodu i kulturu ljudi određenoga kraja, izvan njihovog mjesta stanovanja. Poticati učenike na kritičko mišljenje, stjecanje znanja putem osobnih iskustava te razumijevanje veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → prepoznati, povijesne i geografske odlike područje Papuka → steći znanja za razumijevanje međuljudskih odnosa → razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama → odgovorno se ponašati u prometu → prepoznati fosilne ostatke praživotinja → znati se snalaziti u prostoru oko sebe → primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima → poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini vršnjaka
Način realizacije	
Oblik:	Školski izlet
Sudionici:	Razrednici 5. - 8. razreda, učenici 5. - 8. razreda, stručna suradnica pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u edukativnim radionicama, uče temeljem iskustva, razmjenjuju znanja i iskustava
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije
Trajanje izvedbe:	2. Svibnja 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici. Materijalni resursi – ulaznice, karte Moguće teškoće – organizacija nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o dojmovima nakon putovanja, izrada panoa, osvrt u pisanome obliku
Odgovorne osobe:	Razrednici 5. - 8. razreda, stručna suradnica pedagoginja

POSJET GRADOVIMA OSIJEK ILI VUKOVAR

Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.
Ciklus:	2. – 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Razvoj lokalnog i nacionalnog identiteta, otvorenosti prema drugim kulturama i poštivanja vlastitog, ali i tuđeg načina življenja.
Obrazloženje cilja:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje ljubavi prema vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu shvaćajući važnost očuvanja povijesne i kulturne baštine, kao i očuvanja prirodnih vrednota.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će uspoređivati grad i selo, vlastitu okolinu i udaljena mjesta, • zorno doživjeti i istražiti gradivo naučeno u učionici, • razumjeti različitost načina življenja te ih prihvaćati kao jednakopravne, • čuvati vlastitu povijesnu i kulturnu baštinu te koristiti ekološki pristup u odnosu prema prirodi, • naučiti nove vrste životinja te razvijati ljubav prema životinjama, • usvojiti kulturu ponašanja u posjećenim ustanovama
Način realizacije	
Oblik:	Školski izlet
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Posjećivanje muzeja, knjižnice, parka, trga, zoološkog vrta, kazališta, vožnja autobusom, povezivanje naučenog s konkretnom stvarnošću kako bi se učenici znali snalaziti i samostalno istraživati svoju okolinu, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje posjeta ustanovama i gradovima, suradnja s agencijom, davanje primjera učenicima, poticanje motivacije i zainteresiranosti za povijesnu i kulturnu baštinu, pružanje korisnih informacija, metoda demonstracije, povezivanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, učenici. Materijalni resursi – ulaznice, karte Teškoće – vremenske neprilike, otpor roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uključenost učenika, zainteresiranost učenika, kontinuirano praćenje njihova ponašanja, učenički dnevnik, razgovor, iznošenje mišljenja i stavova
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji pratitelji, stručni suradnici,

ŠKOLA PLIVANJA - BAZENI „LENIJE“ VINKOVCI

Područje kurikuluma:	Tjelesno – zdravstveno područje
Medupredmetne teme:	Zdravlje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Usvojiti vještinu plivanja, disanja i snalaženja u vodi. Pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika.
Obrazloženje cilja:	Razvijati i poticati brigu i odgovornost o vlastitom zdravlju usmjeravajući učenike na tjelesne aktivnosti. Usvajanje tehnike plivanja, za život važnog motoričkog znanja i razvijanje cjelokupnog motoričkog statusa.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → aktivno sudjelovati u školi plivanja → pravilno plivati → pravilno disati u vodi → objasniti pravilno ponašanje u vodi → snaći se u životno opasnim situacijama u vodi
Način realizacije	
Oblik:	Škola plivanja
Sudionici:	Razrednici, učitelji pratitelji, svi zainteresirani učenici
Način učenja (što rade učenici):	Plivaju, slijede pravila ponašanja u vodi, surađuju s vršnjacima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju posjet, pomažu učenicima i trenirima u usvajanju vještina plivanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, treneri plivanja Materijalni resursi – bazeni, autobus Teškoće - epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razvijena tehnika plivanja, razgovor s učenicima, samoevaluacija.
Odgovorne osobe:	Razrednici, ravnateljica, stručni suradnici

IZLET U LOVAČKU KUĆU ILI NA SPAČVU

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet Vrbanje te se upoznati s disciplinom streljaštva. Provesti odgojno-obrazovni rad u prirodnom okruženju.
Obrazloženje cilja:	Upoznati se s prirodoslovnim temama u prirodnom okruženju. Istražujući izvornu stvarnost učenici stječu trajna znanja te se osposobljavaju za uočavanje, opažanje i interpretiranje svijeta oko sebe.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → aktivno sudjelovati u radionicama u prirodi → razlikovati drveće i biljke te moguće opasnosti → primijeniti osnovne tehnike streljaštva. → uključiti sva osjetila, primati i prepoznavati zvukove → istražiti ponašanje životinja, hranjenje i njihov životni vijek → razvijati kulturu ponašanja u prirodi.
Način realizacije	
Oblik:	Školski izlet
Sudionici:	Učitelji, učenici, djelatnici Škole, lovci Lovačke kuće u Vrbanji
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje, otkrivanje, promatranje, uspoređivanje, odlazak u prirodu i neposredno okruženje, učenje na konkretnom primjeru, briga o zaštiti okoliša, aktivno sudjelovanje u pripremljenom programu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda praktičnog rada, razgovora, promatranja, doživljavanja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski – učenici, učitelji, lovci. Materijalni – bicikli, autobus, prostor Lovačke kuće. Teškoće – vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, uključenost učenika, primjena naučenog na nastavi i u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Ravnateljica, stručni suradnici, učitelji razredne i predmetne nastave

POSJET ŽUPNOJ CRKVI

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Uočavanje običaja za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, senzibiliziranje učenika na veličinu žrtve vukovarskih branitelja za slobodnu domovinu. Prisustvovanje križnom putu za vrijeme Korizme.
Obrazloženje cilja:	Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. → Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učitelji, učenici 1. – 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Posjet župnoj crkvi, molitva, pjesma, čitanje, slušanje, gledanje programa.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje, organiziranje programa, koordinacija.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – prigodni materijali. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške, epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Angažiranost učenika, način sudjelovanja
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica

9. 6. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA

U ovom dijelu Kurikuluma navedene su različite aktivnosti vezane uz obilježavanja određenih kulturnih i društvenih događanja, državnih i katoličkih blagdana te početak i završetak nastave u školi:

MJ	SADRŽAJ	VREMENSKO RAZDOBLJE
IX.	Početak nastavne godine; svečani prijem prvašića	9. rujna 2024.
X.	"Mama, budi zdrava" – Ružičasti listopad 2024.	Listopad 2024.
	Svjetski dan razglednice	1. listopada 2024.
	Svjetski dan mentalnog zdravlja	10. listopada 2024.
	Zahvalnica u školi	11. listopada 2025. <i>(projektni dan)</i>
	Nacionalni Tjedan školskog doručka	14. listopada - 18. listopada 2024.
	Mjesec hrvatske knjige	15. listopada 2024. – 15. studenoga 2024.
	Dan kravate	18. listopada 2024.
	Dan jabuka	20. listopada 2024.
	Dan štednje	31. listopada 2024.
	Svjetski dan šećerne bolesti	14. studenog 2024.
	Mjesec borbe protiv ovisnosti	15. studenoga 2024. – 15. prosinca 2024.
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	18. studenog 2024.
	sv. Nikola	6. prosinca 2024.
	Školski medni dan (sv. Ambrozije – zaštitinik pčela i pčelara)	7. prosinca 2024.
	Tjedan solidarnosti Crvenog križa	8. prosinca 2023. – 15. prosinca 2024.
	Božić	20. prosinca 2024. <i>(projektni dan)</i>

II.	Valentinovo	14. veljače 2025.
	Dan karnevala - maskenbal	4. ožujka 2025. <i>(projektni dan)</i>
	Dan sigurnijeg interneta	veljača 2025.
	Dan ružičastih majica	28. veljače 2025.
III.	„Klokan bez granica“	ožujak 2025.
	Dan osoba s Down sindromom	21. ožujka 2025.
	Svjetski dan voda	23. ožujka 2025.
	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	2. travnja 2025.
IV.	Uskrs	20. travnja 2025.
	Dan planeta Zemlje	22. travanj 2025.
	Majčin dan	11. svibnja 2025.
	Dan obitelji	15. svibnja 2025.
	Priroda i ja	2. svibnja 2025. <i>(projektni dan)</i>
	Dan škole	29. svibnja 2025. <i>(projektni dan)</i>
IX. – VI.	Sudjelovanje na prigodnim natjecajima	Tijekom 2024./2025. školske godine.

SVEČANI PRIJEM PRVAŠIĆA

Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Svečano dočekati učenike prvog razreda i njihove roditelje.
Obrazloženje cilja:	Učenici prvog razreda prvi puta se susreću sa svojom učiteljicom i ulaze u školski obrazovni sustav stoga se organizira njihov svečani prijem koje predvode učiteljica, uz suradnju s ravnateljicom i stručnom službom.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razvijati kreativnost, timski rad i zajedništvo → otpjevati hrvatsku himnu „Lijepa naša domovino“ → podržati događaj aktivnim uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje početka školske godine i uključivanje učenika prvih razreda u školski obrazovni sustav.
Sudionici:	Učiteljica i učenici 1. razreda, roditelji učenika 1. razreda, pedagoginja, ravnateljica.
Način učenja (što rade učenici):	Uče hrvatsku himnu, aktivno se uključuju i surađuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, usmjeravanje, suradnički rad.
Trajanje izvedbe:	9. rujna 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljica, učenici, roditelji, pedagoginja, ravnateljica. Materijalni – pano, tekst hrvatske himne. Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena uključenosti učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

"MAMA, BUDI ZDRAVA" – RUŽIČASTI LISTOPAD 2024. LISTOPAD 2024.

Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. - 3. ciklusa (1.-8. razreda)
Cilj:	Podizanje svijesti o zdravim životnim navikama, te informiranje roditelja učenika o važnosti samopregleda dojke.
Obrazloženje cilja:	U mjesecu borbe protiv raka dojke želimo i senzibilizirati javnost za potrebe onih koji žive s malignim bolestima, a posebno rakom dojke, te organiziranjem i podržavanjem mnogobrojnih javnozdravstvenih akcija pomoći im da njihove priče budu vidljivije, a potrebe pravovremeno ispunjene.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none">- učenice će prepoznati važnost samopregleda- prepoznati simptome raka dojke- prepoznati važnost zdravog načina života
Način realizacije	
Oblik:	Javnozdravstvena akcija
Sudionici:	Učiteljice i učenici 1.-8. razreda, pedagoginja, ravnateljica.
Način učenja (što rade učenici):	Slušaju, razgovaraju, demonstriraju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomažu u organizaciji i sudjeluju u pomoci Ružičastog listopada
Trajanje izvedbe:	Listopad 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljica, učenici, roditelji, pedagoginja, ravnateljica. Materijalni – ružičasti baloni, informativan letak Teškoće – ne očekuju se teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena uključenosti učenika.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja

SVJETSKI DAN RAZGLEDNICE

Područje kurikuluma:	Umjetničko područje, Jezično komunikacijsko područje, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Usvojiti znanja o važnosti komunikacijske djelatnosti, izgledu i namjeni razglednica te izraditi vlastitu razglednicu
Obrazloženje cilja:	Učenici se upoznaju s važnošću poštanske službe, razmjenom ideja i misli pomoću pisma i razglednice, upoznaju se s izgledom razglednice, njezinom namjenom i korisnošću u društvu te samostalno izrađuju vlastitu razglednicu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → razvijati kreativnost, timski rad i zajedništvo → usvojiti znanja o izgledu, važnosti i namjeni razglednice → samostalno izraditi razglednicu
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana razglednice
Sudionici:	Učiteljica i učenici 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Uče važnost i namjenu razglednice, samostalno izrađuju razglednicu, razgovaraju, crtaju, režu, oslikavaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, usmjeravanje, suradnički rad.
Trajanje izvedbe:	1. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljica, učenici Materijalni – papir, boje, didaktički materijal Teškoće – ne očekuju se teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena uključenosti učenika. Broj izrađenih razglednica
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	2. i 3. ciklus (4., 5. i 6. razred)
Cilj:	Podizanje svijesti o problemima vezanima za mentalno zdravlje, te promoviranje odgovarajuće zaštite mentalnog zdravlja.
Obrazloženje cilja:	Upoznavanje djece sa pojmom mentalnog zdravlja, ranim prepoznavanjem znakova problema mentalnog zdravlja, kako se brinuti za vlastito mentalno zdravlje, odnosno kako održavati mentalnu higijenu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost, timski rad i zajedništvo - prepoznati znakove problema mentalnog zdravlja - reproducirati kako održavati mentalnu higijenu
Način realizacije	
Oblik:	Oblilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja
Sudionici:	Učiteljice 4.,5. i 6. razreda, učenici 4., 5., i 6. razreda, edukatori, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Slušaju, razgovaraju, komentiraju, pitaju, sudjeluju u kvizu natjecanja između škola.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovaraju, potiču aktivno slušanje učenika, usmjeravaju i sudjeluju u edukaciji
Trajanje izvedbe:	10. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljica, učenici, pedagoginja Materijalni – papir, boje, didaktički materijal Teškoće – ne očekuju se teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati kviza
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4., 5. i 6. razreda, pedagoginja

ZAHVALNICA U ŠKOLI

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. i 2. ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj:	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja.
Obrazloženje cilja:	Prigodno obilježiti dan pada Vukovara (18. 11.) kako se ne bi zaboravila žrtva Vukovaraca u svrhu obrane i priznanja samostalnosti Republike Hrvatske
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna • upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima • poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage • osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani
Način realizacije	
Oblik:	Projektan dan
Sudionici:	Učiteljice 1.,2.,3. i 4. razreda, učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Prave razne oblike od tijesta, prezentiraju svoje proizvode, recitiraju prigodne tekstove o kruhu
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomažu u organizaciji i blagoslovu kruha, pripermaju prigodne tekstove
Trajanje izvedbe:	11. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – pekarski proizvodi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija kroz razgovor s učenicima.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1.,2.,3. i 4. razreda

NACIONALNI TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. i 2. ciklus (2. i 3. razred)
Cilj:	Upoznavanje učenika o zdravoj prehrani, važnosti doručka i kako mogu sami pripremiti zdrave obroke.
Obrazloženje cilja:	Učenici će naučiti važnost odgovornog izbora hrane, kao i činjenicu da zdrava hrana može biti i ukusna. Kroz ovaj nacionalni projekt, učenici razvijaju svijest o važnosti zdravog načina života, prehrane i fizičkih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prezentirati svoj plan za „pet na dan“ • prepoznati važnost zdravog obroka • demonstrirati pripremu zdravog obroka
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Nacionalnog tjedna školskog doručka
Sudionici:	Učiteljice 2. i 3. razreda, učenici 2. i 3. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Osmišljavaju i zapisuju zdrav doručak, čitaju, prezentiraju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju potreban radni materijal, organiziraju
Trajanje izvedbe:	14. listopada - 18. listopada 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – hamer, škare, ljepilo, papir a4, bojice, flomasteri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija kroz razgovor s učenicima.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 2. i 3. razreda

MJESEC HRVATSKE KNJIGE	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Potaknuti učenike da više čitaju, poboljšati tehniku čitanja, razvijati kritički stav u odabiru literature, povećati govorničke sposobnosti učenika, obogatiti rječnik učenika, istaknuti važnost knjige i čitanja nasuprot digitalnim medijima, istaknuti bogatstvo hrvatske književne scene.
Obrazloženje cilja:	U okviru Mjeseca hrvatske knjige, kroz kvizove i natjecanja, potaknuti učenike da ciljano čitaju; prirediti natjecanja u lijepom i izražajnom čitanju, ako epidemiološka situacija dozvoli, u protivnom prirediti online kvizove.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → čitati raznovrsniju literaturu (ne samo lektiru) → kritički će se odnositi prema pročitanom → poboljšat će tehnike čitanja → predlagati naslove koje bi knjižnica mogla nabaviti → više slobodnog vremena provoditi u knjižnici.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenog 2024.)
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, vanjski suradnici (Bibliobus), gosti – književnici, svi učitelji, lokalna zajednica.
Način učenja (što rade učenici):	Izrada plakata, aktivno učenje, kvizovi, samostalno pisanje, izražajno čitanje, razumijevanje i ovladavanje vještinama da učenici samostalno mogu objasniti, vrednovati i interpretirati informacije zasnovane na prethodnim čitanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, pojašnjavaju, pokazuju, prezentiraju.
Trajanje izvedbe:	15. listopada – 15. studenoga 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo s pristupom Internetu, olovke, papir u boji za izradu diploma, hamer papir i bojice za radionice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Statistika o broju posuđenih knjiga u knjižnici.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica knjižničarka

DAN KRAVATE

Područje kurikuluma:	Umjetničko područje, Jezično komunikacijsko područje, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. i 2. ciklus (1. - 4. razreda)
Cilj:	Usvojiti znanja o porijeklu i važnosti kravate, naučiti vezivati kravatu.
Obrazloženje cilja:	Učenicima omogućiti stjecanje znanja o porijeklu i važnosti kravate u društvu, načinu i prigodama nošenja kravate te načinu vezivanja kravate. Učenici će, također, samostalno zavezati kravatu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → usvojiti znanja o porijeklu i važnosti kravate → usvojiti znanja o načinu i prigodama u kojima se nosi kravata → samostalno zavezati kravatu → usvojiti znanja o važnosti očuvanja vlastite kulturne baštine
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana kravate
Sudionici:	Učiteljice 1. – 4., učenici 1. – 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Donose kravate, igraju se uloga, vezuju jedni drugima ili samima sebi kravatu, slušaju, izrađuju plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale, izrađuje prezentaciju, usmjerava učenike, demonstrira.
Trajanje izvedbe:	18. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici Materijalni resursi – papir, kravate, Internet, računalo, projektor Teškoće – nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uočavanje napretka učenika u samostalnom vezivanju kravate, izrađeni crteži.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. – 4.

DAN JABUKA

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Ciklus:	1. i 2. ciklus (1. - 4. razreda)
Cilj:	Osvijestiti potrebu o važnosti i značaju jabuka te o važnosti svakodnevnog konzumiranja voća.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti stjecanje znanja o raznovrsnosti jabuka, njihovom korištenju u prehrani, kao i omogućiti pripremljanje različitih pripravaka od ovog voća.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → usvojiti znanja o važnosti voća u svakodnevnoj prehrani → usvojiti znanja o vrstama jabuka → usvojiti znanja o mogućnostima korištenja jabuka u prehrani → prirediti različite pripravke od jabuka
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana jabuka
Sudionici:	Učiteljice 1. – 4., učenici 1. – 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Donose jabuke, prezentiraju, priređuju i kušaju različite pripravke od jabuka
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale, izrađuje prezentaciju, usmjerava učenike, demonstrira, izlaže, razgovara.
Trajanje izvedbe:	20. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici Materijalni resursi – papir, jabuke, Internet, računalo, projektor Teškoće – nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem zainteresiranosti učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. – 4.

DAN ŠTEDNJE

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo
Ciklus:	1. i 2. ciklus (1. - 4. razreda)
Cilj:	Osvijestiti potrebu o važnosti štednje i pravilnom odnosu prema novcu i ušteđevini.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti stjecanje znanja o važnosti štednje, pravilnim načinima štednje, potaknuti kod učenika štedljivo ponašanje i donošenje pravilnih društvenih i osobnih odluka.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → usvojiti znanja o važnosti štednje → sudjelovati u igrokazu → izraditi vlastitu kasicu → odgovorno se odnositi prema novcu – štedjeti
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana štednje
Sudionici:	Učiteljice 1. – 4., učenici 1. – 4. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Izrađuju kasicu, sudjeluju u igrokazu, razgovaraju, dokazuju tvrdnje o potebi štednje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale, izrađuje prezentaciju, priprema videomaterijal o štednji, usmjerava učenike, demonstrira, izlaže, razgovara.
Trajanje izvedbe:	31. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici Materijalni resursi – papir, Internet, računalo, projektor, škare, lijepilo, bojice Teškoće – nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenjem uključenosti učenika u aktivnosti, nagrađuje motiviranost učenika, praćenjem izrađivanja kasicu.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. – 4.

SVJETSKI DAN ŠEĆERNE BOLESTI	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko, tjelesno-zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. - 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj:	Podizanje svijesti o utjecaju šećerne bolesti na obitelj oboljele osobe, promicanje edukacije obitelji i oboljelih, prevencija i važnost uloge obitelji u skrbi i liječenju za oboljele.
Obrazloženje cilja:	Rano otkrivanje šećerne bolesti važno je za smanjenje rizika razvoja komplikacija i lakši tijek bolesti. Potrebno je promijeniti svoje životne navike, posvetiti više vremena tjelesnoj aktivnosti, educirati učitelje i učenike o bolesti, mogućim načinima prevencije i liječenju šećerne bolesti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → usvojiti koncept značenja riječi zdravlje → usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć → prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Svjetskog dana šećerne bolesti
Sudionici:	Učitelji predmetne nastave, učenici od 1. – 8., školski liječnik, stručna suradnica pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Edukativno predavanje školskog liječnika o epidemiologiji, prevenciji, liječenju, posljedicama šećerne bolesti te objasnila kako se fizičkom aktivnošću i pravilnom prehranom može olakšati život dijabetičarima, a ujedno i spriječiti pojavu ove bolesti
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, razgovor, metoda demonstracije, informiranje i osposobljavanje učenika za pružanje pomoći učenicima koji boluju od šećera.
Trajanje izvedbe:	14. studenog 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, školski liječnik, stručni suradnici. Materijalni resursi – računalo, Internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketa učitelja, izrada plakata, prezentacija i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja

MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	
Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja prevencijom korištenja sredstava ovisnosti.
Obrazloženje cilja:	Ciljevi su osposobljavanje učenika za kvalitetno samozaštitno reagiranje osnaživanjem zaštitnih čimbenika učenika te ublažavanjem utjecaja rizičnih čimbenika, osvješćavanjem o važnosti nekorištenja opojnih sredstava i sredstava ovisnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → usvajati znanja o različitim sredstvima ovisnosti → samostalno istraživati o sredstvima ovisnosti → aktivno se uključivati u rad s drugima → aktivno sudjelovati u radu s gostima izlagačima → izraditi plakat na temu prevencije ovisnosti
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti
Sudionici:	Učenici 5. - 8. razreda, stručna suradnica pedagoginja, gosti predavači
Način učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u izlaganju, aktivno se uključuju u raspravu, izrađuju plakat
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale, potiče i usmjerava učenike, organizira predavanje gosta predavača.
Trajanje izvedbe:	15. studeni - 15. prosinca 2024. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, stručna suradnica, gosti predavači Materijalni resursi - papir, hamer papir, računalo, projektor, Internet Teškoće – nezainteresiranost učenika, nemogućnost dolaska gosta predavača, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o broju sudionika, evaluacija zadovoljstva učenika.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Prisjećanje na pad grada Vukovara i njegovu žrtvu za hrvatsku samostalnost
Obrazloženje cilja:	Prigodno obilježiti dan pada Vukovara (18. 11.) kako se ne bi zaboravila žrtva Vukovaraca u svrhu obrane i priznanja samostalnosti Republike Hrvatske
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razumjeti uzročno-posljedične veze koje su dovele do pada Vukovara → suosjećati i iskazati empatiju prema žrtvama → osuditi svaki rat i nasilje te razvijati svijest o važnosti mirnog rješavanja sukoba
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata
Sudionici:	Učiteljica povijesti, učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje povijesnih činjenica, izrada plakata i prezentacije
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda heurističkog razgovora, povezivanja, organizacija izrade plakata i prezentacije
Trajanje izvedbe:	18. studeni 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – učionica, plakat, škare, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija kroz razgovor s učenicima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

ŠKOLSKI MEDNI DAN

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Edukacija djece o važnosti konzumiranja meda i njihovog uključivanja u prehranu.
Obrazloženje cilja:	Promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku, povećanje unosa meda u prehrani djece, podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ iskazati važnost konzumacije meda → prepoznati važnost pčelarstva.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka u organizaciji Ministarstva poljoprivrede.
Sudionici:	Učenici 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u predavanju i radionici.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe:	6. prosinca 2024. (povodom obilježavanja sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara).
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Med zapakiran sukladno posebnim pravilima Hrvatskog pčelarskog saveza u Nacionalnu staklenku volumena 370 mL / komunikacija s odabranim pčelarom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografiranje, rasprava s učenicima.
Odgovorne osobe:	Razrednica 1. razreda, pčelar s odobrenog popisa hrvatskih pčelinjaka

DAN SIGURNIJEG INTERNETA	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Promicanje odgovornije i sigurnije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja.
Obrazloženje cilja:	Aktivnostima u školi želimo podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → poštovati ostale korisnike interneta → prepoznati dobre i loše strane korištenja interneta → koristiti internet za pozitivne aktivnosti → prijaviti neprimjeren sadržaj.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
Sudionici:	Svi učitelji i učenici, stručna suradnica pedagoginja, ravnateljica, predstavnici PU Vukovarsko-srijemske, roditelji.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici prvog razreda čitat će strip „Sigurni s Neticom“ i sudjelovati u naknadno osmišljenim aktivnostima. Učenici razredne nastave pogledat će videozapis. Učenici 4. i 5. razreda će sudjelovati u predavanju PU Vukovarsko – srijemske. Učenici predmetne nastave sudjelovat će u osmišljenim radionicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje, proučavanje materijala, praćenje internetske stranice csi.hr i preuzimanje edukativnih paketa. Prijavljivanje škole na sudjelovanje. Stručna suradnica pedagoginja će u suradnji s razrednicima pripremiti i voditi radionice. Uređivanje panoa.
Trajanje izvedbe:	veljača 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijali – Edukativni materijali, videozapisi, nastavni listići. Moguće teškoće – nezainteresiranost učenika, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica knjižničarka, učiteljica informatike

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. - 3. ciklus (1. – 8. razred).
Cilj:	Osvijestiti učenike o problemu međuvršnjačkog nasilja te potaknuti nenasilno rješavanje sukoba.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, suradnje i zajedništva među vršnjacima, nenasilnog rješavanja sukoba, razvoja prijateljskih i suradničkih odnosa s drugima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → objasniti važnost prijateljstva i prijateljskih odnosa → prepoznati nasilne oblike ponašanja → razvijati suradnju i pomoć među vršnjacima
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana ružičastih majica
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, stručna suradnica pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Razgovarati o nasilju, prijateljstvu i suradnji, izdvojiti nasilne oblike ponašanja, u grupi razgovarati o situacijama sukoba, prepoznati poticajne oblike ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o međuvršnjačkom nasilju
Trajanje izvedbe:	28. veljače 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja

NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“

Područje kurikula:	Matematičko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
Ciklus:	1. – 3. ciklus (2. – 8. razred)
Cilj:	Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.
Obrazloženje cilja:	Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života, logičkim putem, na individualni način.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Ekipno i samostalno sudjelovati u natjecanju → samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadatka → usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta → primijeniti matematičke sposobnosti izvan redovitog školskog sustava.
Način realizacije	
Oblik:	Natjecanje „Klokan bez granica“, Festival matematike
Sudionici:	Učiteljice razredne nastave, učitelj matematike, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u natjecanju, rješavanje problemskih zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Suradnja s Hrvatskim matematičkim društvom i provedba natjecanja u svojoj školi, priprema učenika.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (90 min) → „Klokan bez granica“
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učitelji, učenici. Materijalni – uplaćena kotizacija po učeniku (troškove snose roditelji). Teškoće – nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.
Odgovorne osobe:	Učiteljica razredne nastave Katica Vareševac, učitelj matematike Vanja Zečević.

DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM

Područje kurikuluma:	Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	2. ciklus (5. razred).
Cilj:	Osvijestiti učenike o problemu drugih i drugačijih te potaknuti prihvaćanje različitosti.
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, suradnje i zajedništva među vršnjacima, nenasilnog rješavanja sukoba, razvoja prijateljskih i suradničkih odnosa s drugima, poticati prihvaćanje drugih, smanjiti utjecaj predrasuda i stereotipa.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → objasniti važnost prijateljstva i prijateljskih odnosa → prepoznati druge i drugačije → razvijati suradnju i pomoć među vršnjacima → prihvaćati razlike
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana osoba s Down sindromom
Sudionici:	Učenici 5. razreda, stručna suradnica pedagoginja
Način učenja (što rade učenici):	Razgovarati o nasilju, prijateljstvu i suradnji, u grupi razgovarati o situacijama sukoba, prepoznati poticajne oblike ponašanja, prepoznati druge i drugačije, izrađivati materijale.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o osobama s Down sindromom, prihvaćati razlike.
Trajanje izvedbe:	21. ožujak 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, stručna suradnica Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Stručna suradnica pedagoginja

SVJETSKI DAN VODA

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite i očuvanja voda
Obrazloženje cilja:	Obilježavanje i isticanje važnosti vode za život na zemlji, te upoznavanje učenika o važnosti zaštite svih voda na planetu, te sa aktualnim stanjem onečišćenosti vode na svijetu
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → objasniti važnost vode za život na planeti → objasniti ulogu koju očuvana i čista voda ima za dobrobit zajednice i pojedinca; → usvojiti navike za racionalno korištenje pitke vode
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Svjetskog dana vode
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razred, učitelj geografije
Način učenja (što rade učenici):	Individualno istražiti probleme putem interneta i dati rješenja o zaštiti voda i racionalnom korištenju vode, radom u skupini prikazati rezultate istraživanja izradom prezentacija, referata i plakata, istraživačka nastava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o ekološkim temama za očuvanje čistoće voda
Trajanje izvedbe:	23. ožujak 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije

DAN PLANETA ZEMLJE	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
Ciklus:	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred).
Cilj:	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja
Obrazloženje cilja:	Poticanje aktivnog promatranja svijeta oko sebe, dodatno istraživanje ekoloških problema u svijetu, načine zaštite planeta i upotrebe recikliranja u očuvanju prirodnih resursa
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj → objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana planeta Zemlje
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razred
Način učenja (što rade učenici):	Individualno istražiti probleme putem interneta i dati rješenja o zaštiti okoliša, radom u skupini prikazati rezultate istraživanja o zaštiti okoliša izradom prezentacija, referata i plakata, istraživačka nastava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravanje, osposobljavanje učenika za praktični rad, davanje primjera iz svakodnevnog života o ekološkim temama
Trajanje izvedbe:	22. travanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učenici, učitelji, stručni suradnici. Materijalni resursi – računalo, Internet, papiri, papiri u boji, hamer papiri, škare, ljepilo, školski printer, ostali raznovrsni školski pribor i pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i školskog panoa.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije

DAN OBITELJI	
Područje kurikula:	Društveno – humanističko područje
Međupredmetne teme:	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (učenici 1. razreda)
Cilj:	Osvijestiti potrebu za skladom u obitelji te poticati povezanost među članovima obitelji njegujući ljubav i zajedništvo.
Obrazloženje cilja:	Osvijestiti važnost obitelji u životu pojedinca, prepoznati članove uže i šire obitelji, utvrditi važnost njegovanja zajedništva, ljubavi i suradnje među članovima obitelji.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: → donositi fotografije članova obitelji → pripovijedati zanimljive obiteljske događaje → igrati uloge članova obitelji
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Dana obitelji
Sudionici:	Učenici, učiteljica, roditelji.
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljaju fotografije, crtaju, razgovaraju, surađuju, glume.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale, motivira učenika, potiče učenike na suradnju, daje obavijesti i informacije, demonstrira.
Trajanje izvedbe:	15. svibnja 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni – fotografija, papiri, bojice, računalo, projektor Teškoće – epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem sudjelovanja učenika, opisnim praćenjem
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda

PRIGODNO UREĐENJE PROSTORA ŠKOLE

Područje kurikula:	Društveno-humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo; Učiti kako učiti
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Uređenjem prostora Škole uveličati dolazak predstojećih blagdana.
Obrazloženje cilja:	Kreativno izražavanje učenika na nastavi vjeronauka na temu Dana kruha i zahvalnosti, Dana pada Vukovara, Adventa, Božića, Korizme i križnog puta, listopadskih i svibanjskih pobožnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Samostalno izraditi izložbene artikle i dekoracije → koristiti i demonstrirati fine motoričke vještine → koristiti tehničke i izražajne mogućnosti različitih likovno-tehničkih sredstava i materijala → promišljati o stvaralačkom procesu, ukazivati na moguće promjene te promjene prvobitnih rješenja. → sudjelovati u uređenju prostora Škole → podržati događaje aktivnih uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Prigodno obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti, Valentinova, Majčinog dana, Dana pada Vukovara, Adventa, Božića, Korizme i križnog puta, listopadske i svibanjske pobožnosti – uređenje prostora škole.
Sudionici:	Vjeroučiteljica, učiteljica Likovne kulture, učenici 1. – 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Uređenje prostora škole, izrada plakata, istraživanje, prikupljanje materijala za dekoracije.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Poticanje, koordinacija, demonstracija, razgovor, uređenje prostora škole
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – vjeroučiteljica, učenici. Materijalni resursi – prigodni, prikupljeni materijali. Teškoće – nedostatak roditeljske podrške.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Angažiranost učenika, izrada plakata, uređenje prostora škole.
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljica, učiteljica Likovne kulture

SUDJELOVANJE NA LIKOVNIM I LITERARNIM NATJEČAJIMA

Područje kurikuluma:	Umjetničko područje, Jezično – komunikacijsko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Njegovanje ljepote vizualnog i pisanog izražavanja kroz likovne i literarne natječeaje
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenika na sudjelovanje na likovnim i literarnim natječajima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	→ Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje vezane za određenu temu; prikazuje ih crtom, bojom ili trodimenzionalnim oblikom. → Pisano izražavaju svoja mišljenja, zapažanja, misli i osjećaje
Način realizacije	
Oblik:	Sudjelovanje na likovnim i literarnim natječajima
Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Promatraju umjetnička djela, likovno se izražavaju, pisano se izražavaju, sastavljaju tekst i razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, individualni/frontalni/grupni oblik rada
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učiteljice RN, učiteljica Likovne kulture, učiteljica Hrvatskog jezika, učenici, roditelji Materijalni – likovno-tehnička sredstva Teškoće – tehnički problemi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost na natječaju
Odgovorne osobe:	Učiteljice RN, učiteljica Likovne kulture, učiteljica Hrvatskog jezika

9. 7. PROJEKTI

Projekti koji se održavaju u školi važan su način učenja u suvremenim obrazovnim sustavima, osobito pri učenju interdisciplinarnih tema i sadržaja. Projekti omogućuju potpunu orijentiranost učitelja prema učeniku. Njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih i kritičkih sposobnosti učenika.

U školi će se provoditi sljedeći projekti:

NAZIV PROJEKTA	SUDIONICI	VODITELJ	VRIJEME ODRŽAVANJA
Zubna putovnica	1. i 6.razred	Liječnik dentalne medicine	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Bonton	1. razred	Seada Kešinović	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Zabavna lektira – lektira kroz igru	2. razred	Katica Vareševac	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Međunarodni projekt: Naša mala knjižnica	2. razred	Katica Vareševac	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Bicikl - moje prometno sredstvo	2. razred	Katica Vareševac	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Atlas kulture: Svjetska otkrića	2. razred	Katica Vareševac	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Čitajmo jedni drugima	2. razred	Katica Vareševac	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Maketa – plan - zemljovid	3. razred	Marina Kemenj	Listopad/Studenj 2024.
Istražujem poput znanstvenika/ znanstvenice	3. razred	Marina Kemenj	Travanj 2025.
Humanost na djelu	4. razred	Josipa Brkić	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Carpe diem	4. - 6. razreda	Josipa Brkić Sanja Prister Pejakić Antun Maršalko	28. rujna 2024. 12. listopada 2024. 19. listopada 2024.
Prapovijesna umjetnost	5. razred	Ivana Papac	Tijekom listopada 2024.

Dolazak Hrvata; HRVATSKO KRALJEVSTVO (igrokaz)	6. razred	Ivana Papac	Tijekom studenog i prosinca 2024.
Slavni hrvatski kraljevi (istraživački rad)	6. razred	Ivana Papac	Siječanj 2025.
Srednjovjekovna kultura i umjetnost	6. razred	Ivana Papac	Ožujak 2025.
Napoleonove bitke – ratna strategija (istraživački rad)	7.a razred	Ivana Papac	Studeneni 2024.
Političke stranke; izbori	7.a razred	Ivana Papac	Travanj 2025.
Hrvatska u prvoj Jugoslaviji (video-vijest)	8.a razred	Ivana Papac	Listopad 2024.
Vojne operacije Bljesak i Oluja (istraživački rad)	8.a razred	Ivana Papac	Lipanj 2025.
Život u drugoj Jugoslaviji (intervju)	8.a razred	Ivana Papac	Ožujak 2025.
Život u drugoj Jugoslaviji (parlaonica)	8.a razred	Ivana Papac	Travanj 2025.
ABECEDA prevencije	1. – 8. razred	Razrednici 1. - 8. razreda Martina Stanković, pedagoginja	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Preventivni projekti PU Vukovarsko – srijemske	1. – 8. razred	Djelatnici PU Vukovarsko- srijemske	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Ruksak pun kulture	1. – 8. razred	Voditelji radionica, Martina Stanković, pedagoginja	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
PROJEKTI DANI			
Zahvalnica u školi	1. – 4. razreda	Svi učitelji i stručni suradnici	11. listopada 2024.
Božić	1. – 8. razreda	Svi učitelji i stručni suradnici	20. prosinca 2024.
Dan karnevala- Maskenbal	1. – 8. razreda	Svi učitelji i stručni suradnici	4. ožujka 2025.
Priroda i ja	1. – 8. razreda	Svi učitelji i stručni suradnici	2. svibnja 2025.
Dan škole	1. – 8. razreda	Svi učitelji i stručni suradnici	23. svibnja 2025.

ZUBNA PUTOVNICA	
Područje kurikuluma:	Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj.
Ciklus:	1. i 3. ciklus (1. i 6. razred)
Cilj:	Očuvanje oralnog zdravlja čovjeka prije pojave problema koji zahtijevaju liječenje zubi. Prevencija karijesa i parodontnih bolesti i organizacija zdravstvene zaštite u sklopu školske i dentalne medicine.
Obrazloženje cilja:	Uz pravilnu i redovitu higijenu, za zdravlje i ljepotu zubi važni su i redoviti odlasci doktoru dentalne medicine. Učiti djecu odgovornosti za brigu o svom oralnom zdravlju i odazivu na redovite kontrole kod doktora dentalne medicine putem projekta „Zubna putovnica“.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Poznavati svoj dentalni status → redovito posjećivati doktora dentalne medicine → brinuti se o svom oralnom zdravlju → naučiti na koji način voditi pravilnu higijenu zubi i usne šupljine → popraviti zube koji nisu zdravi.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt Zavoda za javno zdravstvo Vukovarsko-srijemske županije
Sudionici:	Učenici 1. i 6. razreda, roditelji, doktor dentalne medicine, učitelji 1. i 6. razreda.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici uče o održavanju pravilne higijene usta i zubi, utvrđuju vlastiti dentalni status, stvaraju naviku redovitog i kontinuiranog odlaska doktoru dentalne medicine.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji potiču i motiviraju učenike na redovito odlaženje doktoru dentalne medicine. Putem Zdravstvenog odgoja poučavaju o važnosti brige za vlastito zdravlje i higijenske navike. Potiču roditelje na angažman po pitanju odlaska njihove djece doktoru dentalne medicine i održavanja pravilne higijene usta.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Ljudski resursi – učitelji, učenici 1. razreda, roditelji, doktor dentalne medicine.</p> <p>Materijalni resursi – ispunjeni obrazac.</p> <p>Teškoće – nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i roditelja.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikove redovitosti odlaska doktoru dentalne medicine, praćenje stava i razvoja mišljenja o održavanju higijene usta i zubi, analiza učenikova ponašanja i mišljenja unutar Zdravstvenog odgoja.
Odgovorne osobe:	Učenici, roditelji, škola, liječnik dentalne medicine.

BONTON	
Područje kurikuluma:	Jezično-umjetničko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj, Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije
Ciklus:	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Primjenjivati bonton i razumjeti njegovu važnost.
Obrazloženje cilja:	Objasniti razloge potrebe primjene bontona.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razumjeti bonton kao skup dogovorenih normi uljudnog ponašanja → razumjeti i objasniti potrebu primjene bontona → primijeniti bonton u školskim prostorijama, školskom okolišu kao i svim mjestima na kojima boravimo → izražavati se u skladu s bantom u svim prilikama → pristojno pozdravljati i odzdravljati u prostorima škole, na ulici ili na nekom drugom javnom mjestu → pravilno oslovljavati zaposlenike škole i suučenike → uljudno se ponašati na javnim priredbama, javnim i kulturnim ustanovama → brinuti o svom odijevanju i higijeni tijela te prostoru u kojem boravimo → primijeniti bonton u svečanim, radosnim i tužnim prilikama → primijeniti bonton za stolom, pravilno rukovati priborom za jelo, jesti u skladu s bantom → primijeniti bonton u svim komunikacijskim situacijama → primijeniti bonton pri korištenju suvremenih komunikacijskih tehnologija (e-mail, forum, socijalne mreže, pametni telefoni)
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Primjenjivati bonton u simuliranim i stvarnim situacijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda čitanja, pisanja, slobodnog i usmjerenog razgovora, diskutiranja, istraživanja, demonstriranja, igranja
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrebni resursi: hamer, škare, ljepilo Mogućih teškoća nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakat
Odgovorne osobe:	učiteljica 1. razreda

ZABAVNA LEKTIRA – LEKTIRA KROZ IGRU

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko
Međupredmetne teme:	osobni i socijalni razvoj; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Interpretirati odabrana lektirna djela na drugačiji, učenicima zabavniji i privlačniji način, radom u skupinama, putem dramatizacija, istraživanja, kritičkog mišljenja, kritičkog osvrt, radio-igre, kvizova, pizza lektira, lektira iz vrećice, kamišibaj pripovijedanje, komponiranje i pjevanje pjesama Stjepana Jakševca “Ima jedan razred”. Prikazati lektiru pomoći web alata Book creator.
Obrazloženje cilja:	Budući da je lektira obvezna literatura koju učenici trebaju pročitati, često, bez obzira na književnoumjetničku vrijednost ili aktualnost sadržaja, u njima stvara otpor. Da bismo im približili lektirne sadržaje i prikazali ih u drugom i drugačijem svjetlu, njima bližem i privlačnijem, odabrane lektire obradit ćemo kroz različite aktivnosti i tako im pokazati da svaka lektira može biti zanimljiva i zabavna ako joj se pristupi na drugačiji način.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razumjeti pročitano, staviti u kontekst današnjice i zauzeti stav → razmotriti etičke, socijalne i moralne probleme u odabranim lektirama i izreći svoje mišljenje i rješenje → moći samostalno prepoznati poruku književnog djela. → interpretirati književno djelo → objasniti glavnu ideju književnog djela → opisati i usporediti likove u djelu → likovno i literarno prezentirati književno djelo → steći kulturu čitanja → prikazati lektiru na suvrmen način pomoću web alata
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2. razreda, učiteljica, školska knjižničarka, knjižničarka Općinske knjižnice Drenovci, Bibliobusne službe Vinkovci
Način učenja (što rade učenici):	Čitanje sa zadatcima, istraživanje dnevnog i tjednog tiska, intervjuiranje, pisanje kritičkog mišljenja i osvrt, natjecanje sudjelovanjem u kvizu poznavanja lektire, osmišljavanjem i snimanjem radio-igre, samoprocjenom i samovrednovanjem, primjena web alata
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda čitanja, pisanja, slobodnog i usmjerenog razgovora, diskutiranja, istraživanja, demonstriranja, igranja, snimanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	a) ljudski: učiteljica, knjižničarka i učenici b) materijalni: lektirna djela, diktafon, PowerPoint prezentacije, bilježnice, papiri, flomasteri, tuš, kostimi, rekviziti za predstavu, glazba, prijenosna računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija izvršenih zadataka pred razredom, Objava uradaka u virtualnoj knjižnici Škole i na web stranicama
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda

MEĐUNARODNI PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Projekt Naša mala knjižnica usmjeren je na stalno povećanje i razvoj publike među djecom, kako bismo u budućnosti dobili publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela.
Obrazloženje cilja:	Međunarodni projekt čiji je cilj poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi. Osigurava se pristup vrhunskim književnim djelima hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema umjetničkim standardima. Uz knjige se vežu kvalitetni zadaci, a projekt ima za cilj osigurati suradnju učitelja, stručnog suradnika knjižničara, roditelja i učenika te uključivanje roditelja u školsku zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razvijati komunikaciju u različitim situacijama → ovladati različitim tekstualnim vrstama → interpretirati različite književno – umjetničke tekstove → aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu
Način realizacije	
Oblik:	Međunarodni projekt
Sudionici:	Učenici 2. a razreda, roditelji, knjižničarka i učiteljica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici čitaju šest književnih naslova. Rješavaju zadatke, komuniciraju, pišu dnevnik i bilješke. Popunjavaju „Kreativne knjižice“ koje se sastoje od zanimljivih zadataka nastalih na temelju knjiga iz projekta. Sa školom partnerom razmjenjuju knjižni lik, vode dnevnik putovanja knjižnog lika.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Uređuje kutak za čitanje, sudjeluju u nagradnim zadacima, sa školom partnerom razmjenjuju književni lik, sudjeluju na webinarima i okruglom stolu povezanim s projektom.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni: Cijena kompleta 120,00 eura Poteškoće: ne očekuju se poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješno percipirati i razumjeti pročitane slikovnice, analiza rada u kreativnim knjižicama. Rješavanje praktičnih zadataka, javna izložba i predstavljanje projekta.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda

BICIKL-MOJE PROMETNO SREDSTVO	
Područje kurikuluma:	Tehničko i informatičko područje
Medupredmetne teme:	Prometna kultura; Održivi razvoj
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Učenici će kroz ovu aktivnost razvijati prometnu kulturu i proučavati prometnu tehniku. Jedan od važnijih afektivnih i kognitivnih ciljeva naše grupe je shvaćanje na koji način prometna tehnika utječe na život čovjeka i cjelokupno prirodno okružje. Učenici će se kroz različite projekte baviti pitanjem kako uravnotežiti potrebe za brzim kretanjem, zdravljem, sigurnošću i ekologijom. Učenici će naučiti sigurno i samostalno upravljati biciklom te razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu u kojem su pješaci ili biciklisti.
Obrazloženje cilja:	Djeca sudjeluju u prometu kao pješaci, putnici, vozači prema tome moraju biti osposobljeni za prepoznavanje određenih situacija. Kroz ovu temu djeca su potaknuta na istraživanje i modeliranje te simuliranje različitih procesa i pojava u našem „tehničkom okružju“.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<p><i>Učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti prometna pravila (vrste prometne signalizacije, pravila kretanja na cesti i raskrižju kao pješak ili biciklista) - naučiti što je to reflektirajuća odjeća - naučiti koji su dijelovi bicikla, kako održavati bicikl, kako se kupuje kaciga - upravljati prometom na pješačkom prijelazu - izraditi prometne znakove, automobile, avione i brodove od kartona i drveta, izraditi će semafore, „trčea svjetla“ i drugu signalizaciju te programirati njihovo uključivanje. - biti osposobljeni za natjecanja i smotre (Mladi tehničari, Inova, Energetski tjedan...) - provesti ekološke akcije za Dan mobilnosti i Dan planete Zemlje - ovladati poligonom spretnosti - se pridržavati pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri vožnji i izradi tehničke tvorevine. - naučiti zakrpati zračnicu
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2. razreda
Način učenja (što rade učenici):	-uz pomoć instruktore auto–škole , prometnih policajaca uče o pravilnom sudjelovanju u prometu

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Rad u paru i skupini, djeca uče djecu, (čitanje, crtanje, obrada različitih materijala, snimanje i fotografiranje)
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024/2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Različiti edukativni materijali (udžbenici, testovi), nastavna sredstva (projektor, računalo), rekviziti (bicikli, prsluci, kape, palice „stop“), potrošni materijali (papir, karton, drvo, ljepilo, boje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera spretnosti vožnje bicikla na poligonu, u mjestu i izvan mjesta. Usvojenost puhanja zračnice, te krpanje iste.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda, instruktorka, prometna policija

ATLAS KULTURE: SVJETSKA OTKRIĆA

Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističko, Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Razvijanje i poticanje tolerancije, suradničkog i istraživačkog učenja, ali i razvijanje moralne, društvene, gospodarske i političke svijest kod učenika.
Obrazloženje cilja:	Cilj projekta je razumijevanje tradicije, povijesti i stilova života različitih kultura, povećanje kulturne svijesti i tolerancije, poticanje razmjene kulturnih znanja i iskustava među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kroz rad, kreativnost i zajedništvo prihvaćati i produbljivati znanja o ljepoti i raznolikostima nematerijalne kulturne baštine utkane u suvremeni svijet.
Način realizacije	
Oblik:	E-Twinning projekt
Sudionici:	Učenici 2. razreda i učenici škola partnera u e-twinning projektu, učiteljica 2. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Međusobnim sudjelovanjem škola i učenika prikazom tradicije svoga kraja i stvaranje zajedničke virtualna enciklopedije "Atlasa kulture"
Metode poučavanja (što rade učitelji):	-komunicira s učiteljima škola koje su uključene u projekt -vodi evidenciju -postavlja materijale na web stranice
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne 2024./2025. godine

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računala, didaktički neoblikovani materijali , papir , boje, nošnje i plesni kostimi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objavljivanje uradaka na web stranci škole, na internetskim stranicama , na stranicama e-twinning projekta. Foto i video dokumentacija. Rezultati projekata za oznaku kvalitete na platformi eTwinninga
Odgovorne osobe:	Katica Vareševac, učiteljica 2. razreda Zeynep Celik Soysal, Akara - nositeljica projekta

ČITAJMO JEDNI DRUGIMA	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističk , Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Razvijanje i poticanje tolerancije, suradničkog i istraživačkog učenja, kao i razvijanje moralne, društvene, gospodarske i političke svijesti kod učenika
Obrazloženje cilja:	Cilj projekta je razumijevanje tradicije u očuvanju zdrave hrane. Prikupljanje recepata o pripremanju zimnica nekada i čuvanju hrane nekada bez pomoći današnje suvremene tehnologije i tehničkih pomagala.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kroz rad, kreativnost i zajedništvo prihvaćati i produbljivati znanja o ljepoti i raznolikostima nematerijalne kulturne baštine utkane u suvremeni svijet.
Način realizacije	
Oblik:	E-Twinning projekt
Sudionici:	Učenici 2. razreda i učenici škola partnera u e-twinning projektu, učiteljica 2. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Međusobnim sudjelovanjem škola i učenika čitanjem zavičajnim govorom prikupljenih recepata drugim učenicima i školama, snimke ostvarenih planova projekta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	-komunicira s učiteljima škola koje su uključene u projekt -vodi evidenciju -postavlja materijale na web stranice
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne 2024./2025. godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računala, didaktički neoblikovani materijali , papir , boje, nošnje i plesni kostimi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objavljivanje uradaka na web stranici škole, na internetskim stranicama, na stranicama e-twinning projekta. Foto i video dokumentacija. Rezultati projekata za oznaku kvalitete na platformi eTwinninga
Odgovorne osobe:	Katica Vareševac, učiteljica 2. razreda Nataša Brekalo OŠ Bjelovar -nositeljica projekta

Maketa – plan - zemljovid

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno; Društveno- humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti
Ciklus:	1. ciklus (3. razred)
Cilj:	Naučiti snalaženje u prostoru izradom makete i plana te zemljovida.
Obrazloženje cilja:	Učenik će kroz promatranje naučiti izraditi maketu ulice i plana mjesta te promatrati planove gradova i mjesta koje budemo posjetili kako bi se snalazio u prostoru. Kroz izradu zemljovida učenik će se naučiti snalaziti u većem prostoru.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- čitati i tumačiti plan mjesta i zemljovid prema tumaču znakova (legendi) - kretati se od točke A do točke B te pratiti kretanje koristeći se planom i zemljovidom - izraditi maketu i plan neposrednoga okružja različitim načinima - primijeniti pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.)
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	učenici i učiteljica 3. razreda
Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljaju podatke • obilaze okoliš koji će prikazati maketom i planom • izrađuju maketu, plan, zemljovid • putujući, posjetom naselja pratiti plan i pronalaziti lokaciju na planu • pronalaziti mjesta i prirodne znamenitosti na zemljovidu
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija aktivnosti, suradnja s roditeljima, prikupljanje i sortiranje podataka, poticanje učenika, prezentacija

Trajanje izvedbe:	Listopad - studeni 2024.-2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici, roditelji Materijalni – prikupljeni materijali za izradu makete, plana, zemljovida
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje i praćenje praktičnog rada, uključenosti u skupne radove, pisana provjera, prezentacija
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda

Istražujem poput znanstvenika/ znanstvenice

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno; Društveno- humanističko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Učiti kako učiti
Ciklus:	2. ciklus (3. razred)
Cilj:	Naučiti istraživati od pretpostavke do zaključka poštujući etape istraživanja
Obrazloženje cilja:	Istraživačkim pristupom učenik će dolaziti do spoznaja na temelju zadanog pitanja/ zadatka. Tako će bolje razumjeti svijet oko sebe.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • postavljati pretpostavke očekivanim rezultatima • planirati jednostavno istraživanje • provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke • slijediti etape istraživačkog pristupa
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	učenici i učiteljica 3. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Učenici postavljaju hipoteze, prikupljaju podatke, izvode pokuse, donose zaključke, prezentiraju svoj uradak ostalima
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija aktivnosti, suradnja s roditeljima, prikupljanje i sortiranje podataka, poticanje učenika, prezentacija
Trajanje izvedbe:	Travanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici, roditelji Materijalni – prikupljeni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje i praćenje praktičnog rada, uključenosti u skupne radove, pisana provjera, prezentacija
Odgovorne osobe:	učiteljica 3. razreda

HUMANOST NA DJELU

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	2. ciklus (4. razred)
Cilj:	Razvijati humane osobine učenika te empatiju.
Obrazloženje cilja:	Dijeljenjem hrane drugima učenici će razvijati empatiju te razumijevanje da je netko potrebitiji od drugih. Učenici će uočiti važnost pomaganja drugima i suradnje s drugima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">→ prikupljati hranu i podijeliti ju osobama u lokalnoj zajednici koji su potrebiti→ usvojiti važnost dijeljenja→ surađivati s drugima
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 4. a razreda, učiteljica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici donose hranu, pripravke od tijesta i kruha, dijele hranu potrebitima
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Satavljaju, kreiraju, pripremaju hranu s učenicima i dijele ju potrebitima, potiču učenike na suradnju, motiviraju
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni: učenici, učiteljica, potrebite osobe, roditelji Teškoće – suglasnost roditelja, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem suradnje i zainteresiranosti učenika, opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda

PRAPOVIJESNA UMJETNOST	
Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	2. ciklus (5. razred)
Cilj:	Povezivanje redovne nastave povijesti i svakodnevnog načina života, praktična primjena usvojenog gradiva, kreativno izražavanje kroz praktične radove (posude i figure od glinamola, nakit), razvoj poduzetničkog duha kod učenika
Obrazloženje cilja:	Poticanje na praktični rad i samostalno istraživanje učenika, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz praktične radove i povezivanje nastavnog gradiva 5. razreda sa svakodnevnim životom ljudi. Stavljanje u ulogu i način života prvih ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno izraditi posude, figure i nakit po uzoru na prapovijesnu umjetnost → kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme → pokazati samoinicijativnost
Način realizacije	
Oblik:	Projekt u nastavi povijesti
Sudionici:	Učenici 5. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izrađivanje posuda, figura i nakita po uzoru na prapovijesnu umjetnost, aktivno učenje, povezivanje teorije i prakse, upoznavanje s načinom života prvih ljudi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, podizanje učenikova samopouzdanja.
Trajanje izvedbe:	Listopad 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – glinamol, tempere, žica, slamke, papir, bojice, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog kroz praktični rad
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

**DOLAZAK HRVATA; HRVATSKO KRALJEVSTVO
(IGROKAZ)**

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Medupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (6. razred)
Cilj:	Upoznavanje s događajima i vladavinom slavnih hrvatskih kraljeva, kreativno izražavanje kroz glumu, osnaživanje za javni nastup, razvoj poduzetničkog duha kod učenika
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački rad i zanimljive povijesne događaje prilagođene učeničkoj dobi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istražiti zanimljivosti o životu slavnih hrvatskih kraljeva → kreativno prikazati dolazak Hrvata → pokazati samoinicijativnost
Način realizacije	
Oblik:	Igrokaz
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izražavanje kroz glumu, aktivno učenje, upoznavanje i istraživanje dodatnih informacija o dolasku Hrvata i vladavini hrvatskih kraljeva
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Studeni – prosinac 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – materijal za izradu rekvizita u igrokazu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

**HRVATSKI KRALJEVI
(ISTRAŽIVAČKI RAD)**

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (6. razred)
Cilj:	Upoznavanje s događajima i vladavinom slavni hrvatskih kraljeva, samostalno istraživanje pomoću internetskih stranica i školske knjižnice, kreativno izražavanje kroz izradu plakata, razvoj poduzetničkog duha kod učenika, osnaživanje za javni nastup
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački rad i zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovo dobi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istražiti zanimljivosti o životu slavni hrvatskih kraljeva pomoću internetskih stranica i školske knjižnice → kreativno prikazati život i vladavinu najvažni hrvatskih kraljeva → pokazati samoinicijativnost
Način realizacije	
Oblik:	Istraživački rad
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izražavanje kroz izradu plakata, aktivno učenje, izlaganje i javni nastup, upoznavanje i istraživanje dodatni informacija o najvažni hrvatskim kraljevima i njihovoj vladavini
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Siječanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – materijal za izradu plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

SREDNJOVJEKOVNA KULTURA I UMJETNOST

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (6. razred)
Cilj:	Upoznavanje sa životom, kulturom i umjetnosti srednjeg vijeka, izrada srednjovjekovnih dvoraca, simulacija i demonstracija plesova i igara srednjeg vijeka, razvoj poduzetničkog duha kod učenika, osnaživanje za javni nastup
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački i praktični rad te zanimljive povijesne događaje prilagođene učeničkoj dobi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istražiti zanimljivosti o životu u srednjem vijeku pomoću internetskih stranica i školske knjižnice → kreativno izraditi srednjovjekovni dvorac → demonstrirati srednjovjekovne plesove i igre → pokazati samoinicijativnost
Način realizacije	
Oblik:	Izrada dvoraca, demonstracija plesova i igara
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izražavanje kroz izradu dvoraca, aktivno učenje, simulacija i demonstracija plesa i igre, javni nastup, upoznavanje i istraživanje dodatnih informacija o srednjovjekovnim životu
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici Materijalni resursi – materijal za izradu plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa i praktičnog rada, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

**NAPOLEONOVE BITKE - RATNA STRATEGIJA
(ISTRAŽIVAČKI RAD)**

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (7. razred)
Cilj:	Upoznavanje s vladavinom i ključnim bitkama Napoleona Bonaparte, samostalno istraživanje pomoću internetskih stranica i školske knjižnice, kreativno izražavanje kroz izradu plakata, razvoj poduzetničkog duha kod učenika, osnaživanje za javni nastup
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački rad i zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovo dobi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istražiti ključne bitke s naglaskom na ratnu strategiju i vladavinu Napoleona Bonaparte pomoću internetskih stranica i školske knjižnice → kreativno prikazati ključne Napoleonove bitke → pokazati samoinicijativnost i poduzetnički duh
Način realizacije	
Oblik:	Istraživački rad
Sudionici:	Učenici 7. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izražavanje kroz izradu plakata, aktivno učenje, izlaganje i javni nastup, upoznavanje i istraživanje dodatnih informacija o najvažnijim bitkama i ratnoj strategiji Napoleona Bonaparte
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Studeni 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – materijal za izradu plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

POLITIČKE STRANKE; IZBORI

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (7. razred)
Cilj:	Produbiti postojeće znanje gradiva povijesti, samostalno izraditi i osmisлити vlastitu političku stranku kvalitetno organizirati vrijeme, pokazati samoinicijativnost, simulirati provedbu izbora
Obrazloženje cilja:	Povezivanje redovne nastave povijesti i svakodnevnog načina života, praktična primjena usvojenog gradiva, kreativno izražavanje kroz praktične radove, povezivanje povijesti i građanskog odgoja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istražiti podatke o političkim strankama u Hrvatskoj i održavanju izbora → kreativno izraditi vlastitu političku stranku → pokazati samoinicijativnost → simulirati provedbu izbora
Način realizacije	
Oblik:	Izrada političke stranke (naziv, logo, moto, ciljevi, način provedbe ciljeva), simulacija izbora
Sudionici:	Učenici 7. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izražavanje, aktivno učenje, upoznavanje političkog života u Republici Hrvatskoj
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Travanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

**HRVATSKA U PRVOJ JUGOSLAVIJI
(VIDEO-VIJEST)**

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Upoznavanje s događajima i važnosti ulaska Hrvatske u prvu Jugoslaviju, kreativno izražavanje kroz snimanje video - vijesti, osnaživanje za javni nastup, razvoj poduzetničkog duha kod učenika
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački rad i zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovo dobi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → snimiti video - vijest o ulasku Hrvatske u prvu Jugoslaviju → kreativno prikazati video - vijest → pokazati samoinicijativnost i poduzetnički duh
Način realizacije	
Oblik:	Snimanje video - vijesti
Sudionici:	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izražavanje kroz snimanje, aktivno učenje, upoznavanje i istraživanje o važnim događajima koji su prethodili ulasku Hrvatske u prvu Jugoslaviju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Listopad 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – računalna oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

**VOJNE OPERACIJE BLJESAK I OLUJA
(ISTRAŽIVAČKI RAD)**

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Umjetničko, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Upoznavanje s ključnim događajima i završnim vojnim operacijama koje su dovele do završetka Domovinskog rata, samostalno istraživanje pomoću internetskih stranica i školske knjižnice, kreativno izražavanje kroz izradu plakata, razvoj poduzetničkog duha kod učenika, osnaživanje za javni nastup
Obrazloženje cilja:	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački rad i zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovoj dobi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → samostalno istražiti informacije o završetku Domovinskog rata pomoću internetskih stranica i školske knjižnice → kreativno i vjerodostojno prikazati ključne vojne operacije Bljesak i Oluju → pokazati samoinicijativnost i poduzetnički duh
Način realizacije	
Oblik:	Istraživački rad
Sudionici:	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izražavanje kroz izradu plakata, aktivno učenje, izlaganje i javni nastup, upoznavanje i istraživanje dodatnih informacija o najvažnijim vojnim operacijama Domovinskog rata (Bljesak i Oluja)
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, priprema za javne nastupe, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Lipanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici. Materijalni resursi – materijal za izradu plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

**ŽIVOT U DRUGOJ JUGOSLAVIJI
(INTERVJU)**

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Produbiti postojeće znanje gradiva povijesti, samostalno intervjuirati svoje bližnje o životu u drugoj Jugoslaviji, kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme, pokazati samoinicijativnost i kreativnost u radu
Obrazloženje cilja:	Povezivanje redovne nastave povijesti i svakodnevnog načina života, praktična primjena usvojenog gradiva, kreativno izražavanje, učenje pravilnog intervjuiranja, poticanje samostalnog rada
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → istražiti podatke o društvenom i ekonomskom životu u drugoj Jugoslaviji → samostalno intervjuirati bližnje → pokazati samoinicijativnost
Način realizacije	
Oblik:	Intervju
Sudionici:	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Kreativno izražavanje, aktivno učenje, upoznavanje pravilnog načina intervjuiranja
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

**ŽIVOT U DRUGOJ JUGOSLAVIJI
(PARLAONICA)**

Područje kurikuluma:	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo
Ciklus:	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Produbiti postojeće znanje gradiva povijesti, argumentirano sudjelovati u parlaonici o životu u drugoj Jugoslaviji i vladavini Josipa Broza Tita, istražiti dodatne informacije u školskoj knjižnici i na Internetu, pokazati samoinicijativnost i iznositi vlastito mišljenje
Obrazloženje cilja:	Argumentirano iznošenje vlastito mišljenje, praktična primjena usvojenog gradiva, pravilno izražavanje, upoznavanje s pravilima parlaonice, poticanje samostalnog rada, osnaživanje za javni nastup
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → produbiti postojeće znanje gradiva povijesti → istražiti podatke o društvenom i ekonomskom životu u drugoj Jugoslaviji → samostalno iznositi argumente i mišljenje o vladavini Josipa Broza Tita i životu u drugoj Jugoslaviji → pokazati samoinicijativnost → upoznati pravila paralonice
Način realizacije	
Oblik:	Parlaonica
Sudionici:	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
Način učenja (što rade učenici):	Argumentirano izražavanje, aktivno učenje, upoznavanje s pravilima paralonice, javni nastup
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, opažanja, demonstriranja, podizanje učenikova samopouzdanja
Trajanje izvedbe:	Travanj 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljica, učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Odgovorne osobe:	Učiteljica povijesti

PREVENTIVNI PROJEKTI PU VUKOVARSKO-SRIJEMSKJE ŽUPANIJE

Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Podizanje razine sigurnosti te stvaranja boljeg osjećaja sigurnosti građana.
Obrazloženje cilja:	Učenicima prvog, drugog i trećeg razreda namijenjen je program s ciljem podizanja svijesti o važnosti poštivanja prometnih propisa, učenicima četvrtog i petog razreda s ciljem odgovornog korištenja interneta. Učenicima šestog razreda namijenjen je program u cilju izgradnje kulture življenja i zdravom okruženju i očuvanom okolišu. Prevencija vršnjačkog nasilja održat će se u sedmom razredu, a kod učenika osmih razreda prevencija ovisnosti o drogama, alkoholu i igrama na sreću.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Prepoznati osnovne prometne znakove te poštovati prometne propise → procijeniti potencijalne opasnosti u prometu → prepoznati rizik korištenja Interneta → izgraditi kulturu življenja i zdravom okruženju i očuvanom okolišu → nenasilno se ponašati → uvidjeti negativne strane ovisnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt PU Vukovarsko-srijemske županije
Sudionici:	Polijski službenici PU Vukovarsko-srijemske, razrednici, učenici, stručna suradnica pedagoginja.
Način učenja (što rade učenici):	Slušaju predavanja, aktivno sudjeluju, kritički zaključuju, razmjenjuju stečena znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlažu, demonstriraju, usmjeravaju i motiviraju učenike, podižu samopouzdanje, pripremaju potrebne materijale.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele 2024./2025. nastavne godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – policijski službenici, razrednici, učenici. Materijalni – računalo, projektor. Teškoće – usklađivanje sata razrednog odjela s mogućnostima dolaska policijskih službenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor razrednika s dojmovima učenika, praćenje smanjenja nasilja.
Odgovorne osobe:	Polijski službenici PU Vukovarsko-srijemske, razrednici, stručna suradnica pedagoginja.

ABECEDA PREVENCIJE (podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija)	
Područje kurikuluma:	Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.
Objašnjenje cilja:	<p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p>
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → prepoznati vlastite sposobnosti → izraziti svoju osobnost → prepoznati doprinosa učenika zajednici. → primjeniti suradničke socijalne vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa, bez ugrožavanja potreba drugih, → razumijeti, podržati osjećaj zajedništva i razvoj prijateljskih odnosa → prepoznati načine nenasilnog rješavanja sukoba
Način realizacije	
Oblik:	Nacionalni projekt
Sudionici:	Razrednici od 1.- 8. razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.
Način učenja (što rade učenici):	Slušaju predavanja, aktivno sudjeluju, kritički zaključuju, razmjenjuju stečena znanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlažu, demonstriraju, usmjeravaju i motiviraju učenike, podižu samopouzdanje, pripremaju potrebne materijale.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele 2024./2025. nastavne godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi –razrednici, učenici. Materijalni – računalo, projektor. AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija: <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.
Odgovorne osobe:	Razrednici od 1.- 8. razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.

RUKSAK (PUN) KULTURE	
Područje kurikuluma:	Umjetničko područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Program koji omogućava usvajanje i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima koji žive u sredinama s ograničenom dostupnosti kulturnim i umjetničkim sadržajima.
Obrazloženje cilja:	Omogućava dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture. Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrirati vlastitu kreativnost • prepoznati značajnost područja umjetnosti i kulture
Način realizacije	
Oblik:	Projekt Ministarstva kulture; radionice

Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, voditelji radionica sukladno odluci o odobrenim projektima Ministarstva kulture
Način učenja (što rade učenici):	Slušaju predavanja, aktivno sudjeluju, stvaraju umjetnička djela
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlažu, demonstriraju, usmjeravaju i motiviraju učenike, podižu samopouzdanje, pripremaju potrebne materijale.
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2024./2025. nastavne godine, sukladno dogovoru s Ministarstvom kulture
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – razrednici, učenici, voditelji radionica Teškoće – usklađivanje sata razrednog odjela s mogućnostima dolaska voditelja radionica, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor razrednika s dojmovima učenika, praćenje smanjenja nasilja.
Odgovorne osobe:	Voditelji radionica sukladno odluci o odobrenim projektima Ministarstva kulture, stručna suradnica pedagoginja

ZAHVALNICA U ŠKOLI

Područje kurikula:	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 2. ciklus (1. – 4. razreda)
Cilj:	Obilježavanje prigodnih dana; Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.
Obrazloženje cilja:	Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje. Razvijati osjećaj domoljublja, poticati zajedništvo i osjećaj ponosa i pripadnosti hrvatskom narodu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → razvijati kreativnost, zajedništvo, timski rad → prepričati kako nastaje kruh → izraziti zahvalnost za plodove zemlje → objasniti važnost hrane i pravilne prehrane → sudjelovati u blagoslovu plodova.
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	Svi učenici, učitelji i stručni suradnici
Način učenja (što rade učenici):	Individualni pristup, suradnički i timski rad, aktivno učenje, učenje otkrivanjem, iskustveno učenje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, bilježenje, usmjeravanje, suradnički rad, crtanje, igra, izrada, proučavanje.
Trajanje izvedbe:	11. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski resursi – učiteljice, roditelji, učenici, lokalna zajednica. Materijalni resursi – brašno, plodovi zemlje, udžbenici, Internet Teškoće – epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postavljanje izložbe i blagovanje kruha i kolača na Dan kruha
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učenici

BOŽIĆ	
Područje kurikuluma:	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Prigodno obilježiti vrijeme Došašća, Badnjaka i Božića.
Obrazloženje cilja:	Kroz projektni dan želimo se posvetiti starim običajima koje su naše obitelji poštivale uoči Badnjaka i Božića.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → napisati pjesme i sastavke o temi Božića → recitirati i pjevati božićne pjesme → izraditi fotografije, naslikati likovne radove, izraditi božićne ukrase → povezati obilježavanje Božića u prošlosti i sada
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	Svi učitelji i učenici, stručne suradnice pedagoginja i knjižničarka, ravnateljica, osoblje škole, roditelji.
Način učenja (što rade učenici):	Učenici će uz pomoć starijih ukućana saznati kako se Božić slavio i o toj temi napisati sastavke i pjesme (HJ, Literarno-recitatorska grupa, Povjesničari). Izradit će fotografije (Novinari, Medijska kultura). Sastavke, pjesme i fotografije predati voditeljima izvannastavnih aktivnosti (Likovnjaci RN i PN koji će u sklopu INA izraditi plakate). Kroz nastavu vjeronauka i glazbene kulture naučiti pjevati i svirati nove pjesme posvećene Božiću. U likovnim radovima kroz nastavu likovne kulture oslikati tradicionalnu slavonsku kuću i uporabne predmete. Za projektni dan pripremiti izložbu likovnih i literarnih radova u prostoru škole, recitirati napisane pjesme, pjevati i svirati naučene pjesme. Izraditi ukrase za bor kroz radionice u kojima će sudjelovati svi

	učenici sa svojim razrednicima. Praktičnim radovima učenika ukrasiti božićno drveće u holu škole. Praktične radove članova učeničke zadruge prodati kroz aukciju. Sudjelovati u naknadno osmišljenim aktivnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dogovaraju aktivnosti, sadržaje i voditelje na sjednicama. Ostvaruju prethodno osmišljene aktivnosti prema planu i dogovoru. Pripremaju se i organiziraju za projektni dan.
Trajanje izvedbe:	20. prosinca 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi – likovni radovi, pano, papiri za izradu čestitki, prigodne pjesme. Moguće teškoće – organizacija, uključivanje svih učitelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Razrednici, voditelji izvannastavnih aktivnosti

MASKENBAL	
Područje kurikuluma:	Poduzetništvo
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus:	1 – 3. ciklus (1. – 8. razreda)
Cilj:	Razvoj poduzetničkog duha učenika, poticanje razvoja učenika u kreativne, aktivne, samostalne i produktivne pojedince sposobne za današnje društvo i svijet rada.
Obrazloženje cilja:	Učenicima omogućiti stjecanje poduzetničkih sposobnosti potrebnih za snalaženje u suvremenom društvu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Samostalno prikupljati i iskoristavati materijale za rad na odgovoran način, djelovati, pokazati samoinicijativnost i odlučnost u vođenju posla i vođenju tima, surađivati s drugim učenicima kako bi postigli zajednički cilj.
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	U suradnji s ostalim učiteljima, učenici, roditelji, stručni suradnici, lokalna zajednica.
Način učenja (što rade učenici):	Prikupljanje materijala, izrada različitih predmeta, prvenstveno istraživanje tradicije svoga kraja, stvaralačko i aktivno učenje, učenje na temelju primjera, kvizovi, igre, međusobno vrednovanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razvijanje kreativnosti i umijeća izrade različitih predmeta – maski, praktičnih radova, suradničko učenje, zajedničko prikupljanje financijskih sredstava, radionice, metoda demonstracije, davanje povratnih informacija. Suradnja s roditeljima koji su uključeni u program maskenbala.
Trajanje izvedbe:	4. ožujka 2025. godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – svi učitelji i učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici. Materijalni – sredstva za različite igre i tombole. Teškoće – epidemiološka situacija, mogućnost neodržavanja pojedinih planiranih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem zainteresiranosti i angažiranosti učenika, opisno praćenje učenika, količina prikupljenih sredstava za ostvarenje cilja i namjene, uključenost učenika u aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Razrednik, učitelji predmetne i razredne nastave.

DAN ŠKOLE	
Područje kurikula:	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno područje
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje.
Ciklus:	1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	Prigodno obilježiti Dan Škole.
Obrazloženje cilja:	Dan škole prilika je za prezentaciju rada i naučenih vještina učenika tijekom školske godine na različitim izvannastavnim aktivnostima te na taj način učenici sudjeluju u prigodnom obilježavanju Dana škole.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> → Razvijati kreativnost, timski rad i zajedništvo → Prezentirati naučene vještine i znanja → Podržati događaj aktivnim uključivanjem.
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	Učitelji, učenici.
Način učenja (što rade učenici):	Pripremaju se za scenski nastup, usvajaju različite pjesme i recitacije, prezentiraju svoj rad, glume, pjevaju, recitiraju, izrađuju rekvizite.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda poučavanja, izlaganje, pretraživanje, razgovaranje, dramatizacija, usmjeravanje, suradnički rad.
Trajanje izvedbe:	23. svibnja 2024. godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ljudski – učitelji, učenici, roditelji, djelatnici Škole, lokalna zajednica. Materijalni – rekviziti, ozvučenje, pozornica, kostimi. Teškoće – poteškoće s ozvučenjem priredbe, slab odaziv učenika i roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i dokumentiranje rada te objavljivanje na mrežnoj stranici Škole, medijsko praćenje školskih aktivnosti, vrednovanje i samovrednovanje prezentiranja.
Odgovorne osobe:	Učitelji, učenici, djelatnici Škole.

10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Praćenje realizacije Školskog kurikulumuma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine. Na svakoj sjednici vijeća razredne i predmetne nastave kurikulum će biti obavezna točka dnevnog reda te će tada odgovorne osobe izvijestiti kako napreduju u svojim aktivnostima. Također, izradit će se pisano izvješće nakon provedene aktivnosti. Analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i raditi na poboljšanju budućeg rada te o istome kontinuirano obavještavati Učiteljsko vijeće.

Prikupljeni podaci iz izvješća služiti će za izvještavanje na kraju svakog obrazovnog razdoblja, posebice na kraju nastavne godine kako bismo utvrdili jesu li postavljeni ciljevi realizirani ili ih prenosimo u iduću školsku godinu.

Na kraju nastavne godine obaviti ćemo sveobuhvatnu analizu kurikulumuma koja će služiti kao polazište za novi kurikulum u idućoj školskoj godini.

Temeljem članka 28. st. 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/14, 68/18), Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2024. na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća te uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja donosi:

Školski kurikulum za 2024./2025. školsku godinu.

KLASA: 600-01/24-23/1

URBROJ: 2196-62-24-1

U Vrbanji, 3. listopada 2024.

RAVNATELJICA ŠKOLE:

Dara Brčić, prof.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Danijel Čorluka, prof.